# 明日から使える 外国語活動指導案 4年生『Let's Try! 2』



小学校学習指導要領の移行期にあたり文部科学省より配布された『Let's Try!』を使った年間カリキュラムと指導案です。実践現場の実態に応じ補助教材を使用しての指導案となります。サンプル版となっておりますので参考資料としてご活用頂き、またダウンロード版も用意しておりますので明日からの授業でご活用頂ければ幸いです。

\*ダウンロード版には高学年用『We Can!』『Hi, friends!』の併用指導案も用意しております。

目次 <外国語活動(4年生)指導案>

頁	指導案 No.	Unit	単元名		
3	1	1	あいさつ/Hello!		
7	2	2			
9	3	2	遊び/Let's play cards.		
13	4	3	曜日/I like Mondays.		
15	5	3	唯日/I like Mondays.		
17	6	4	何時?/What time is it?		
19	7	4	मिनेम्ये : / what fille is it:		
21	8	5	文房具/Do you have a pen?		
23	9	3	文/万宗/ Do you have a pen:		
27	10	6	アルファベット小文字/Alphabet		
29	11	U	/ ルノ / ベグド小文子/Aiphiabet		
33	12	7	ほしいもの/What do you want?		
35	13	,	は い, あ の/ what do you want?		
41	14	8	お気に入りの場所/This is my favorite place.		
43	15	J	45 Action ( ) 45 May 1 avoince place.		
45	16	9	ぼく・わたしの一日/This is my day.		
47	17		TAN ANCON HITTING IS My day.		

『Let's Try!2』年間カリキュラム計画例

単元 Unit	テーマ	配当 時数	指導案 No.	補助教材	Activity/Game	言語材料 (単元目標の表現・語彙との関連)
	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	1		SWO Gradel-Lesson1 あいさつ SWO Gradel-Lesson2 自己紹介	<ul><li>アルファベットカードを使った活動</li><li>自己紹介活動</li></ul>	Hello. How are you? I'm fine, thank you. My name is I like
	Let's play cards. すきな遊びをつたえよう	2	2, 3	SWO Grade2-Lesson1 天気	<ul><li>・アルファベットカードを使った活動</li><li>・絵カードを使う活動</li></ul>	How's the weather? It's sunny/rainy/cloudy/snowy. Turn around. Let's play.
	I like Mondays. すきな曜日は何かな?	2	4, 5	SWO Grade2-Lesson1 曜日 『バナナじゃなくてbananaチャンツ』	・キーワードゲーム	It's Sunday/Monday/Tuesday/ Wednesday/Thursday/Friday/Saturday.
	What time is it? 今、何時?	2	6, 7	SWO Grade2-Lesson1 何時?	<ul><li>・アルファベットカードを使った活動</li><li>・ポインティング・ゲーム</li><li>・リレー・ゲーム</li></ul>	What time is it? It's
	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	2	8, 9	『バナナじゃなくてbananaチャンツ』	・「誰が持っているか」あてっこゲー ム	pen, scissors Do you ∼?
	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	2	10, 11	SWO Gradel-Lesson2 小文字	<ul><li>・アルファベットカードを使った活動</li><li>・小文字たいそう</li><li>・小文字点つなぎ</li></ul>	A-Z a-z Look!
7	What do you want? ほしいものは何かな?	2	12, 13	『バナナじゃなくてbananaチャンツ』	<ul><li>・野菜・果物キーワード・ゲーム</li><li>・オリジナルパフェ作り</li></ul>	Thank you. You're welcome. I want $\sim$ . How many $\sim$ ?
	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	2	14, 15	SWO Gradel-Lesson1 左右の確認	・アルファベットカードを使った活動	Go straight. Turn right/left.
	This is my day. ぼく・わたしの一日	2	16, 17	『バナナじゃなくでbananaチャンツ』 SWO Gradel-Lesson1 日常生活の動詞	・ページめくり・ゲーム ・ジェスチャー当てゲーム ・好きなページ当てゲーム ・寸劇(スキット)発表	I wash may face. I brush my ~. ~go to school. ~get up.

