

明日から使える

外国語活動指導案

4年生『Let's Try! 2』

小学校学習指導要領の移行期にあたり文部科学省より配布された『Let's Try!』を使った年間カリキュラムと指導案です。実践現場の実態に応じ補助教材を使用しての指導案となります。サンプル版となっておりますので参考資料としてご活用頂き、またダウンロード版も用意しておりますので明日からの授業でご活用頂ければ幸いです。

*ダウンロード版には高学年用『We Can!』『Hi, friends!』の併用指導案も用意しております。

目次 <外国語活動（4年生）指導案>

頁	指導案 No.	Unit	単元名
3	1	1	あいさつ/Hello!
7	2	2	遊び/Let's play cards.
9	3		
13	4	3	曜日/I like Mondays.
15	5		
17	6	4	何時? /What time is it?
19	7		
21	8	5	文房具/Do you have a pen?
23	9		
27	10	6	アルファベット小文字/Alphabet
29	11		
33	12	7	ほしいもの/What do you want?
35	13		
41	14	8	お気に入りの場所/This is my favorite place.
43	15		
45	16	9	ぼく・わたしの一日/This is my day.
47	17		

『Let's Try!2』年間カリキュラム計画例

単元 Unit	テーマ	配当 時数	指導案 No.	補助教材	Activity/Game	言語材料 (単元目標の表現・語彙との関連)
1	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	1	1	SWO Grade1-Lesson1 あいさつ SWO Grade1-Lesson2 自己紹介	・アルファベットカードを使った活動 ・自己紹介活動	Hello. How are you? I'm fine, thank you. My name is _____. I like _____.
2	Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう	2	2, 3	SWO Grade2-Lesson1 天気	・アルファベットカードを使った活動 ・絵カードを使う活動	How's the weather? It's sunny/rainy/cloudy/snowy. Turn around. Let's play.
3	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	2	4, 5	SWO Grade2-Lesson1 曜日 『バナナじゃなくてbananaチャンツ』	・キーワードゲーム	It's Sunday/Monday/Tuesday/ Wednesday/Thursday/Friday/Saturday.
4	What time is it? 今、何時?	2	6, 7	SWO Grade2-Lesson1 何時?	・アルファベットカードを使った活動 ・ポインティング・ゲーム ・リレー・ゲーム	What time is it? It's ____.
5	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	2	8, 9	『バナナじゃなくてbananaチャンツ』	・「誰が持っているか」あてっこゲーム	pen, scissors Do you ~?
6	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	2	10, 11	SWO Grade1-Lesson2 小文字	・アルファベットカードを使った活動 ・小文字たいそう ・小文字点つなぎ	A-Z a-z Look!
7	What do you want? ほしいものは何かな?	2	12, 13	『バナナじゃなくてbananaチャンツ』	・野菜・果物キーワード・ゲーム ・オリジナルパフェ作り	Thank you. You're welcome. I want ~. How many ~?
8	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかいしよう	2	14, 15	SWO Grade1-Lesson1 左右の確認	・アルファベットカードを使った活動	Go straight. Turn right/left.
9	This is my day. ぼく・わたしの一日	2	16, 17	『バナナじゃなくてbananaチャンツ』 SWO Grade1-Lesson1 日常生活の動詞	・ページめくり・ゲーム ・ジェスチャー当てゲーム ・好きなページ当てゲーム ・寸劇(スキット)発表	I wash my face. I brush my ~. ~go to school. ~get up.

『Let's Try!2』補助教材 小学校英語SWITCH ON! (SWO) Grade1~2
『バナナじゃなくてbananaチャンツ』

小学校英語 
SWITCH ON!



小学校英語SWITCH ON!の特長・
使い方の動画が見れます。

4年生 1 『Let's Try!2』 Unit1 【あいさつ/Hello!】

【本時の目標】笑顔で元気よくあいさつする

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
5	Opening	① ALTを紹介する。 (ALTは児童にわかる英語でジェスチャーも交えて自己紹介をする) ② HRTは児童に天気、曜日を聞く。 絵カードや板書を利用してもよい。	Hello, everyone. How are you? Let's start our English class.	
		HRT: How's the weather today? ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. What day is it today? ALT&Ss: It's <u>Monday</u> .		
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	この活動のねらい: 26文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 添付資料<アルファベットタイム活動例>より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
12	つかむ / Introducing new phrases			
	1) ♪ Hello, How Are You?	元気よくあいさつをしよう ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Song をクリックし、 No.1 Hello, How Are You? を再生。 全員で音源に合わせて歌う。 ② 2グループに分かれ、交互に歌う。 パートを交替して歌う。 名前は自分の名前で歌う。	It's Song Time. Let's watch the DVD. Let's sing it together. Let's make two groups, A and B. Group A, "Hello, ..." Group B, "I'm fine. ~" Now, let's change parts.	SWITCH ON! DVD Grade1 Let's Try!2 デジタル 教材
	2) p.2 [Let's Watch and Think①]	① 静かに視聴。 ② HRTは児童より気付いたことを引き出す。 ③ ALTが居れば、出身国とその国のあいさつ・ジェスチャー等を教えてもらい、真似してみる。	Let's watch the DVD.	
	3) p.2 [Let's Listen①]	① 静かに視聴。 ② 音声を聞いてどの国のあいさつか考え、□に番号を記入する。	Let's watch the DVD.	
10	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) "Origami"	① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Story をクリックし、 No.4 Origami を再生・視聴。 ② HRTはどんなストーリーだったか、どんな言葉を聞き取れたか児童から引き出す。	It's Story Time. Let's watch the DVD.	SWITCH ON! DVD Grade1

		③ HRT は Mina の自己紹介と Teacher のコメントの部分をもう一度再生。 音源について1フレーズずつ言ってみる。	Let's watch it one more time. Let's say it together.	
	Mina: Hello! My name's Mina. I'm from Japan. I'm twelve (years old). I have a brother and a sister. I like <u>Origami</u> . I like <u>dogs</u> , too. Teacher: That's great.			
	2) 自己紹介の準備	① 色、動物、食べもの等のカードを使い、語彙の練習。 ② 自己紹介のやり取りの見本を見せる。 ③ I like ~. I like ~, too. コメントの言い方の練習。 コメント例: That's great. / Wow! / Very good. / I see. / Really? / Me, too. ④ 添付のワークシート配付。 ⑤ 児童は自分の好きなこと、好きなものを2つ決め、ワークシートの①にメモする。 ⑥ 全員で一斉に自己紹介の練習。 ⑦ ペアまたはグループで練習。	It's Practice Time. Here you are. Let's practice together. Let's practice in pairs/groups.	絵カード ワークシート人数分(資料児童用)
	②<自己紹介の活動例> A: Hello! Hi! My name is _____. I like <u>soccer</u> . I like <u>cats</u> , too. Thank you. B: That's great. / Wow! / Very good. / I see. / Really? Hello! Hi! My name is _____. I like <u>fruits</u> . I like <u>chocolate</u> , too. Thank you. A: That's great. / Wow! / Very good. / I see. / Really? A&B: Bye!			
10	使う / Using phrases for communication			
	1) 自己紹介	やり方を見せる。 ① 児童は相手を見つけて、上記で練習した自己紹介をし合う。 ② 相手の好きなことや好きなものを聞き取り、ワークシート②の表に記入する。 ※ 時間を決めて行う／男子2名、女子2名に聞く等ルールを設定。 ※ HRT は終了後に何人と自己紹介ができたか児童に聞くとよい。	It's Activity Time. Please watch me/us. Stand up, please. Are you ready? Now let's start. Time is up. Please sit down. You did a good job.	
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

4年

組

名前
Name [

]

自己紹介用ワークシート

1 自己紹介

あいさつをして、自分の好きなことや、好きなものを2つ言おう。



あいさつ



.....

名前



.....

好きなこと／もの



.....

好きなこと／もの



あいさつ

2 友だちの好きなことや、好きなものを2つ聞いて、メモしよう。

名前	好きなこと／好きなもの	好きなこと／好きなもの
①		
②		
③		
④		
⑤		

友だちの話を聞いたら、

気持ちをこめてコメントを言おう！

4 年生 2 『Let's Try! 2』 Unit2 1/2 時 【遊び/Let's play cards.】

【本時の目標】 天気や遊びの言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.</div> <div>Hello, ~ Sensei! How are you?</div> <div>ALT: I'm fine, thank you.</div> <div>Let's start our English class!</div> <div>ALT&Ss: Okay!</div> <div>How's the weather today?</div> <div>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.</div> <div>What day is it today?</div> <div>ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div> </div>	
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<div>この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ</div> ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
12	つかむ / Introducing new phrases			
	1) ♪The Weather Song	<div>天気や遊びの言い方を知ろう</div> ① SWITCH ON! Grade2 Top Menu 画面の Song をクリックし、 No.7 The Weather Song を再生し、児童 は静かに視聴。 ② もう一度再生し、DVD に合わせて ジェスチャー付きで歌う。 児童からジェスチャーのアイデ アを募るなど、体を動かしながら 歌う。	It's Song Time. Let's watch the DVD. Let's sing it together. Gesture, please. Well done.	SWITCH ON! DVD Grade2
	2) 天気の言い方の 練習	① HRT/ALT は天気の簡単な絵を黒 板に描く、または絵カードを使っ て、天気の言い方を練習。 ② HRT/ALT は天気のジェスチャー をし、児童が当てる。 ③ 数名の児童がジェスチャーをし て、他の児童が当てる。	It's Practice Time. It's Quiz Time. Please watch me/us. How's the weather? Any volunteers? Gesture, please. Very good.	天気の 絵カード

	<p style="text-align: center;">♪ The Weather Song ♪</p> <p>(What's the weather like today?)</p> <p>1. It's sunny today. The sun is showing his face. (両手を顔の前で広げる)</p> <p>2. It's cloudy today. The sun is hiding his face. (両手で顔を隠す)</p> <p>3. It's rainy today. The sun is washing his face. (両手で顔を洗う)</p> <p>4. It's snowy today. The sun is making ice cream. (ボールを持ってかき混ぜる)</p> <p>5. It's windy today. The sun is cleaning his house. (ほうきを持って掃除する)</p>			
12	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) p.6, 7 [Let's Watch and Think①]	① 静かに視聴する。HRT は児童に、聞き取れたことを絵の下にメモするよう伝える。 ② どんなことが話されていたか、どんな言葉を聞き取ることができたか、話し合う。	Let's watch the DVD.	Let's Try!2 デジタル教材
	2) 遊びの言い方の練習	① 遊びの言い方を ALT について練習。絵カードを使用する。 ② HRT は天気絵カードを示し、その天気ならばどんな遊びをしたいか児童から引き出す。 ③ 児童は正しい言い方を ALT について復唱する。	It's Practice Time.	天気/遊び絵カード
	<p>③<活動例></p> <p>HRT: It's <u>sunny</u> today. ALT&Ss: Let's <u>play baseball</u>. (野球) Yes, let's.</p> <p>HRT: It's <u>sunny</u> today. ALT&Ss: Let's <u>play dodgeball</u>. (ドッジボール) Yes, let's.</p> <p>HRT: It's <u>snowy</u> today. ALT&Ss: Let's <u>make a snowman</u>. (雪だるま) Yes, let's.</p> <p>HRT: It's <u>cloudy</u> today. ALT&Ss: Let's <u>play tag</u>. (鬼ごっこ) Yes, let's.</p> <p>HRT: It's <u>rainy</u> today. ALT&Ss: Let's <u>play cards</u>. (トランプ) Yes, let's.</p>			
	3) p.8 [Let's Listen①]	① 静かに視聴する。 ② クラスで話し合っって線を引く。	Let's watch the DVD.	
10	使う / Using phrases for communication			
	1) p.6 [Let's Chant]	① 静かに視聴する。 ② もう一度視聴し、一緒に言う。 ③ 2 グループになり、質問と答えを交互に言いながら練習する。 ④ パートを交替しもう一度言う。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Let's make two groups. Group A, "How's the weather?" Group B, "Sunny, sunny." Group A&B, "Wow!"	Let's Try!2 デジタル教材
	<p>③<活動例></p> <p style="text-align: center;">♪ How's the weather? ♪</p> <p>A: How's the weather? How's the weather? B: Sunny, sunny. It's sunny. A&B: Wow.</p> <p>A: How's the weather? How's the weather? B: Rainy, rainy. It's rainy. A&B: Oh, no.</p> <p>A: How's the weather? How's the weather? B: Cloudy, cloudy. It's cloudy. A&B: OK.</p> <p>A: How's the weather? How's the weather? B: Snowy, snowy. It's snowy.</p> <p>A&B: Yeah. Let's make a snowman.</p>			
			That was great!	
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