<u>『Let's Try!2』補助教材</u> 小学校英語SWITCH ON! (SWO) Grade1~2 『バナナじゃなくてbananaチャンツ』





小学校英語SWITCH ON!の特長・ 使い方の動画が見れます。

# 4年生 1 『Let's Try!2』 Unit1 【あいさつ/Hello!】

【本時の目標】笑顔で元気よくあいさつする

	寺の目標】笑顔で元気。   ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		الله عليه الله الله الله الله الله الله الله ا			
Time	主な学習活動	学級担任	教室英語 Classesses English	準備物		
時間	児童 (Students)	HRT	Classroom English			
5	Opening	① ALTを紹介する。	Hello, everyone. How are you?			
		(ALT は児童にわかる英語でジェス	Let's start our English class.			
		チャーも交えて自己紹介をする)				
		② HRT は児童に天気、曜日を聞く。				
		絵カードや板書を利用してもよい。				
	HRT: How	's the weather today? ALT&Ss: It's su	nny/cloudy/rainy.			
	Wha	t day is it today? ALT&Ss: It's <u>M</u>	onday.			
- 0		717-8.1777 10.11				
3	1) フォニックス	アルファベットタイム / Getting familia	I	avvvmavv		
	アルファベット・	<b>この活動のねらい:26</b> 文字の名前、	It's Alphabet Time.	SWITCH		
	ジングル	音、キーワードに慣れ親しむ		ON!		
		© CWITCH ON Condat Ton Mann		DVD		
		① SWITCH ON! Grade1 Top Menu	Take at 1 the DVD	Grade1		
		画面の Phonics をクリックし、	Let's watch the DVD.	フォニッ		
		Phonics Alphabet Jingle を再生。	T 22 14 17	クスアル		
		添付資料<アルファベットタイ	Let's say it together.	ファベッ		
		ム活動例>より HRT が活動を選	Very good.	ト・カード		
12	択。					
12	1) NHollo How Are Time					
	/	元気よくあいさつをしよう	Let's watch the DVD.	SWITCH		
	You?	© CMUTCH ONLOW 1-1 To Manne		ON!		
		① SWITCH ON! Grade1 Top Menu	Let's sing it together.	DVD		
		画面のSongをクリックし、		Grade1		
		No.1 Hello, How Are You? を再	T -+' l + A I			
		生。 全員で音源に合わせて歌う。	Let's make two groups, A and			
			B			
		② 2 グループに分かれ、交互に歌 う。パートを交替して歌う。	Group A, "Hello,"			
			Group B, "I'm fine. ~"			
		名前は自分の名前で歌う。	Now, let's change parts.			
		♪ Hello, How Are You?				
		· ·	'm fine. I'm fine, thank you.			
		ello. What's your name? B: <u>Ayumi, Ay</u>	<u>yumı</u> . My name is <u>Ayumi</u> .	Let's Try!2		
	2) <b>p.2</b>	   ① 静かに視聴。	Let's watch the DVD.	デジタル		
	[Let's Watch and	② HRT は児童より気付いたこと		教材		
	Think①]	を引き出す。		erra.		
		③ ALTが居れば、出身国とその国				
		のあいさつ・ジェスチャー等を				
	2) - 0	教えてもらい、真似してみる。				
	3) p.2	<ul><li>① 静かに視聴。</li></ul>	Let's watch the DVD.			
	[Let's Listen①]	② 音声を聞いてどの国のあいさつ				
		か考え、□に番号を記入する。				
10		慣れる・親しむ / Getting familiar w	rith new phrases			
	1) "Origami"	① SWITCH ON! Grade1 Top Menu	It's Story Time.	SWITCH		
		画面の Story をクリックし、	Let's watch the DVD.	ON!		
		No.4 Origami を再生・視聴。		DVD		
		② HRT はどんなストーリーだった		Grade1		
		か、どんな言葉を聞き取れたか児				
		童から引き出す。				
	•	•	•			

		③ HRT は Mina の自己紹介と Teacher のコメントの部分をもう 一度再生。 音源について1フレーズずつ言っ てみる。 ! My name's Mina. I'm from Japan. e a brother and a sister. I like <u>Origa</u> s great.	-	
	2) 自己紹介の準備	<ol> <li>色、動物、食べもの等のカードを使い、語彙の練習。</li> <li>自己紹介のやり取りの見本を見せる。</li> <li>Ilike ~. I like ~, too.         コメントの言い方の練習。</li> <li>コメント例:</li> </ol>	It's Practice Time.	絵カード ワークシ ート人数 分(資料 児童用)
		That's great. / Wow! / Very good. / I see. / Really? / Me, too.  ④ 添付のワークシート配付。  ⑤ 児童は自分の好きなこと、好き	Here you are.	
		なものを 2 つ決め、ワークシートの 1 にメモする。 ⑥ 全員で一斉に自己紹介の練習。 ⑦ ペアまたはグループで練習。	Let's practice together.  Let's practice in pairs/groups.	
	A: H I B: T I	已紹介の活動例> Hello! Hi! My name is Like <u>soccer</u> . I like <u>cats</u> , too. Thank you. hat's great. / Wow! / Very good. / I see. Hello! Hi! My name is Like <u>fruits</u> . I like <u>chocolate</u> , too. Thank hat's great. / Wow! / Very good. / I see. ye!	you.	
10		使う / Using phrases for comr	munication	
	1) 自己紹介	やり方を見せる。 ① 児童は相手を見つけて、上記で練習した自己紹介をし合う。 ② 相手の好きなことや好きなものを聞き取り、ワークシート②の表に記入する。 ※ 時間を決めて行う/男子2名、女子2名に聞く等ルールを設定。 ※ HRT は終了後に何人と自己紹介ができたか児童に聞くとよい。	It's Activity Time. Please watch me/us.  Stand up, please. Are you ready? Now let's start.  Time is up. Please sit down.	
			You did a good job.	
3	ふりかえりシート記入	<b>ふりかえり / Reflection</b> 説明し、記入させる。		
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	ふりかえり シート

]

4年 組 Name[

自己紹介用ワークシート

1 自こしょうかい

あいさつをして、自分のすきなことや、すきなものを2つ言おう。

$\odot$	あいさつ	
å		名前
<b>©</b>		すきなこと/もの
<b>©</b>		すきなこと/もの
٥	あいさつ	

2 友だちのすきなことや、すきなものを2つ聞いて、メモしよう。

名前	すきなこと/すきなもの	すきなこと/すきなもの
2		
3		
4		
5		

友だちの話を聞いたら、

気持ちをこめてコメントを言おう!

## 4年生 **2** 『Let's Try! 2』 Unit2 1/2 時【遊び/Let's play cards.】

【本時の目標】天気や遊びの言い方を知る

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	プログランスを知る 学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	<ol> <li>HRT は児童と ALT にあいさつする。</li> <li>児童に天気、曜日を聞く。</li> </ol>		
	Hello, ~ S Let's star How's the	Sensei! How are you?  t our English class!  weather today?  ALT&Ss:  ALT&Ss:	I'm fine, thank you. I'm fine, thank you. Okay! It's sunny/cloudy/rainy. It's <u>Monday</u> .	
3		アルファベットタイム / Getting familia	r with the Alphabet	
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	この活動のねらい: 26 文字の名前、音、キーワードに慣れ親しむ  ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、Phonics Alphabet Jingle を再生。 添付資料<アルファベットタイム活動例>より HRT が活動を選択。	Let's watch the DVD. Let's say it together. Very good.	SWITCH ON! DVD Grade1  フォニッ クスアル ファベッ ト・カード
12		つかむ / Introducing new p	hrases	
	1) ♪The Weather Song	天気や遊びの言い方を知ろう  ① SWITCH ON! Grade2 Top Menu 画面の Song をクリックし、No.7 The Weather Song を再生し、児童は静かに視聴。		SWITCH ON! DVD Grade2
		<ul><li>② もう一度再生し、DVD に合わせて ジェスチャー付きで歌う。 児童からジェスチャーのアイデ アを募るなど、体を動かしながら 歌う。</li></ul>	Well done.	
	2) 天気の言い方の 練習	<ol> <li>HRT/ALT は天気の簡単な絵を黒板に描く、または絵カードを使って、天気の言い方を練習。</li> <li>HRT/ALT は天気のジェスチャーをし、児童が当てる。</li> <li>数名の児童がジェスチャーをして、他の児童が当てる。</li> </ol>		天気の 絵カード