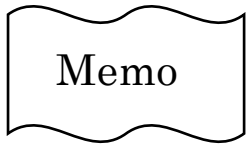
4 年生 3 『Let's Try! 2』 Unit2 2/2 時【遊び/Let's play cards.】

【本時の目標】 天気や遊びの言い方に慣れ親しむ

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello!	
	<div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today?</div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div> </div>			
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<div>この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ</div> ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
10	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) ♪The Weather Song	<div>天気や遊びを言ってみよう</div> ① SWITCH ON! Grade2 Top Menu 画面の Song をクリックし、 No.7 The Weather Song を再生。児童は ジェスチャーを付けて歌う。 ② 2 グループに分かれ、向かい合い交 互に歌う。5 番は全員で歌う。 HRT、ALT はそれぞれのグループ をリードする。	It's Song Time. Let's watch the DVD. Let's sing it together. Let's make two groups. Group A, "It's sunny today." Group B, "It's cloudy today." Group A, "It's rainy today." Group B, "It's snowy today." A and B, "It's windy today." Are you ready?	SWITCH ON! DVD Grade 2 天気の絵 カード
	<div> <div>♪ The Weather Song ♪ (What's the weather like today?) 1. It's sunny today. The sun is showing his face. (両手を顔の前で広げる) 2. It's cloudy today. The sun is hiding his face. (両手で顔を隠す) 3. It's rainy today. The sun is washing his face. (両手で顔を洗う) 4. It's snowy today. The sun is making ice cream. (ボールを持ってかき混ぜる) 5. It's windy today. The sun is cleaning his house. (ほうきを持って掃除する)</div> </div>			
			Well done.	

14	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
1) 衣服の言い方を知る 「じゃなくてチャ ンツ」	この活動のねらい：カタカナと英語の違い（発音・イントネーション）に気付かせ、英語らしい発音に慣れ親しむ		It's Chant Time.	衣服の絵 カード
	やり方を見せる。 ① HRT が日本語で言い、ALT が英語で言い替え、児童は英語を復唱。		Let's say it together.	
	<div>①<活動例> HRT: キャップじゃなくて ALT: cap Ss: cap HRT: シャツじゃなくて ALT: shirts Ss: shirts HRT: セーターじゃなくて ALT: sweater Ss: sweater HRT: スカートじゃなくて ALT: skirt Ss: skirt HRT: ジャケットじゃなくて ALT: jacket Ss: jacket</div>			
2) 天気・遊び・衣服	② ペアになり、自分の身に着けているものを英語らしく言う。		How's the weather?	天気、遊 び、衣服の 絵カード
	① 絵カードで天気、遊びの言い方を復習。		What's this?	
	② HRT はどの天気ならばどの遊びがしたいか児童から引き出す。児童は ALT について正しい言い方で復唱。		What do you put on?	
	③ さらに、HRT は衣服の絵カードを用意し、その時には何を身に着ければよいか児童から引き出す。児童は ALT について正しい言い方で復唱。			
	<div>②③<活動例> HRT: It's sunny today. Ss: <u>Baseball</u>. ALT: Let's play <u>baseball</u>. Ss: Let's play <u>baseball</u>. Ss: <u>Cap</u>. ALT: Put on your <u>cap</u>. Ss: Put on your <u>cap</u>. (下線部は児童から引き出す)</div>			
3) p.8 [Let's Listen②]	① HRT は p.8 [Let's Listen②]を再生し、天気と衣服を線で結ぶことを示す。		Please look at the screen.	
	② 各自、自分のテキストに記入。 ③ 全員で答え合わせをする。		Open your textbooks to page 8. Listen and connect the dots. Are you ready? Let's check the answers.	
10	使う / Using phrases for communication			
1) オリジナル チャンツ p.6 [Let's Chant] ♪How's the weather?	① 静かに視聴。 ② もう一度視聴し、一緒に言う。 ③ 下線部の替え歌を作る。HRT と ALT は例を見せる。 ④ 4 人グループになり、考えて練習。いくつかのグループが発表。		It's Activity Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Let's make original chants. Make groups of four.	Let's Try!2 デジタル 教材
	<div>♪ How's the weather? ♪ How's the weather? How's the weather? Sunny, sunny. It's sunny. Wow. How's the weather? How's the weather? Rainy, rainy. It's rainy. Oh, no. How's the weather? How's the weather? Cloudy, cloudy. It's cloudy. OK. How's the weather? How's the weather? <u>Snowy, snowy. It's snowy.</u> <u>Yeah. Let's make a snowman.</u></div>			

		替え歌の例： Sunny, sunny. It's sunny. Yeah. Let's <u>play dodgeball</u> . (ドッジボール) Rainy, rainy. It's rainy. Yeah. Let's <u>play bingo/cards</u> . (ビンゴ/トランプ) Cloudy, cloudy. It's cloudy. Yeah. Let's <u>play tag</u> . (鬼ごっこ)	Good job.	
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	



【本時の目標】 曜日の言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today? </div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div>	
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 5	<div>この活動のねらい: カタカナ英語と英語の違いに気付かせる</div> <div> ① バナナじゃなくて banana チャンツ 5 を再生。児童は静かに視聴。 ② 音源を再び再生する。「マラソンじゃなくて marathon」の部分は音源を聞き、2 度目の“marathon”は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。 </div>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
	<div>②<活動例></div> <div>マラソンじゃなくて marathon ⇒ 音源を聞く marathon ⇒ 一斉に言う</div> <div>バレーボールじゃなくて volleyball ⇒ 音源を聞く volleyball ⇒ 一斉に言う</div>			
5	つかむ / Introducing new phrases			
	1) ♪ The Days of the Week	<div>曜日の言い方を知ろう</div> <div> ① SWITCH ON! Grade2 Top Menu 画面の Song をクリックし、No.8 The Days of the Week を再生・視聴。 ② もう一度再生し、DVD に合わせて歌う。 </div>	It's Song Time. Let's watch the DVD. Let's sing it together.	SWITCH ON! DVD Grade2
	<div>♪ The Days of the Week ♪</div> <div> 1. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday comes again. 2. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Friday, Saturday, Sunday, Monday comes again. </div>			
19	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) 曜日の言い方を練習	<div>この活動のねらい: フォニックスアルファベット・ジングルで学んだ文字の音を思い出し、曜日の言い方を英語らしく言う</div> <div> ① HRT は曜日の最初の 1 文字を板書。1 文字書いては、アルファベットの名前を児童に確認する。(木曜日は最初の 2 文字) </div>	It's Practice Time. Please look at the board. What's this alphabet?	SWITCH ON! DVD Grade2

		S M T W Th F S ※ 木曜日 Thursday の最初の音 Th は「舌を少し上下の歯に挟んでおいで、その隙間から出る音」 ② ALT は曜日の最初の文字の名前と音、曜日を発音。児童は復唱。	Let's practice together.	
		ALT: SS, sss, Sunday Ss: SS, sss, Sunday (フォニックスアルファベット・ジングルのリズムで)		
	2) ジェスチャーをしながら ♪ The Days of the Week を歌う 3) p.11 [Let's Watch and Think①]	① 児童は起立して HRT/ALT の後について両腕を大きく動かし S, M, T, W, Th, F, S の文字を作る。 ※ DVD の画像を参照。 ② 全員で歌いながら①の動作をする。 1 回目はゆっくり 2 回目は少し速く ③ HRT は有志 7 名を募る。 ④ 7 人の児童は前に出て横一列に並び、1 人 1 文字ずつ担当して歌に合わせて動作をする。 クラス全員で歌を歌う。 ① デジタル教材再生・視聴。 フィリピン: Ruth, Mondays エジプト: Mustafa, Tuesdays フィンランド: Emilia, Sundays インド: Manish, Fridays ブラジル: Jessica, Saturdays	Let's sing with gestures. Please stand up. S, M, T, W, Th, F, S. Let's do it slowly. Let's do it faster. I need seven volunteers. Any volunteers? Please come here. You are S. You are M. ~ Let's sing it together. Thank you! Good job! Let's watch the DVD.	Let's Try!2 デジタル教材
10	使う / Using phrases for communication			
	1) p.11 [Let's Chant] ♪ What day is it?	① デジタル教材再生・視聴。 ② p.10 の円を見ながら ALT と曜日・食べものを練習する。 ③ 音源に合わせて言ってみる。 ※ 繰り返しが多く長いチャンツなのでクラスの状況に合わせる。 最初の 2 行のみでもよい。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's practice together. Let's say it together. Very good!	Let's Try!2 デジタル教材
	♪ What day is it? ♪ Monday mushroom, Tuesday soup, Wednesday watermelon, Thursday circle pie, Friday fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad. What day is it? It's Monday. Monday, mushroom. (手を 2 回たたく) What day is it? It's Tuesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup. (手を 2 回たたく) What day is it? It's Wednesday. Monday, mushroom, Tuesday, soup, Wednesday, watermelon. (手を 2 回たたく) 以下省略			
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

4 年生 5 『Let's Try! 2』 Unit3 2/2 時【曜日/I like Mondays.】

【本時の目標】好きな曜日を言う

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.</div> <div>Hello, ~ Sensei! How are you?</div> <div>ALT: I'm fine, thank you.</div> <div>Let's start our English class!</div> <div>ALT&Ss: Okay!</div> <div>How's the weather today?</div> <div>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.</div> <div>What day is it today?</div> <div>ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div> </div>	
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 5	<div>この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる</div> <div> ① バナナじゃなくて banana チャンツ 5 を再生。 「マラソンじゃなくて marathon」の部分は音源を聞き、2 度目の “marathon” は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。 </div>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
	<div>①<活動例></div> <div> マラソンじゃなくて marathon ⇒ 音源を聞く バレーボールじゃなくて volleyball ⇒ 音源を聞く </div>			marathon ⇒ 一斉に言う volleyball ⇒ 一斉に言う
10	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) p.11 [Let's Chant] ♪ What day is it?	<div>好きな曜日を言ってみよう</div> <div> ① デジタル教材再生・視聴。 ② 再び視聴し、一緒に言ってみる。 </div>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together.	Let's Try!2 デジタル教材
	<div>♪ What day is it? ♪</div> <div>Monday mushroom, Tuesday soup, Wednesday watermelon, Thursday circle pie, Friday fresh fish, Saturday sandwich, Sunday salad.</div>			
	2) I like ~day.	<div>① 好きな曜日を聞いたり、答えたりするやり取りを見せる。</div>	It's Practice Time. Please watch me/us.	
	<div>①<会話例></div> <div> HRT: Hello. What day do you like? ALT: I like <u>Sunday</u>. How about you? HRT: I like <u>Wednesday</u>. ALT: I see. </div>			
		<div>② HRT は児童から好きな曜日を引き出し、ALT はセンテンスを言い、児童はそれを復唱。</div>	Let's practice together.	
	<div>②<活動例></div> <div> HRT: What day do you like? S: <u>Sunday</u>. ALT: I like <u>Sunday</u>. Ss: I like <u>Sunday</u>. HRT: What day do you like? S: <u>Friday</u>. ALT: I like <u>Friday</u>. Ss: I like <u>Friday</u>. </div>			