	↑ The Weather Song ↑  (What's the weather like today?)  1. It's sunny today. The sun is showing his face.  2. It's cloudy today. The sun is hiding his face.  3. It's rainy today. The sun is washing his face.  4. It's snowy today. The sun is making ice cream.  5. It's windy today. The sun is cleaning his house.  (本一ルを持ってかき混ぜる)  (ほうきを持って掃除する)					
12		慣れる・親しむ / Getting familiar wit	th new phrases			
	1) p.6, 7 [Let's Watch and Think(1)]	<ol> <li>静かに視聴する。HRT は児童に、 聞き取れたことを絵の下にメモす るよう伝える。</li> <li>どんなことが話されていたか、どん な言葉を聞き取ることができたか、 話し合う。</li> </ol>	Let's watch the DVD.	Let's Try!2 デジタル 教材		
	2) 遊びの言い方 の練習	<ol> <li>遊びの言い方を ALT について練習。絵カードを使用する。</li> <li>HRT は天気の絵カードを示し、その天気ならばどんな遊びをしたいか児童から引き出す。</li> <li>児童は正しい言い方を ALT について復唱する。</li> </ol>	It's Practice Time.	天気/遊び 絵カード		
	③<活動例> HRT: It's sunny today. ALT&Ss: Let's play baseball. (野球) Yes, let's. HRT: It's sunny today. ALT&Ss: Let's play dodgeball. (ドッジボール) Yes, let's. HRT: It's snowy today. ALT&Ss: Let's make a snowman. (雪だるま) Yes, let's. HRT: It's cloudy today. ALT&Ss: Let's play tag. (鬼ごっこ) Yes, let's. HRT: It's rainy today. ALT&Ss: Let's play tag. (鬼ごっこ) Yes, let's.					
	3) p.8 [Let's Listen①]	<ul><li>① 静かに視聴する。</li><li>② クラスで話し合って線を引く。</li></ul>	Let's watch the DVD.			
10		使う / Using phrases for comm	unication			
	1) p.6 [Let's Chant]	<ol> <li>静かに視聴する。</li> <li>もう一度視聴し、一緒に言う。</li> <li>2グループになり、質問と答えを交互に言いながら練習する。</li> <li>パートを交替しもう一度言う。</li> </ol>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. Let's make two groups. Group A, "How's the weather?" Group B, "Sunny, sunny." Group A&B, "Wow!"	Let's Try!2 デジタル 教材		
	③<活動例> A: How's the weather? A: How's the weather? A: How's the weather? A: How's the weather? A&B: Yeah. Let's make	How's the weather? How's the weather? How's the weather? How's the weather? B: Rainy, rainy B: Cloudy, cloudy, cloudy B: Snowy, snow	v. It's rainy. A&B: Oh, no. ady. It's cloudy. A&B: OK.			
			That was great!			
3	ふりかえりシート記入	<b>ふりかえり / Reflection</b> 説明し、記入させる。				
			•	ふりかえり		

# 4年生 **3** 『Let's Try! 2』 Unit2 2/2 時【遊び/Let's play cards.】

【本時の目標】天気や遊びの言い方に慣れ親しむ

Time 時間	主な学習活動 児童(Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	<ol> <li>HRT は児童と ALT にあいさこ</li> <li>児童に天気、曜日を聞く。</li> </ol>	つする。 Hello!	
	Hello, ~ S Let's star How's the	weather today? ALT	I'm fine, thank you. The fine fine, thank you. The fine fine, thank you. The fine fine fine fine fine fine fine fin	
3		 アルファベットタイム / Getting fa	amiliar with the Alphabet	
J	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	この活動のねらい:26 文字の名音、キーワードに慣れ親しむ	It's Alphabet Time.	SWITCH ON! DVD
		① SWITCH ON! Grade1 Top M 画面の Phonics をクリックし Phonics Alphabet Jingle を事 添付資料<アルファベット:	人 再生。 Let's watch the DVD.	Grade1
		<ul><li>添刊資料</li><li>が刊資料</li><li>が付別</li><li>活動例&gt;より HRT が活動を</li></ul>		クスアル ファベッ ト・カード
10		つかむ / Reviewing	key phrases	
	1) NThe Weather Song	天気や遊びを言ってみよう  ③ SWITCH ON! Grade2 Top M 画面の Song をクリックし、 The Weather Song を再生。	ILet's watch the DVD.  Let's sing it together.  No.7	SWITCH ON! DVD Grade 2
		ジェスチャーを付けて歌う。 ② 2 グループに分かれ、向かい 互に歌う。5 番は全員で歌う HRT、ALT はそれぞれのグ をリードする。	Group B, "It's cloudy today."	天気の絵カード
			Are you ready?	
	2. It's cloudy tod 3. It's rainy toda 4. It's snowy tod	The Weather Sorther like today?)  ay. The sun is showing his face.  ay. The sun is hiding his face.  ay. The sun is washing his face.  ay. The sun is making ice cream.  ay. The sun is cleaning his house.	<ul><li>(両手を顔の前で広げる)</li><li>(両手で顔を隠す)</li><li>(両手で顔を洗う)</li><li>(ボールを持ってかき混ぜる)</li><li>(ほうきを持って掃除する)</li></ul>	
			Well done.	