14	慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases			
	1) キーワード・ゲーム	やり方を見せる。 ① 隣の人とペアになり、2 人の間に消しゴムを 1 つ置く。 ② HRT/ALT はキーワード（曜日）を決めておく。 ③ ALT は “I like ~day.” と言い、児童は復唱。キーワードが聞こえたら消しゴムを取る。 早く取った方が勝ち。	It's Game Time. Please put one eraser on your desk.	Let's Try!2 デジタル教材
	③<活動例>キーワードが Friday の場合： HRT: What day do you like? ALT: I like <u>Sunday</u> . ALT: I like <u>Wednesday</u> . ALT: I like <u>Friday</u> . Ss: I like <u>Sunday</u> . Ss: I like <u>Wednesday</u> . Ss: 消しゴムを取る			
	2) p.12-13 [Let's Listen]	① p.12, 13 上段の画像を見せる。 HRT/ALT は曜日とどんな予定が書かれているのか児童と確認する。 ② デジタル教材を視聴する（一週間の予定）。後半の曜日クイズでは、No.1 を全員で一緒にやってみる。 No.2~4 は各自のテキストに答えを記入する。 ③ 全員で答え合わせをする。	Please look at the screen. Mon: I play with my friends. Tue: I study English. Wed: I play with my friends. Thr: I play the piano. Fri: I go swimming. Sat: I play soccer. Sun: I watch TV. Open your textbooks to page 12. Please listen carefully. Please write the numbers. Let's check the answers.	
10	使う / Using phrases for communication			
	1) p.13 [Activity]	好きな曜日とその理由を相手に伝え、自分の思いを伝え合う。 理由は単語だけでもよい。	It's Activity Time. Please watch me/us.	Let's Try!2 デジタル教材
	<活動例> A&B: Hi, _____. (相手の名前を言う) A: I like <u>Sunday</u> . (I play) <u>baseball</u> . How about you? B: Me, too. I like <u>Sunday</u> . (I watch) <u>ItteQ</u> . / Not me. I like <u>Saturday</u> . (I play) <u>soccer</u> . A: I see. / Wow! / Good! A&B: Bye. See you!			
		① HRT/ALT はやり取りの見本を見せる。 ② 児童は p.13 [Activity] の表に自分の好きな曜日を記入する。 (日本語でよい) ③ 全体で練習→2 グループに分かれて練習→ペアで練習。 ④ 友だち数名とやり取りをし、結果を表に記入する。	Open your textbooks to page 13. Let's practice in groups. Let's practice in pairs.	
3	ふりかえ / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

【本時の目標】時間の言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello!	
	<div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today?</div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div> </div>			
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<div>この活動のねらい: 26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ</div> ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
10	つかむ / Introducing new phrases			
	1) “What time is it?”	<div>時間の言い方を知ろう</div> ① SWITCH ON! Grade2 Top Menu 画面の Story をクリックし、 No.7 What time is it? を再生・視 聴。 ② どんな人が出てきたか、どんな言葉 を聞き取れたか児童から引き出す。 ③ はじめの Mom と Sally の会話の部 分を再生。児童は真似して言う。	It's Story Time. Let's watch the DVD. Let's say it together.	SWITCH ON! DVD Grade 2 数字 カード (または数 字を板書)
	2) 数字 1～60	① ALT の発音を聞いて復唱する。	Let's practice the numbers.	
14	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) 時刻の言い方の 練習	① 時計を板書し、a.m./p.m.を使った 時刻の言い方を示す。 ② ALT の後について言う。	It's Practice Time. Please look at this.	Let's Try!2 デジタル 教材
	<div>②＜活動例＞ HRT: What time is it? ALT: It's 6 a.m./p.m. Ss: It's 6 a.m./p.m.</div>			
	2) p.15 [Let's Chant] ♪ What time is it?	① デジタル教材視聴。 ② もう一度視聴し、言えるところは言 ってみる。 ③ ジェスチャーを付けて言う。	Let's watch the DVD. Let's say it together. Let's do the gesture.	

		♪ What time is it? ♪ What time is it? What time is it? It's 6 a.m. It's "Wake-up Time." It's 7 a.m. It's "Breakfast Time." It's 10 a.m. It's "Study Time." It's 12 p.m. It's "Lunch Time." It's 3 p.m. It's "Snack Time."	It's 5 p.m. It's "Homework Time." It's 7 p.m. It's "Dinner Time." It's 8 p.m. It's "Bath Time." It's 9 p.m. It's "Bed Time." It's 3 a.m. It's "Dream Time."	
	3) p.14-15 [Let's Watch and Think①]	① HRT は時刻と日課を線で結ぶことを示す。 ② デジタル教材再生・視聴。 ③ 児童は視聴しながら各自線で結ぶ。	Open your textbooks to page 14 and 15. Please listen carefully. Please draw lines.	
10	使う / Using phrases for communication			
	1) ポインティング・ゲーム	やり方を示す。 ① 隣の児童と 2 人で 1 冊の本を使う。 ② p.14, 15 の絵を見て、ALT が言う日課の絵を指さし復唱する。	It's Activity Time. Please make pairs. Please use one book. Open your textbooks to page 14 and 15.	
	ALT: I like "Lunch Time." Ss: I like "Lunch Time." (ランチタイムの絵を指さす) ALT: I like "Bath Time." Ss: I like "Bath Time." (バスタイムの絵を指さす)			
	2) リレー・ゲーム 好きな時間を伝える	児童 1 列を立ててやり方を見せる。 始める前に会話の練習をする。 ① 児童は立ち、列毎に自分の好きな時間を伝える。最前列の児童から順に後ろの児童に伝えていく。 ② 最後尾の児童は最前列の児童の所まで行き、同様に伝える。 ※ 1 列全員が言い終えたら "We are finished." と言い着席する。 ※ すぐ前の人と同じことは言わない等ルールを設定するとよい。	It's Game Time. This line, please help me/us. Please stand up. Let's say, "We are finished." and sit down. Good job.	
	①②<活動例> S1⇒S2: I like " <u>Lunch Time.</u> " How about you? S2⇒S3: I like " <u>Snack Time.</u> " How about you? ~~~~~ S6⇒S1: I like " <u>Dream Time.</u> " How about you? S1: I like " <u>Lunch Time.</u> " S1-S6: We are finished. (着席する)			
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

【本時の目標】好きな時間を伝え合う

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div>HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div>	
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
10	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) 時刻の言い方の 復習	好きな時間を伝え合おう ① 時計を板書し、a.m./p.m.を使った 時刻の言い方を示す。 ② ALT の後について時刻を言う。 HRT: What time is it? ALT: It's 6 a.m./p.m. Ss: It's 6 a.m./p.m.	It's Practice Time. Please look at this.	数字の絵 カード (または 数字を板 書) Let's Try!2 デジタル 教材
	2) p.15 [Let's Chant] ♪ What time is it?	① デジタル教材視聴。 ② もう一度視聴し、一緒に言う。 ③ ジェスチャーを付けて言う。 ♪ What time is it? ♪ What time is it? What time is it? It's 6 a.m. It's "Wake-up Time." It's 7 a.m. It's "Breakfast Time." It's 10 a.m. It's "Study Time." It's 12 p.m. It's "Lunch Time." It's 3 p.m. It's "Snack Time."	Let's watch the DVD. Let's say it together. Let's say it with gestures.	
		It's 5 p.m. It's "Homework Time." It's 7 p.m. It's "Dinner Time." It's 8 p.m. It's "Bath Time." It's 9 p.m. It's "Bed Time." It's 3 a.m. It's "Dream Time."		
14	慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases			
	1) 時差について 知る	① 日本の時間とフィリピンの時間 (1 時間遅れている)、オーストラリア の時間 (1 時間進んでいる) を時計 を板書するなどして児童に簡単に 説明する。	Please look at the board.	Let's Try!2 デジタル 教材
	2) p.16, 17 [Let's Watch and Think②]	① HRT/ALT は p.16, 17 の画面を児童 に見せ、時計の地名と絵の時間を確 認する。	It's Listening Time. Let's watch the DVD. Let's listen one more time.	

	時刻を聞いて、 時計を完成させ、 日課と線でむすば う	<p>② デジタル教材視聴。</p> <p>③ 最初の LONDON の部分だけもう一度視聴し、全員で答えを考える。時計には短針を書き、下の絵と線で結ぶ。</p> <p>④ 残りを 1 つずつ視聴し、児童は自分のテキストに答えを書き込む。</p> <p>⑤ 答え合わせをする。</p> <p>LONDON: 3 a.m. Dream Time TOKYO: 12 p.m. Lunch Time SAN FRANCISCO: 7 p.m. Dinner Time NEW YORK: 10 p.m. Bed Time</p> <p>① HRT/ALT は p.16 の画面を児童に見せ、1～4 の絵が何の時間か児童から引き出し、確認する。</p> <p>② 音源をよく聞いて時計を完成させることを伝える。</p> <p>③ デジタル教材視聴。</p> <p>④ 答え合わせをする。</p> <p>(答え 1. <u>3 p.m.</u> 2. <u>7 a.m.</u> 3. <u>8 p.m.</u> 4. <u>5 p.m.</u>)</p>	<p>What time is it in London? Draw a line on the clock. It's 3 a.m. It's ...? Yes. It's Dream Time. Let's connect the dots.</p> <p>Open your textbooks to page 16 and 17. Let's do "Tokyo." Please listen carefully. Please connect the dots.</p> <p>Please watch this. What picture is this? Well done!</p> <p>Listen carefully. Draw a line on the clock.</p> <p>It's Practice Time.</p>	
	3) p.16 [Let's Listen] 時刻を聞いて 時計を完成させ よう			
	4) 好きな時間を伝える練習	① ALT の後について好きな時間を伝える会話を練習する。		
	<p>①<活動例> ALT: I like 3 p.m. Ss: I like 3 p.m. ALT: Why? Ss: Why? ALT: It's "Snack Time." Ss: It's "Snack Time." ALT: Very good! / Nice! / Great! / Wow! Ss: Very good! / Nice! / Great! / Wow!</p>			
10	使う / Using phrases for communication			
	1) p.17 [Activity] お気に入りの時刻とその理由を伝え合おう	<p>HRT/ALT はやり方を示す。</p> <p>① 児童はテキストの表に自分の好きな時刻とその理由を記入する。(日本語または絵で記入)</p> <p>② 2 人の友だちとやり取りし、表に記入する。</p>	<p>It's Activity Time. Please write here.</p> <p>Talk to two friends. Are you ready? Let's start.</p>	
	<p>②<活動例> A&B: Hi! A: I like 3 p.m. B: Why? A: It's "Snack Time." B: Very good! / Nice! / Great! / Wow! (続けて B が I like ~. と好きな時刻を言い、A が Why? と尋ね会話を続ける) A&B: Bye!</p>			
		※ Reading Time, TV Time 等児童に馴染みのある語彙を入れてもよい。	Good job!	
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

4年生

8 『Let's Try! 2』 Unit5 1/2 時【文房具/Do you have a pen?】

【本時の目標】 文房具など学校で使うものについて尋ねたり答えたりして伝える

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello!	
	<div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today?</div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div> </div>			
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 8	<div>この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる</div> <div>① バナナじゃなくて banana チャンツ 8 を再生。 「セーターじゃなくて sweater」の部分は音源を聞き、2 度目の“sweater”は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。</div>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
10	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) p.18, 19 [Let's Watch and Think①] 何がいくつあるかを考えよう	<div>文房具の名前を知ろう</div> <div>① デジタル教材①～④を1つずつ止めながら視聴する。 数を数えるところは全員で言うみる。</div>	Let's watch the DVD. Let's count together. One, two!	Let's Try!2 デジタル教材
	<div> ① A: Welcome to my shop. I have notebooks, calendars, staplers and pencil cases. B: Wonderful! How many <u>notebooks</u>? A: Well, let's count together. One, two, three, four, five, six. <u>Six notebooks</u>. ② A: Here is my shop. I have some markers, pencil sharpeners and staplers. B: Pretty. How many <u>markers</u>? A: One, two, three, four, five, six, seven. Yes, I have <u>seven markers</u> and I have <u>six colors</u>. ③ A: This is my shop. Welcome. I have pencils, erasers, glue sticks and pens. B: Wow! How many <u>erasers</u>? A: One, two, three, four, five, six, seven, eight. <u>Eight erasers</u>. ④ A: Come on in! This is my shop. I have some pencil cases, magnets, notebooks and markers. B: Great! How many <u>magnets</u>? A: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine. <u>Nine magnets</u>. </div>			

14	慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases			
	1) 文房具の名前を練習	① HRT/ALT は実物の文房具や絵カードを見せる。 ② 児童は ALT の後について言い方を練習する。	It's Practice Time.	文房具または文房具の絵カード
	pencil, eraser, pencil case, ruler, glue stick, pen, marker, calendar, notebook, stapler, magnet, pencil sharpener			
	2) p.19 [Let's Chant] ♪ Do you have a pen?	① デジタル教材再生・視聴。 ② 児童は ALT の後について 1 文ずつ練習する。 ③ 音源に合わせて数回言ってみる。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. That was great!	Let's Try!2 デジタル教材
	♪ Do you have a pen? ♪ Do you have a pen? Yes, I do. Do you have an eraser? No, I don't. Do you have a pencil case? Yes, I do. Do you have an eraser? No, I don't. Do you have a ruler? Yes, I do. Do you have an eraser? No, I don't. Do you have a pen? Yes, I do. Do you have an eraser? No, I don't. Do you have a stapler? Yes, I do. Do you have an eraser? Yes, I do! Look, ten erasers!			
10	使う / Using phrases for communication			
	1) 誰がペンを持っているか当てよう “Do you have a pen?”	2 名の児童を募る。HRT/ALT がオニとなり、4 名でやり方を見せる。 ① 4 人グループになる。ペンを 1 本用意する。グループの中で 1 人オニを決める。 ② オニは目をつぶりその間に 3 人の児童で相談し（声に出さないで）、1 人がペンを後ろ手に持つ。ペンを持たない児童も持っているかのように手を後ろに回す。 ③ オニは目を開けて誰がペンを持っているか当てる。 ④ オニは 1 人ずつ順に “Do you have a pen?” と聞き、全員が “No, I don't.” と答える。 ⑤ 次にオニは誰が持っているか予想し、1 人に尋ね、尋ねられた児童は今度は本当のことを答える。当たらなければオニは次の児童に尋ねる。	It's Activity Time. Any volunteers? Please watch me/us. Let's make groups of four. One group, one pen, please. Who is “it?” (オニは誰?) Are you ready? Let's start. Let's do it one more time. You did a good job.	
	②③④⑤ <会話例> S1 がオニの場合 ② S2,3,4: Close your eyes. S1: Okay. ③ S2,3,4: Open your eyes. S1: Okay. ④ S1: Do you have a pen? S2: No, I don't. S1: Do you have a pen? S3: No, I don't. S1: Do you have a pen? S4: No, I don't. ⑤ S1: Do you have a pen? S3: Yes, I do. / No, I don't. (本当のことを答える)			
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

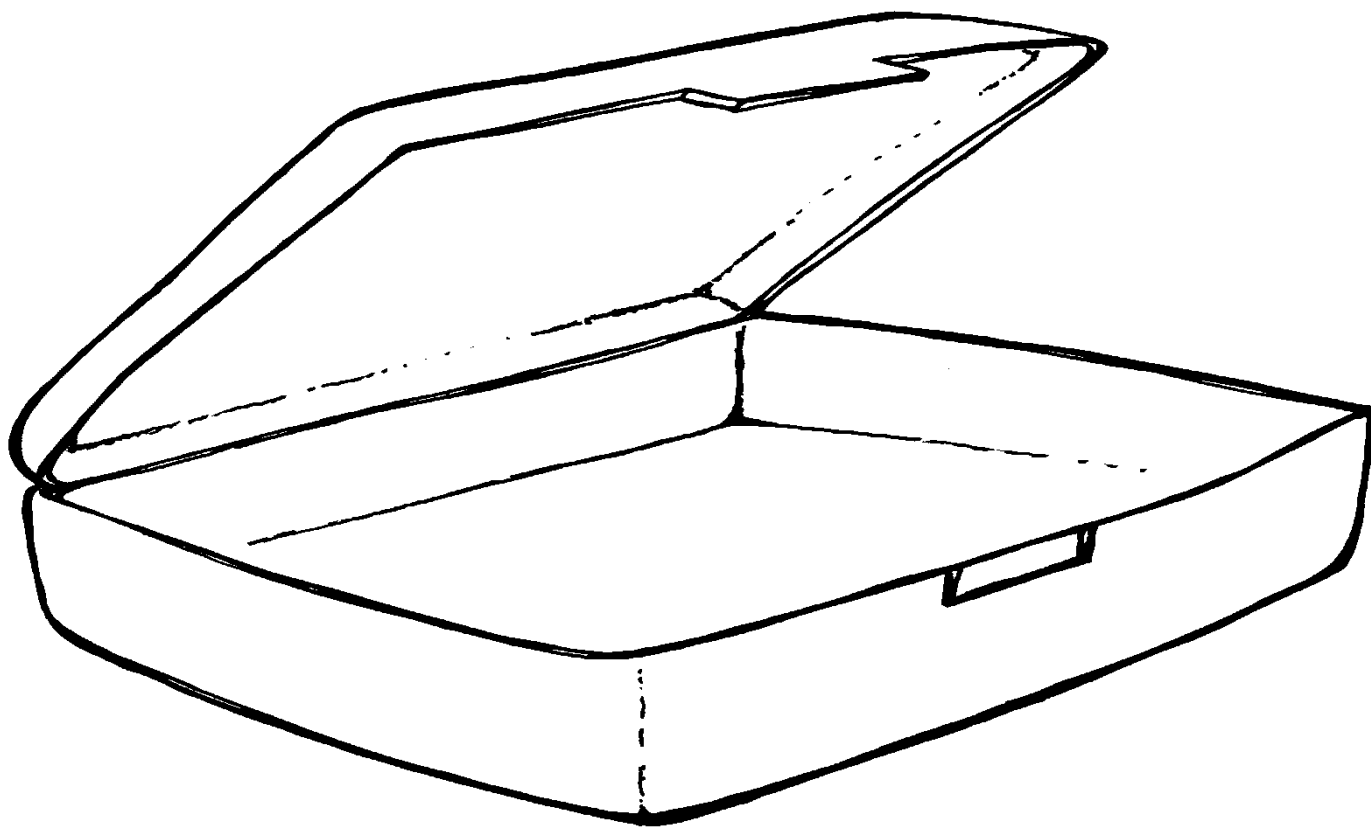
【本時の目標】 文房具について友だちに尋ねたり答えたりする

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello!	
	<div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today?</div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div> </div>			
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 8	この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる ① バナナじゃなくて banana チャンツ 8 を再生。 「セーターじゃなくて sweater」の部分は音源を聞き、2 度目の“sweater”は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
10	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) 文房具の名前を復習する	文房具について尋ねたり答えたりしよう ① デジタル教材 p.18-19 の画像を使い、ALT と文房具の名前を復習する。文房具の実物や絵カードを使用してもよい。	It's Practice Time. Please watch the screen.	Let's Try!2 デジタル教材
	<活動例> ALT: What's this? Ss: It's a <u>notebook</u> . ALT: Yes, that's right. How many <u>notebooks</u> (can you see)? Ss: <u>Six</u> . ALT: Yes, that's right. There are <u>six notebooks</u> .			
14	慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases			
	1) p.20 [Let's Listen]	① p.20 の画面を見て、 1 ~ 4 の筆箱の内容を全員で確認する。	Open your textbooks to page 20.	Let's Try!2 デジタル教材
	1 の場合 ALT: What's in this pencil case? HRT&Ss: One eraser, one red pencil, one yellow pencil and two black pencils.		Please listen carefully. Pencils, please. Write your answer here. Well done!	
	2) p.20 [Let's Watch and Think②]	② デジタル教材再生・視聴。各自テキストに持ち主の名前を記入する。 ③ 答え合わせ。(答え： 1 ロバート 2 さよ 3 たける 4 ひなた) ① デジタル教材再生。スウェーデン、韓国、アメリカを1つずつ再生し、HRT はその都度、どんな単語が聞き取れたか児童から英語で引き出す。 ※ 日本語で全文を確認する必要はな	Please listen carefully. What did you hear? What's in the bag?	