14				ď	貫れる・親しむ / Ge	tting familiar wit	th new phrases		
	1)	衣服	との言い方を (	$\overline{}$			It's Chant Time	) <b>.</b>	衣服の絵
		知る			違い (発音・イント)				カード
			なくてチャ		けかせ、英語らしい	発音に慣れ親			
		ンツ		しず	<u>ئ</u>				
		~ /	. ]	851	) 方を見せる。				
					, 刀を兄せる。 HRT が日本語で言	い AIT が革語			
				•	で言い替え、児童に		Let's say it tog	ether.	
			①<活動例>	>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	l	]	
					やなくて A	ALT: cap	Ss: cap		
			HRT: シャツ	ノじゃ	なくて	ALT: shirts	Ss: shirts		
			HRT: セータ	/ — Ľ	やなくて A	ALT: sweater	Ss: sweater		
			HRT: スカー	ートじ	やなくて A	ALT: skirt	Ss: skirt		
			HRT: ジャケ	「ット	じゃなくて	ALT: jacket	Ss: jacket		
				2	ペアになり、自分の	身に着けている			
					ものを英語らしく言	言ってみる。			
	2)	天気	・遊び・衣服			5			天気、遊
	4)	人又		1	絵カードで天気、遊	好の言い方を復	How's the wea	ther?	び、衣服の
				2	習。 HRT はどの天気な	トトげどの遊びが			絵カード
					したいか児童から		What's this?		
					ALTについて正し			_	
				3	さらに、HRT は衣	て服の絵カードを	What do you p	ut on?	
					用意し、その時には	は何を身に着けれ			
					ばよいか児童から見				
					ALTについて正し				
			(a) (X. #\ E	÷1 <	THI (C ) (H.O.	· · · · // · · // · · // · · · · · · ·			
			23<活動例		4 - 4				
			HRT: It's su		юday. ALT: Let's play <u>ba</u>	soball	Ss: Let's play <u>ba</u>	soball	
					ALT: Put on your		Ss: Put on your		
			- (下線部は児童			<u>cαp</u> .	DS-1 dt on your	<u>cap</u> .	
			(1/////////////////////////////////////	,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	9)	0		_	_				
	3)	p.8	,	1	HRT は p.8 [Let's ]		Please look at		
		LLet	's Listen@]		し、天気と衣服を縛せ	で結ぶことを示	Open your text	tbooks to page	
				2	す。 各自、自分のテキ <sup>2</sup>	ストに記入	8.		
				(3)	全員で答え合わせる		Listen and con		
						- , - <b>U</b>	Are you ready? Let's check the		
10				<u> </u>	使う / Tiging nh	rases for comm		allowers.	
10	1)	オリ	ジナル	(1)	静かに視聴。	TABOB IOI COIIIII	It's Activity Tin	ne.	Let's Try!2
	1/		ンツ	2	もう一度視聴し、	一緒に言う。	Let's watch the		デジタル
		p.6		3	下線部の替え歌を		Let's say it toge		教材
		_	s Chant]		ALT は例を見せる				
		♪Hov	v's the	4	4人グループにな	り、考えて練習。	Let's make orig	inal chants.	
		wea	ther?		いくつかのグルー	プが発表。	Make groups of	four.	
				•	♪ How's the wo	eather? >	•		
		Но	ow's the weath	ner?	How's the weather	?? Sunny, sunny.	It's sunny. Wow	7.	
		Но	ow's the weath	ner?	How's the weather	?? Rainy, rainy. I	t's rainy. Oh, no	).	
					How's the weather		-	.	
					How's the weather	?? Snowy, snowy.	<u>It's snowy</u> .		
		Ye	ah. Let's make	e a sı	nowman.				
	İ								

		替え歌の例: Sunny, sunny. It's sunny. Yeah. Let's <u>play dodgeball</u> . (ドッジボール) Rainy, rainy. It's rainy. Yeah. Let's <u>play bingo/cards</u> . (ビンゴ/トランプ) Cloudy, cloudy. It's cloudy. Yeah. Let's <u>play tag</u> . (鬼ごっこ)	Good job.	
3		ふりかえり / Reflection		
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえり シート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

Memo

#### 4年生 4『Let's Try! 2』 Unit 3 1/2 時【曜日/I like Mondays.】

【本時の目標】曜日の言い方を知る

Time 時間	音の目標】曜日の言い。 主な学習活動 児童(Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom Englis	ah 準備物
3	Opening (Students)	① HRT は児童と ALT にあいさつ		511
		② 児童に天気、曜日を聞く。		
		veryone! How are you? Ss: Sensei! How are you? ALT	I'm fine, thank you. I'm fine, thank you.	
		-	&Ss: Okay!	
		· ·	&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.	
	What da	y is it today? ALT	&Ss: It's <u>Monday</u> .	
3	1) バナナドュカノア	チャンツタイム / Enjo	T.1 67 . FT	
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 5	<b>この活動のねらい:</b> カタカナ英語 英語の違いに気付かせる	It's Chant Time.	バナナじ やなくて banana
		<ul><li>① バナナじゃなくて banana チッ5 を再生。児童は静かに視り</li></ul>		チャンツ DVD
		② 音源を再び再生する。「マラ	•	
		じゃなくて marathon」の部 音源を聞き、2 度目の "marathon" は一斉に言う。	分は Very good.	
		** HRT は一斉に言うタイミンタ 手で合図するとよい。	ブを	
		なくて marathon ⇒ 音源を聞く じゃなくて volleyball⇒ 音源を聞く	volleyball⇒ 一斉に言う	
5	1) NTI- D	つかむ / Introducing n	_	~~~~
	<ol> <li>The Days of the Week</li> </ol>	曜日の言い方を知ろう	It's Song Time. Let's watch the DVD.	SWITCH ON!
		① SWITCH ON! Grade2 Top M 画面の Song をクリックし、 No.8 The Days of the Week 生・視聴。		DVD Grade2
		② もう一度再生し、DVD に合わ 歌う。	Let's sing it together.	
		♪ The Days of the Wee		
	1. Sunday, Mond Sunday comes	lay, Tuesday, Wednesday, Thursday,	Thursday, Friday, Saturday,	
	*	day, Wednesday, Thursday, Friday, l	Friday, Saturday, Sunday,	
19		   慣れる・親しむ / Getting famili	ar with new phrases	
	1) 曜日の言い方を	この活動のねらい:フォニックス	T., D W.	SWITCH
	練習	ルファベット・ジングルで学んだ 字の音を思い出し、曜日の言いた 英語らしく言ってみる		ON! DVD Grade2
		① HRT は曜日の最初の1文字を 書。1文字書いては、アルフットの名前を児童に確認する (木曜日は最初の2文字)	アベ Please look at the boar	d.