		い。児童が日本語で答えた場合には ALT にその英語を言ってもらい、児童は復唱する。	That's right!	
	①スウェーデン: Hi, this is my bag. I have a banana. I have an apple I have sandals, too. I don't have textbooks in my bag. ②韓国: Hello! This is my bag. I have indoor shoes. I have a water bottle. I have color pencils. I have a toothbrush. I don't have textbooks in my bag. ③アメリカ: Hi. This is my bag. I have a sandwich, a water bottle and an apple. I also have a folder with my homework. I don't have textbooks in my bag.			
10	使う / Using phrases for communication			
	1) p.21 [Activity] 準備	予めワークシートに文房具セットを描き、見本として見せる。 (書画カメラに映すとよい) ① 児童はクーピー等を使い、ワークシートに友だちにプレゼントしたい文房具を描く。 ※ 時間を決めて行う。 描き終えたら二つ折りにする。 ② ワークシートを一旦回収する。	It's Activity Time. Please look at this. Let's make stationary sets. Take out your coupy pencils. I will give you 3 minutes. Time is up. Fold the paper like this. (二つに折って見せる) Please give it back to me. I need volunteers. Please watch me/us. Let's practice the comments. Here you are. Let's make groups of four. Now, it's your turn. Are you ready? Please start. You did a good job.	文房具 セット ワークシート (資料 児童用) 人数分 クーピー HRT/ALT 文房具セットの見本
	2) p.21 [Activity] 文房具セットの紹介	4名でやり方を見せる。 コメントを練習。 例: It's great/cool/cute. ① ワークシートをシャッフルして児童に1枚ずつ配る。 ② 児童は4人グループになる。 ③ 児童は各々自分がもらったワークシートを他の人に見えないように中身を確認する。 ④ グループ内で順番に自分がもらった文房具セットを紹介していく。 S1 が発表者の場合、S2,3,4 が S1 に "Do you have a ~?" と質問する。 最後に S1 は文房具セットを見せ、コメントを言う。		
	④<活動例> S1 が自分のもらった文房具セットを紹介する場合 S2: Do you have a pencil? S1: Yes, I do. S3: Do you have an eraser? S1: Yes, I do. S4: Do you have a ruler? S1: No, I don't. S1: This is my pencil case. (絵を見せながら言う) It's <u>great/cool/cute</u> . S2,3,4: Wow! / That's great.			
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

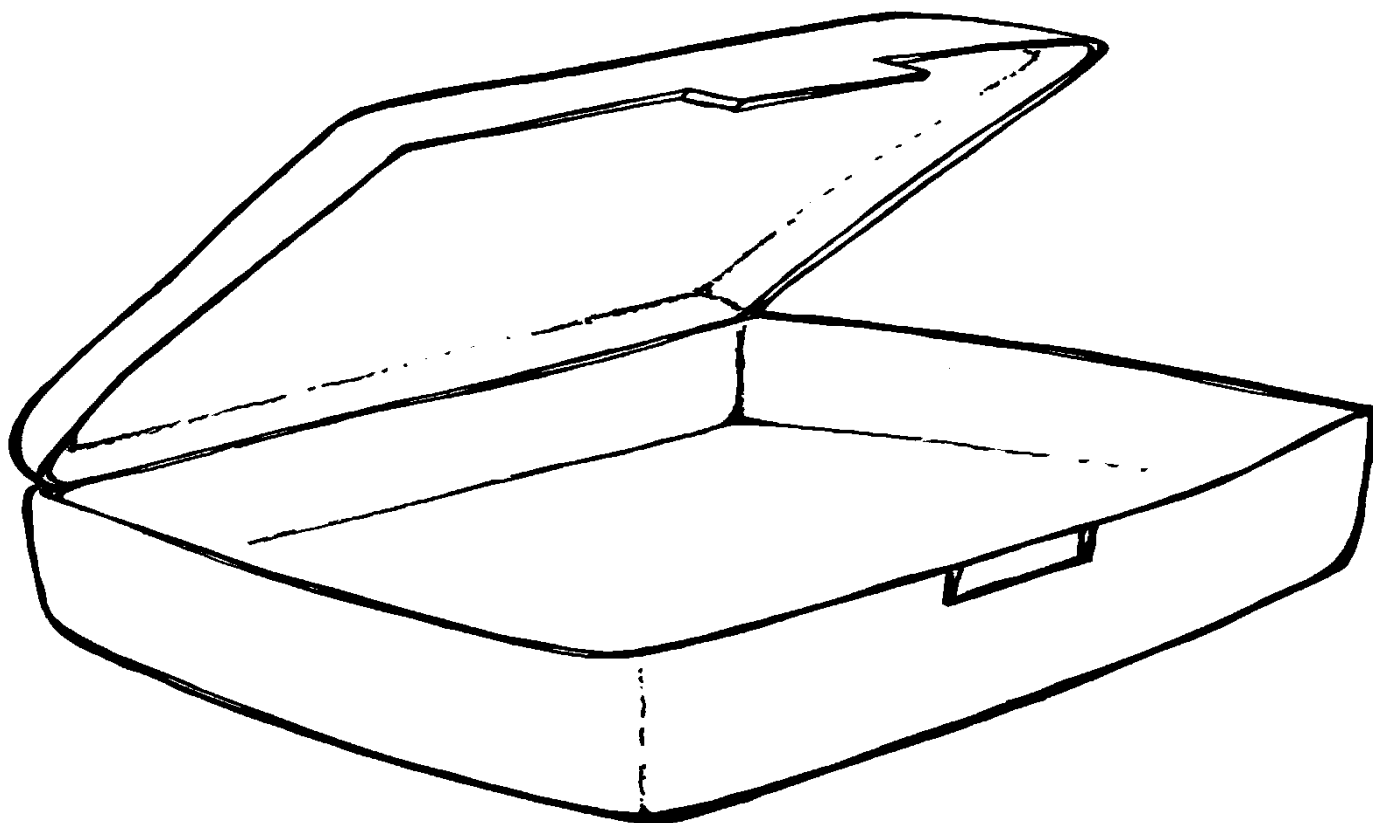
友だちにおくる文ぼう具セット

From _____ (～より)



友だちにおくる文ぼう具セット

From _____ (～より)



4 年生 10 『Let's Try! 2』 Unit6 1/2 時 【アルファベット小文字/ Alphabet】

【本時の目標】 アルファベット小文字の形、言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello!	
		<div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.</div> <div>Hello, ~ Sensei! How are you?</div> <div>ALT: I'm fine, thank you.</div> <div>Let's start our English class!</div> <div>ALT&Ss: Okay!</div> <div>How's the weather today?</div> <div>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.</div> <div>What day is it today?</div> <div>ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div> </div>		
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<div>この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ</div> <div> ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。 </div>	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
5	つかむ / Introducing the Alphabet			
	1) ♪The Alphabet Z to A	<div>アルファベットの小文字を知ろう</div> <div> SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面 の Alphabet をクリックし、 ♪The Alphabet Z to A を再生。 ① 画面を見ながら音源と一緒に歌う。 ② 音源無しで、p.22-23 のアルファベ ット小文字を指さしながら歌う。 </div>	It's Song Time. Let's watch the DVD. Please listen carefully. Let's sing it together. Open your textbooks to page 22 and 23. Let's sing and point to the letters. One, two.	SWITCH ON! DVD Grade1
14	慣れる・親しむ / Getting familiar with the Alphabet			
	1) ♪The Small Letter Song	<div>この活動のねらい：動作を付けながら 歌うことで小文字の 3 つの高さに気付 き、小文字の形に慣れ親しむ</div> <div> SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面 の Alphabet をクリックし、 ♪The Small Letter Song を再生。 ① 音源に合わせて動作を付けながら 一緒に歌う。 a/c/e/i/m/n/o/r/s/u/v/w/x/z: 座る b/d/f/h/k/l/t: 立つ g/j/p/q/y: 床に手を付ける </div>	It's Activity Time. Let's watch the DVD. Let's sing it all together. Good job!	SWITCH ON! DVD Grade1
	2) p.22 [Let's Watch and Think]	<div>① HRT は p.22, 23 の画面を見せ、(ま たは児童は各自のテキストを見て) どんなものが見えるか、英語で言え るものがあるか児童から引き出す。 児童の言ったことを ALT に英語で 言ってもらう。</div>	What do you see? Yes, that's right! Here is the ○○.	

		<p>② デジタル教材 No.1 視聴。どんな言葉が聞き取れたか児童から引き出す。児童が聞き取れた文字を画面上で確認する。 No.2~5 についても同様に行う。</p> <p>※ No.1~5 全てを視聴しなくてもよい。</p>	<p>What did you hear?</p> <p>Very good.</p>	Let's Try!2 デジタル教材
	<p>① A: Look! What is that sign? A: Six letters, well, P-O-L-I-C-E. B: Which one? How many letters? B: Oh, that's the police box.</p> <p>② A: Look! What's that display? B O O K S T O R E. A: Really? I like books. Let's go to the bookstore. B: Oh, that's the bookstore.</p> <p>③ A: Hurry up! I want to catch a taxi. A: T-A-X-I, taxi! I got it. B: Then, please find a car with a T-A-X-I sign on it.</p> <p>④ A: Look, what is "P" on that building? A: Yes. B: Oh, a big green "P?" B: "P" is a "parking."</p> <p>⑤ A: Let's meet at the bus stop at nine, OK? A: Let's meet at the bus stop, B-U-S S-T-O-P. B: Sorry, please repeat that. B: I see, let's meet at the bus stop at nine. See you.</p>			
15	使う / Using phrases for communication			
	1) 自分の名札の文字を紹介	<p>やり方を見せる。 コメントを ALT の後について練習。 例 : Good job! / Very good! / Great!</p> <p>① 4人グループになる。グループ内で順に1人ずつ自分の名前とその文字を言い練習する。</p> <p>② グループごと前に出て、1人ずつ名前とその文字を発表する。</p> <p>③ 4人が終わったら、聞き手は拍手しコメントを言う。</p>	<p>It's Show and Tell Time. Please watch me/us. Now, it's your turn. Make groups of four. Practice in your groups. This group, please come to the front.</p> <p>Good job. Thank you! Please give them a big hand.</p>	各自の名札(頭文字以外小文字で書かれたもの)
	<p>②③<活動例> S1: Hi! My name is Sayo. S-a-y-o, Sayo. Thank you. S2: Hi! My name is Takeru. T-a-k-e-r-u. Takeru. Thank you. S3: Hi! My name is Hinata. H-i-n-a-t-a. Hinata. Thank you. S4: Hi! My name is Sakura. S-a-k-u-r-a. Sakura. Thank you. Ss: Good job! / Very good! / Great!</p>			
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	<p>That's all for today. See you next time. Bye.</p>	

4 年生 11 『Let's Try! 2』 Unit6 2/2 時 【アルファベット小文字/Alphabet】

【本時の目標】 アルファベット小文字の形、言い方に慣れ親しむ

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today? </div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div>	
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
5	つかむ / Reviewing the Alphabet			
	1) ♪The Small Letter Song	アルファベットの小文字を知ろう ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Alphabet をクリックし、 ♪The Small Letter Song を再生。 DVD を視聴しながら動作を付けて 一緒に歌う。	Let's watch the DVD. Let's sing it together. Good job!	SWITCH ON! DVD Grade1
12	慣れる・親しむ / Getting familiar with the Alphabet			
	1) p.24 [Let's Listen]	① 5 枚の絵に書かれているアルファ ベットを児童と一緒に読んで確 認する。 ② デジタル教材を 2 度ずつ再生す る。児童はテキストに番号を書き 込む。 ③ 答え合わせをする。児童は ALT の後について、No.1～No.5 に出 てくる言葉を発音する。 ※ フォニックスアルファベット・ジ ングルに出てくる音を思い出さ せ、ALT と一緒に言うとい。	Please watch the screen. Let's say the Alphabet. Open your textbooks to page 24. Listen carefully and write the number here. Are you ready? No. 1～. Now, let's check the answers. Very good!	Let's Try!2 デジタル 教材
	2) 小文字点つなぎ	<div> ③＜活動例＞ TT, ttt, TAXI BB, bbb, bus SS, sss, stop UU, uuu, up </div> ① 添付の「アルファベット小文字点つ なぎのシート」を配付。 ② 児童は名前を記入し、各自点つなぎ に挑戦。“a, b, c ～” と声に出しな がら行うよう促す。	Here you are. Write your name here. Let's connect the dots. Are you ready? Let's start. Let's say the Alphabet.	アルファ ベット小 文字点つ なぎのシ ート 人数分 (資料 児 童用)

		③ a~z までつなぎ終えたら、現れた絵が何か、児童に聞く。 ④ ALT は英語で答えを言い、児童は復唱する。答え: dolphin (イルカ) ※ 児童は p.22, 23 の a~z を参照してもよい。	What do you see? Yes, that's right. Let's say it together. One, two. Well done!	
17	使う / Using phrases for communication			
	1) p.25 [Activity②] 準備	① やり方を見せる。 HRT はデジタル教材の画面を見せどんな色があるか児童と確認する。 ② HRT が選んだ色を ALT が言い当てる場合: HRT は "blue" と書いた紙を児童に見せる。ALT には見せないようにする。 ③ ALT は以下の会話をして、HRT の選んだ色を言い当てる。 ④ 役割を交替して数回行う。 HRT 対児童でやってもよい。	It's Activity Time. Please watch this. What color is this? Very good! Please watch me/us. ~ Sensei, please don't look. ~ Sensei, what's my color?	"blue" と書いた紙
	<div> <div>③<会話例></div> <div> <div>A: What's my color?</div> <div>B: Do you have a "g?"</div> <div>A: No, I don't.</div> <div>B: Do you have a "b?"</div> <div>A: Yes, I do.</div> <div>B: Do you have a "u?"</div> <div>A: Yes, I do.</div> <div>B: It's "blue."</div> <div>A: That's right! It's "blue."</div> </div> </div>			
	2) [Activity②] 会話練習	① ALT の後について児童は上記 A, B の英文を復唱する。 左記のように板書するとよい。 色を入れ替えて数回練習してもよい。	Let's practice together. ~ Sensei is A. You are B. Please change parts. You are A. ~ Sensei is B. Are you ready? One, two. Let's get into two groups, A and B. You are in group A. You are in group B. Group A, "What's ~?" Group B, "Do you ~?" Let's change parts. Now, it's your turn. Please make pairs. You are A. You are B. A, "What's ~?" B, "Do you ~?" Let's start.	
	<div> <div><板書例></div> <div> <div>A: What's ~?</div> <div>B: g? A: ×</div> <div>B: b? A: ○</div> <div>B: u? A: ○</div> <div>B: blue! A: ☺ blue!</div> </div> </div>			
	3) [Activity②] 本番	② ALT 対児童で会話を練習。 ③ 2 グループに分かれて練習。 HRT、ALT は各グループのリーダーとなり児童をサポートする。 ④ 役割を交替して同様に練習。 ① ペアになり、各自出題する色を考える。 ② A の選んだ色を B が言い当てる。 ③ 役割を交替して同様に行う。 ④ 相手を替え同様に数回行う。		
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

Name【名前】： _____

アルファベット小文字点つなぎのシート

The Small Letters



4 年生

【本時の目標】 いろいろな食べものの言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.</div> <div>Hello, ~ Sensei! How are you?</div> <div>ALT: I'm fine, thank you.</div> <div>Let's start our English class!</div> <div>ALT&Ss: Okay!</div> <div>How's the weather today?</div> <div>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.</div> <div>What day is it today?</div> <div>ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div> </div>	
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 10	<div>この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる</div> <div>① バナナじゃなくて banana チャンツ 10 を再生。 「ハムじゃなくて ham」の部分は音源を聞き、2 度目の “ham” は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。</div>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
11	つかむ / Introducing new phrases			
	1) p.27 [Let's Watch and Think]	<div>いろいろな食べ物の言い方を知ろう</div> <div>① HRT は p.26-27 の絵（または画面）を見せ、知っているものがあるか児童から引き出す。 ② デジタル教材視聴。3 つの場面が表れるが、1 場面ずつ止めて、どんな言葉が聞き取れたか、児童から引き出す。 ALT に英語で言ってもらう。</div>	What do you see? What did you hear? That's right! Very good!	Let's Try!2 デジタル教材
	<div> <div>① A: Oh, many tomatoes! Oval, circular, long, red or orange. Excuse me, oval red tomatoes, please. B: How many? A: Three, please. B: Here you are. A: Thank you.</div> <div>② A: Many colorful fruit! Pineapples, dragon fruits, bananas. Excuse me, pineapples, please. B: How many? A: Two, please. B: Here you are. A: Thank you.</div> <div>③ A: So many vegetables! Cucumbers, mushrooms and tomatoes. Excuse me, cucumbers, please. B: How many? A: Five, please. B: Here you are. A: Thank you.</div> </div>			

13	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) 野菜や果物の名前を練習	① p.26, 27 の VEGETABLES と FRUITS の看板を示し、ALT と言いつ方を練習する。フォニックスアルファベット・ジングルを思い出させ f, v の音と、口の形を意識させる。	It's Practice Time.	野菜、果物の絵カード Let's Try!2 デジタル教材
	ALT: VV, vvv, violin, vegetables. Ss: VV, vvv, violin, vegetables. ALT: FF, f f f, fish, fruits. Ss: FF, f f f, fish, fruits.			
	2) p.27 [Let's Chant] ♪What do you want?	② 絵カードを使い ALT の後について野菜と果物の名前を練習する。 <u>Vegetables</u> : onions, mushrooms, green peppers, tomatoes, cabbages, corn, carrots, cucumbers, potatoes 等 <u>Fruits</u> : melons, peaches, bananas, apples, pineapples, cherries, strawberries, oranges, kiwi fruits 等 ① HRT はデジタル教材再生。 児童は静かに視聴する。 ② 1 フレーズずつ ALT の後について児童は復唱する。 ③ デジタル教材に合わせて ALT⇔児童と HRT の掛け合いで練習。パートを交替して練習。 ④ 2 グループに分かれ、掛け合いで練習。パートを交替して練習。	It's Chant Time. Please listen carefully. Let's say it together. Let's practice with ~ Sensei. ~ Sensei says, "What ~?" You say, "I want ~." Let's change parts. Let's get into two groups, A and B. Group A, "What ~?" Group B, "I want ~." Let's change parts.	
	♪ What do you want? ♪ A: What do you want? B: I want <u>potatoes</u> (carrots, onions, cucumbers, bananas), please. A: How many? B: Two, please. A: Here you are. B: Thank you. A&B: Nice salad!			
10	使う / Using phrases for communication			
	1) 野菜・果物 キーワード・ゲーム	やり方を見せる。 ① 児童はペアになり、2人で1つの消しゴムを机の上に置く。 HRT/ALT はキーワードを決める。 ② 児童は ALT の言うフレーズをリピートする。キーワードが聞こえたら消しゴムを取る。 ③ キーワードを替えて数回行う。	It's Activity Time. Let's do Keyword Game. Please make pairs. Put one eraser on your desk. Now the keyword is "carrots." Let's do it one more time. Now the keyword is "○○." Good job!	
	②<活動例> キーワードが carrots の場合 HRT: What do you want? ALT: I want <u>potatoes</u> . Ss: I want <u>potatoes</u> . ALT: I want <u>tomatoes</u> . Ss: I want <u>tomatoes</u> . ALT: I want <u>carrots</u> . Ss: 消しゴムを取る			
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

事前準備：次回 13 でオリジナルパフェの発表活動をする。13 の添付資料を使い、HRT/ALT のオリジナルパフェを描いておく。

4年生 13 『Let's Try! 2』 Unit7 2/2 時【ほしいもの/What do you want?】

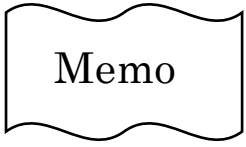
【本時の目標】 欲しい食材を尋ねたり、答えたりする

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today? </div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div>	
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 10	この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる ① バナナじゃなくて banana チャンツ 10 を再生。 「ハムじゃなくて ham」の部分は音源を聞き、2 度目の “ham” は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
7	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) p.28 [Let's Listen①]	欲しい食材を尋ねたり、答えたりしよう ① HRT はパフェの果物を児童と一緒に確認する。HRT は児童からの発言を拾い、ALT に英語で言ってもらい、全員で復唱する。 ② デジタル教材 ① を 1 度再生し、子どもの名前が聞き取れたか児童に聞いてみる。(①：エミリー) ③ もう 1 度 ① を再生し、児童は線で結ぶ。 ④ 同様に ② ③ を行う。(②：さよ ③：たける) ⑤ 答え合わせをする。	Look at the parfait. What fruit do you see? Let's say it together. One, two. Please listen carefully. No. 1, what's her name? That's right! Let's listen one more time. Please connect the dots. Let's listen to No. 2. What's her name? Let's check the answers.	Let's Try!2 デジタル教材
	<div> ① Hi, I'm Emily. Here is my wonderful parfait. I like strawberries, bananas, pineapples, melons and vanilla ice cream. ② Hello, I'm Sayo. Look at my favorite parfait. I like strawberries, oranges, apples, bananas and vanilla ice cream. ③ Hi, I'm Takeru. This is my favorite parfait. I like strawberries, cherries, pineapples, melons, apples, oranges, kiwi fruits and vanilla ice cream. </div>			You did a good job.

野菜、果物の絵カード

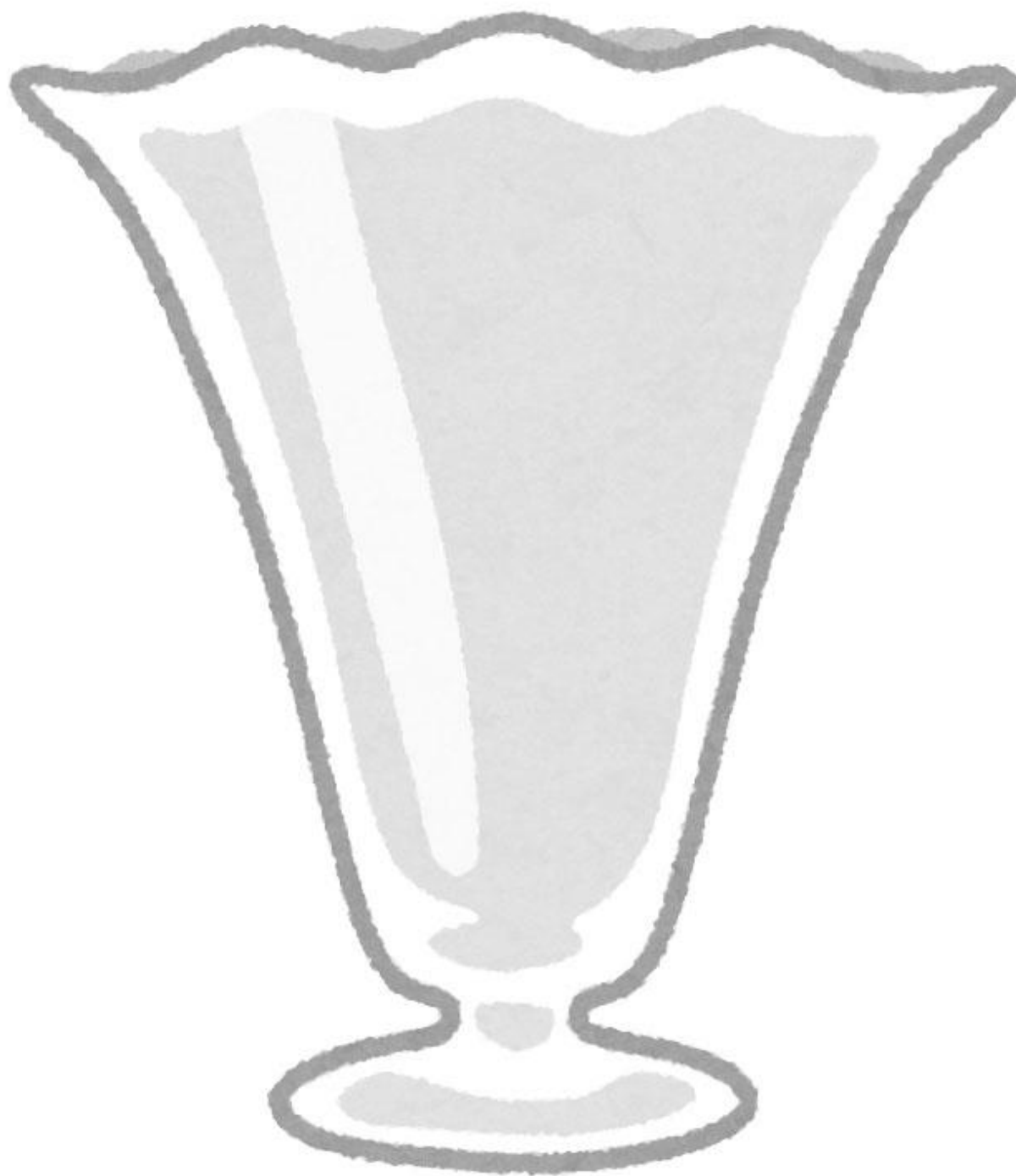
オリジナルワークシート
(資料
児童用)
グループ
数分

14 使う / Using phrases for communication			
14	1) オリジナルパフェを紹介	<p>HRT、ALT と児童 2 名の 4 人でやり方を見せる。</p> <p>① 4 人グループ内で 1 人ずつ “I like ~.” の練習をする。 S1: I like <u>strawberries</u>. S2: I like <u>cherries</u>. ~ (パフェを描くときに言った果物)</p> <p>② グループごとに前に出る。</p> <p>③ 1 人ずつ自分の好きな果物を言う。</p> <p>④ 最後に 4 人で自分達のパフェの絵を見せながら紹介する。</p> <p>⑤ 聞いている児童は各自コメントを言う。</p>	<p>I need two volunteers. Please watch me/us.</p> <p>It's your turn. Let's practice in groups.</p> <p>Group A, please come to the front. Three, two, one, action!</p> <p>Comments, please.</p> <p>Let's give them a big hand. Please go back to your seat.</p>
	<div>③④⑤<活動例></div> <div> S1,2,3,4: Hi. S1: I like strawberries. S2: I like cherries. S3: I like apples. S4: I like bananas. S1,2,3,4: Ta-dah! This is our parfait. (パフェの絵を見せながら) Strawberries, cherries, apples, bananas and ice cream. Ss: Wow! Nice parfait! / That's great. / That's good. S1,2,3,4: Thank you. </div>		
			<p>Next, Group B, please.</p> <p>You did a good job.</p>
3 ふりかえり / Reflection			
3	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。	ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	<p>That's all for today. See you next time. Bye.</p>



オリジナルパフェを作って発表しよう。

グループ名 _____



4年生 14 『Let's Try!2』 Unit 8 1/2 時【お気に入りの場所/This is my favorite place.】

【本時の目標】 教室名の言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today? </div> <div> Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>. </div>	
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<div>この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ</div> ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Good job.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
12	つかむ / Introducing new phrases			
	1) ♪Mother Gooney Bird	<div>いろいろな教室の言い方を知ろう</div> ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Song をクリックし、 No.3 Mother Gooney Bird を再生。 児童は起立し DVD と一緒にジェス チャーを付けながら歌う。 HRT/ALT は right, left の意味が伝 わるように、大きなジェスチャーで リードする。	It's Song Time. Please stand up. Let's sing it together with gestures. Very good! Please sit down.	SWITCH ON! DVD Grade 1
	2) 左右を確認	① ALT は児童から見て左側に L 、右側 に R を板書し、 left, right の発音を 口の形を見せながら正しく児童に 伝える。児童は復唱する。		
		ALT: LL, ll, left. (舌の位置を示しながら) ALT: RR, rr, right. (舌の位置を示しながら)	Ss: LL, ll, left. Ss: RR, rr, right.	
	3) 4 つの動作を確認	① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、 HRT は 1 つずつ復唱しその動作を やって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、 復唱しながら動作をやってみる。 ALT は指示を替え、数回行う。	It's your turn. Stand up, please. Good job!	
	<div>②＜活動例＞</div> <div> ALT: Turn right. ALT: Turn right. ALT: Go straight. ALT: Stop. ALT: Turn left. ALT: Turn left. </div> <div> Ss: Turn right. (右を向く) Ss: Turn right. (さらに右を向く) Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Turn left. (左を向く) Ss: Turn left. (さらに左を向く) </div>			

		③ 児童は目を閉じた状態で、同様に行う。	Close your eyes, please. Open your eyes, please. Let's do it one more time.	
15	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) p.31 [Let's Play①]	① デジタル教材の静止画像 p.30, 31 を見せながら、HRT は1 つずつ教室をクリックし、児童は復唱する。 ② HRT/ALT は数カ所指さし、児童から教室名を引き出す。 ③ ALT は教室名を言い、児童は各自のテキストの教室を指さし復唱する。数回行う。 ※ 慣れてきたらペアになり、1 冊のテキストを使って、競争しながら指さしてもよい。	Let's watch the DVD. Please listen carefully. Open your textbooks to page 30 and 31. This is the ... Point to your textbook. Well done!	Let's Try!2 デジタル教材
	2) p.30 [Let's Listen①]	③<活動例> ALT: The gym. Ss: The gym. (体育館を指さす)	Let's watch the DVD.	
	ALT: What's your favorite place? HRT: The library. I like books. What's your favorite place? ALT: The gym. I like sports.	① デジタル教材視聴。HRT は右側の <u>A(解答1音)を1文ずつクリック</u> する。 ② HRT/ALT は児童に favorite の意味を伝える。日本語訳ではなく例を挙げるとよい。(左を参照)	Please watch me/us.	
	3) p.32 [Let's Chant] ♪ School Chant	① HRT はデジタル教材再生。児童は静かに視聴する。 ② 再び再生し、児童は言えるところを言う。数回練習する。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. One more time, please.	
		♪ School Chant ♪ Turn right. Go straight. This is my favorite place, <u>the music room!</u> <u>I like music.</u> Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. This is my favorite place, <u>the lunch room!</u> <u>I'm hungry.</u>		
7	使う / Using phrases for communication			
	1) 教室の名前を言ってみる	HRT と ALT はデジタル教材 p.30, 31 の静止画像を使い見本を見せる。 ① 児童はテキスト p.30, 31 を開く。 ② ALT は自分のお気に入りの場所を決め、チャンツのように案内する。 <u>entrance</u> からスタート。 ③ 児童は ALT のお気に入りの場所を言い当てる。	It's Activity Time. Please watch me/us. Open your textbooks to page 30 and 31. What room is this? Good job.	
		②③<活動例> ALT: Turn right. Go straight. This is my favorite place. Ss: <u>The music room!</u> ALT: That's right. I <u>like music.</u>		
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

4年生 15 『Let's Try!2』Unit 8 2/2 時 【お気に入りの場所/This is my favorite place.】

【本時の目標】 お気に入りの場所を尋ねたり答えたりする

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div>HRT: Hello, everyone! How are you? Hello, ~ Sensei! How are you? Let's start our English class! How's the weather today? What day is it today?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you. ALT: I'm fine, thank you. ALT&Ss: Okay! ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy. ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div>	
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	この活動のねらい：26 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料＜アルファベットタイム 活動例＞より HRT が活動を選択。	It's Alphabet Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Good job.	SWITCH ON! DVD Grade1 フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
8	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) 教室名の復習	お気に入りの場所を紹介しよう ① HRT は黒板に教室の絵カードを貼 り、ALT が発音し児童は復唱する。	It's Practice Time. Good job!	教室の 絵カード
	2) p.32 [Let's Chant] ♪ School Chant	① デジタル教材を視聴しながら一緒 に数回言う。 ② 下線の語彙を入れ替えて練習す る。	It's Chant Time. Let's say it together. Well done!	
	♪ School Chant ♪ Turn right. Go straight. This is my favorite place, <u>the music room!</u> I like <u>music</u> . Turn left. Go straight. Turn left. Go straight. This is my favorite place, <u>the lunch room!</u> I'm <u>hungry</u> .			
10	慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases			
	1) p.32 [Let's Listen②]	① 音源を聞き、線で結ぶ。 ② デジタル教材を見て答え合わせを する。 ③ ALT はたける、エミリー、ロバー トのそれぞれの台詞を 1 行ずつ言 い、児童は復唱する。	Open your textbooks to page 32. Please listen carefully. Connect the dots, please. Well done! Let's say it together.	Let's Try!2 デジタル 教材
	1. Hi. I'm Takeru. I like books. The library is my favorite place. 2. Hello. I'm Emily. I love my classmates. Our classroom is my favorite place. 3. Hi. I'm Robert. I love "Lunch Time." The lunch room is my favorite place.			
	2) おはじきゲーム p.33 [Let's Play②] の絵を使う	① テキストにある 9 つの教室の絵カ ードを、テキストと同様の配置で 黒板に貼る。それぞれの場所の名 前を児童から引き出し確認する。	This is the ... room. Good!	教室の 絵カード

		<p>② 1人に3個ずつおはじきを配る。児童は9枚の絵のうち3枚におはじきを置く。HRTは黒板の絵カードにマグネットを貼り、やり方を見せる。</p> <p>③ 児童はALTの後について “What’s your favorite place?”を数回練習。</p> <p>④ 児童はALTにお気に入りの場所を尋ねる。ALTが答え、児童はそれを復唱する。自分がおはじきを置いた場所ならおはじきを取る。</p> <p>※ 早くおはじきがなくなった児童が勝ち。</p>	<p>Here you are. Three chips each, please. Open your textbooks to page 33.</p> <p>Put three chips on the pictures.</p> <p>Let’s say it together. One, two!</p>	おはじき 3個×人数分
	<p>④<活動例> Ss: What’s your favorite place? ALT: The <u>library</u>. I like <u>books</u>. Ss: The <u>library</u>. I like <u>books</u>. (図書室におはじきがあれば取る)</p>			
16	使う / Using phrases for communication			
	<p>1) 好きな場所を尋ね合う p.30, 31の絵を使う</p>	<p>やり方を見せる。</p> <p>① AとBの会話のやり取りを練習する。 ALT⇔児童、2グループに分かれて、ペアで。</p> <p>② テキストと鉛筆を持って席を立ち、ペアを見つける。相手に学校内のお気に入りの場所とその場所が好きな理由を尋ねる。 友だちの答えを聞いたら、p.30, 31の教室名の横に○印を書く。</p> <p>③ 5人の友だちに尋ねたら着席する。</p>	<p>It's Activity Time. Please watch us. Let’s practice with ~ Sensei. Let’s practice in groups, A and B. Let’s practice in pairs. Open your textbooks to page 30 and 31. Stand up, please. Talk to five friends. Draw a circle(○) here.</p> <p>Sit down, please.</p>	
	<p>②<活動例> A&B: Hi! A: What’s your favorite place? B: The <u>music room</u>. I like <u>music</u>. A: That’s great! / I see. (テキストの音楽室の横に○印を付ける) B: What’s your favorite place? A: The <u>gym</u>. I like <u>sports</u>. (テキストの体育館の横に○印を付ける) B: That’s great! / I see. A&B: Bye!</p>			
		<p>※ ○印が一番多かったのはどの教室か、自分の気に入った教室と同じだったか、など聞いてみる。</p>	<p>You did a good job.</p>	
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	<p>That’s all for today. See you next time. Bye.</p>	

4年生 16 『Let's Try!2』 Unit 9 1/2 時【ぼく・わたしの一日/This is my day.】

【本時の目標】 短い話を聞き、おおよその内容を理解する

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.</div> <div>Hello, ~ Sensei! How are you?</div> <div>ALT: I'm fine, thank you.</div> <div>Let's start our English class!</div> <div>ALT&Ss: Okay!</div> <div>How's the weather today?</div> <div>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.</div> <div>What day is it today?</div> <div>ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div> </div>	
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 4	この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる ① バナナじゃなくて banana チャンツ 4 を再生。 「ドイツじゃなくて Germany」の部分は音源を聞き、2 度目の "Germany" は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Good job.	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
8	つかむ / Introducing new phrases			
	1) p.34-40 ストーリー This is my day.	お話を楽しもう ① デジタル教材の最初のページを児童に見せ（画面が見づらい場合は各自のテキストを見て）どんなものがあるか児童から引き出す。 ② デジタル教材を「手動再生」で再生する。児童の様子を見ながらページをめくるタイミングを見計らう。 ③ どんな内容だったか、何を聞き取ることができたか児童から引き出す。	It's Story Time. What do you see? Let's watch the DVD. What did you hear?	Let's Try!2 デジタル教材
14	慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases			
	1) ページめくり・ゲーム	① ALT はテキストの各ページの吹き出しを児童に示しながら台詞を順番に言う。児童は 1 つずつ復唱。 Good morning. I'm sleepy. It's a nice day. ~ Good night. ② ゲームのやり方を見せる。 ③ ALT はアトランダムに吹き出しの台詞を 1 つ言い、児童はその台詞のあるページを探し、 "Here!" と言う。 ④ 全員でそのセリフを言う。 ※ 英文を聞き取り、その絵を探すのがねらい。英文を読むことをねらいとしているのではない。 ※ 児童の様子を見て、吹き出し以外の英文を聞き取らせてもよい。	It's Practice Time. Please watch me/us. Now, it's turn. Let's enjoy, "Find the page." Are you ready? Please say, "Here!" Let's say it together.	

		<div>③④<活動例></div> <div>ALT: Good morning. / I'm hungry. etc. Ss: Here! (該当する絵を指して言う)</div> <div>ALT: That's right. Let's say it together.</div> <div>Good morning. / I'm hungry. etc. Ss: Good morning. / I'm hungry. etc.</div>	
	2) 歌と ジェスチャー ♪ This is the way	① ALT はアカペラで ♪ This is the way の歌をジェスチャーを付けて歌う。 I wash my face. I brush my teeth. I go to school. (3 表現のみ)	It's Song Time.
		<div>♪ This is the way ♪</div> <div>This is the way I wash my face, I wash my face, I wash my face.</div> <div>This is the way I wash my face, so early in the morning.</div>	
		② 児童は ALT の後についてジェスチャーを付けて歌う。	Stand up, please. Let's sing it together.
12	使う / Using phrases for communication		
	第 1 案 ジェスチャー当て ゲーム	担任裁量で第 1 案、第 2 案のいずれかを選択する。 ① ♪ This is the way の歌のメロディーに合わせて、ジェスチャー付きで下記の表現を練習する。 I brush my hair. I go home. I wake up. I have breakfast. I do my homework. ② HRT/ALT はフレーズを言い (メロディー無し)、児童はそのジェスチャーをする。 ③ HRT/ALT はジェスチャーをし、児童はフレーズを言い当てる。 ※ グループ対抗にしてもよい。	Let's sing it together, one more time.
	第 2 案 好きなページ当て ゲーム	① HRT/ALT はやり方を見せる。 ② 4 人グループになる。 ③ 1 人が好きなページを選び、ヒントを 2 つ言う。(Itadakimasu.などの日本語の台詞は使わない単語だけでもよい) 他の 3 人はどのページか当てる。 ④ 順番に全員が出題する。	It's Game Time. I say the phrase, you do the gesture. I do the gesture, you say the phrase.
	<div>単語のヒント例 :</div> <div>A tree, Hi. →p.37</div> <div>A dog, A school→p.38</div> <div>A cat, A desk →p.39</div> <div>A ball, A fish →p.40</div>		It's Game Time. Please watch me/us. Make groups of four.
			One says two hints. The others find the page.
		<div>③<活動例></div> <div>S2, 3, 4: Hint, please. S1: I'm sleepy. I brush my teeth.</div> <div>S2, 3, 4: Page 35. S1: Yes! That's right. / No.</div>	
3	ふりかえり / Reflection		
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。	ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.

4年生 17 『Let's Try!2』 Unit 9 2/2 時【ぼく・わたしの一日/This is my day.】

【本時の目標】 お話に出てくる表現をまねしてみる

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいさつする。 ② 児童に天気、曜日を聞く。	Hello! <div> <div>HRT: Hello, everyone! How are you?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.</div> <div>Hello, ~ Sensei! How are you?</div> <div>ALT: I'm fine, thank you.</div> <div>Let's start our English class!</div> <div>ALT&Ss: Okay!</div> <div>How's the weather today?</div> <div>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.</div> <div>What day is it today?</div> <div>ALT&Ss: It's <u>Monday</u>.</div> </div>	
3	チャンツタイム / Enjoying Chant			
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 4	この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる ① バナナじゃなくて banana チャンツ 4 を再生。 「ドイツじゃなくて Germany」の部分は音源を聞き、2 度目の "Germany" は一斉に言う。 ※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Good job	バナナじゃなくて banana チャンツ DVD
8	つかむ / Reviewing key phrases			
	1) お話を楽しむ "Good Morning!"	お話に出てくる表現をまねしてみよう ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Story をクリックし、 No.1 Good Morning! を再生。 児童は静かに視聴する。	It's Story Time. Let's watch the DVD.	SWITCH ON! DVD Grade 1
	<div> <div>Good Morning!</div> <div>Narrator: This is Jim.</div> <div>Jim: Hi, Dad. Dad: Good morning, Jim. How are you? Wow!</div> <div>Jim: I'm sleepy... Dad: Are you alright? Look at your hair!</div> <div>Jim: Hi, Mom. Mom: Good morning, Jim. How are you? Wow!</div> <div>Jim: I'm sleepy... Mom: Are you alright? Look at your hair!</div> <div>Narrator: Jim goes to the bathroom.</div> <div>Jim: Wow! Cool! I'm a lion.</div> <div>Mom: Jim! Brush your hair and wash your face!</div> <div>Jim: I brush my hair.</div> <div>I wash my face.</div> <div>Now I'm ready!</div> </div>			
	2) 表現練習	① No.1 Good Morning! を再生し、音源に合わせて台詞を全員で言う。 ジェスチャーも付けて言う。	It's Practice Time. Let's say it together. Gestures, please.	

10	慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases			
	1) 朝の風景の寸劇 準備	① 4名で見本を見せる。 ※ Dad, Mom, 子ども2名という設定にしているが、Jim 役1名とナレーター1名を入れて4名にしてもよい。 ※ 子ども役2名は同時に同じ台詞を言う、または1人ずつ違う台詞を言うなど、担任裁量で決めるとよい。 ※ アドリブで好きな表現に言い替えてもよい。	Please watch me/us. Any volunteers? Please come to the front. Thank you. Please go back to your seats.	
	<div> <p><子ども2名の例> (お父さんの所に行き) 子ども: Hi, Dad. Dad: Good morning. How are you? 子ども: I'm sleepy/happy/fine/hungry.</p> <p>(お母さんの所に行き) 子ども: Hi, Mom. Mom: Good morning. How are you? 子ども: I'm sleepy/happy/fine/hungry.</p> <p>(洗面所に行き) 子ども: I brush my hair. / I brush my teeth. / I wash my face. Now I'm ready! / cool!</p> </div>			
	2) 4人グループで 練習	① 4人グループになり、配役を決めて練習する。その役になりきり、気持ちを込めてジェスチャーを付けて言う。	Make your original skit. Make groups of four. Please practice in your group.	
16	使う / Using phrases for communication			
	1) 朝の風景の寸劇 発表	① グループごとに前に出て発表する。 ② 聞き手はコメントを言う。 Good job! / Well done! / That was great! など	It's Skit Time. Group ○, please come to the front. Three, two, one, action! Comments, please. That was great. Let's give them a big hand. Please go back to your seat. Next group, please. You did a good job.	
3	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえりシート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

4 年生 <アルファベットタイム 活動例>

初級編

* 「フォニックスアルファベット・ジングル」の音源を使用して活動する。

① <カードあげ①>

児童数分のカードを用意し、1 人 1 枚ずつカードを配付。全員で音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、自分のカードの文字の時には自分のカードを上にあげる。

② <カードあげ②>

4 人グループになる。一つのグループに 4 枚ずつ（1 人 1 枚担当）カードを配付。

「フォニックスアルファベット・ジングル」を聞き、グループ内にあるカードの文字の時には 4 人で音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

③ <カードあげ③>

1 人 1 枚カードを配布した後で、ペアになる。「フォニックスアルファベット・ジングル」を聞き、ペアが担当するカードの文字の時にはペアで音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

④ <カードあげ④>

1 人 1 枚ずつカードを配付。「フォニックスアルファベット・ジングル」を聞き、自分のカードの文字の時には 1 人で音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

2 回目は、**Aa** のカードを持っている児童が “**A A, /a a a**” と言い、クラス全員が “**apple**” と言う。

中級編

* 「フォニックスアルファベット・ジングル」の音源を使用しないで活動する。

1. <カードあげ⑤>

4 人グループになる。1 つのグループに 4 枚ずつ（1 人 1 枚担当）カードを配付。

Aa～Zz の順に Aa のカードを持っているグループから「フォニックスアルファベット・ジングル」を 4 人で言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

2. <カードあげ⑥>

1 人 1 枚ずつカードを配付。Aa～Zz の順に Aa のカードを持っている児童から「フォニックスアルファベット・ジングル」を 1 人で言いながら、そのカードを上にあげる。

その他の児童は静かに聞いている。2 回目は **Aa** のカードを持っている児童が “**A A, /a a a**” と言い、クラス全員が “**apple**” と言う。1 人ずつ言うことに慣れてきたら、Aa～Zz まで何分と言えるか、時間を計りゲーム性を持たせて行くとよい。

3. <初頭音あて聞き取りゲーム>

クラスを 2 グループに分ける。

各グループに 1 セットずつカードを渡す。

1 人 1 枚～2 枚ずつ配付。ALT が言う単語（カードに記載のキーワード、**apple, cat, dog** など）を聞いてその単語の最初の文字のカードを上にあげる。

そのカードの文字の「名前／音／単語」を全員で言う。（例：“**A A, a a a, apple**”）

グループ対抗戦にしてもよい。

発 行：株式会社 mpi 松香フォニックス

〒151-0053 東京都渋谷区代々木 2-16-2 甲田ビル 2F

phone: 03-5302-1651 fax: 03-5302-1652

URL <https://www.mpi-j.co.jp>

© 2019 mpi Matsuka Phonics inc.

不許複製 All rights reserved.