	1	T	1	1
	(フォニ) 2) ジェスチャーを	S M T W Th F S         ※ 木曜日 Thursday の最初の音 Th は 「舌を少し上下の歯に挟んでおい て、その隙間から出る音」         ② ALT は曜日の最初の文字の名前と音、曜日を発音。児童は復唱。         ・ sss, Sunday       Ss: SS, sss, Sy クスアルファベット・ジングルのリズ         ① 児童は起立して HRT/ALT の後に	· ·	
	しながら ♪The Days of the Week を	ついて両腕を大きく動かしS, M, T, W, Th, F, S の文字を作る。 ※ DVD の画像を参照。	Please stand up. S, M, T, W, Th, F, S.	
	歌う	<ul><li>② 全員で歌いながら①の動作をする。</li><li>1回目はゆっくり</li><li>2回目は少し速く</li></ul>	Let's do it slowly. Let's do it faster.	
		<ul><li>③ HRT は有志 7名を募る。</li><li>④ 7人の児童は前に出て横一列に並び、1人1文字ずつ担当して歌に合わせて動作をする。</li><li>クラス全員で歌を歌う。</li></ul>	I need seven volunteers. Any volunteers? Please come here. You are S. You are M. ~ Let's sing it together. Thank you! Good job!	
	3) p.11 [Let's Watch and Think①]	① デジタル教材再生・視聴。 フィリピン: Ruth, Mondays エジプト: Mustafa, Tuesdays フィンランド: Emilia, Sundays インド: Manish, Fridays ブラジル: Jessica, Saturdays	Let's watch the DVD.	Let's Try!2 デジタル 教材
10				
10	.)	使う / Using phrases for comm	T .	
	1) p.11 [Let's Chant]  > What day is it?	<ul><li>① デジタル教材再生・視聴。</li><li>② p.10 の円を見ながら ALT と曜日・食べものを練習する。</li><li>③ 音源に合わせて言ってみる。</li><li>※ 繰り返しが多く長いチャンツな</li></ul>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's practice together.	Let's Try!2 デジタル 教材
		のでクラスの状況に合わせる。 最初の2行のみでもよい。	Let's say it together. Very good!	
	Thursday circle pie, What day is it? It's M What day is it? It's T	♪ What day is it? ♪ Tuesday soup, Wednesday watermelon Friday fresh fish, Saturday sandwich, Monday, Monday, mushroom. (手を2回 Guesday, Monday, mushroom, Tuesday, Wednesday, Monday, mushroom, Tuesday	Sunday salad. たたく) soup. (手を 2 回たたく)	
-		> 10.2. > 10.1T (Fig. 1)		
3	ふりかえりシート記入	<b>ふりかえり / Reflection</b> 説明し、記入させる。	I	
	かりがんリン一下記人	売りし、配入させる。		ふりかえり シート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

#### 4年生 **5** 『Let's Try! 2』 Unit3 2/2 時【曜日/I like Mondays.】

【本	時の目標	票】好きな曜日?	を言う			1
Time		な学習活動	学級担任		教室英語	準備物
時間	-	(Students)	HRT		Classroom English	1 014 124
3	Openi	ng	<ul><li>① HRT は児童と ALT にあい</li><li>② 児童に天気、曜日を聞く。</li></ul>	いさつする。	Hello!	
		HRT: Hello, eve	eryone! How are you?	Ss: I'r	m fine, thank you.	
		Hello, ~ S	Sensei! How are you?	ALT: I'r	m fine, thank you.	
		Let's sta	rt our English class!	ALT&Ss: O	kay!	
			e weather today?		's sunny/cloudy/rainy.	
		What day	v is it today?	ALT&Ss: It	's <u>Monday</u> .	
3	1) 3		チャンツタイム	/ Enjoying (		
		ナナじゃなくて	この活動のねらい:カタカ	ナ英語と	It's Chant Time.	バナナじ
	5	anana チャンツ	英語の違いに気付かせる			やなくて
	5		① バナナじゃなくて bana	ina チャン	Let's watch the DVD.	banana チャンツ
			ツ 5 を再生。	ma / ( v	Let's water the DVD.	DVD
			「マラソンじゃなくて		Let's say it together.	DVD
			marathon」の部分は音			
			2度目の "marathon"	は一斉に		
			言う。	こい、ドナ	Very good.	
			<ul><li>※ HRT は一斉に言うタイ 手で合図するとよい。</li></ul>	ミンクを		
		①<活動例>				
			。 ゃなくて marathon ⇒ 音源を聞	引く	marathon ⇒ 一斉に言う	
			レじゃなくて volleyball⇒ 音源		volleyball⇒ 一斉に言う	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
10			つかむ / Review	ing key phr	rases	
		.11	好きな曜日を言ってみよ	こう	It's Chant Time.	Let's Try!2
	_	et's Chant]		٠١.	Let's watch the DVD.	デジタル
	) V	What day is it?	<ul><li>① デジタル教材再生・視り</li></ul>		Let's say it together.	教材
			② 再び視聴し、一緒に言っ			
		24 1	→ What day is		,	
			nroom, Tuesday soup, Wedne	•	*	
			ele pie, Friday fresh fish, Sat	curaay sand	dwich, Sunday salad.	
	2) I	like ∼day.	① 好きな曜日を聞いたり、	答えたりす	It's Practice Time.	
			るやり取りを見せる。		Please watch me/us.	
	(1)	 <会話例>	l .			
	_		day do you like?	ALT: I	l like <u>Sunday</u> . How about you?	
	HF	RT: I like <u>Wedn</u> e	esday.	ALT: I	I see.	
			1			$\top$
			② HRT は児童から好きな	雇日を引き	Let's preatice together.	
			出し、ALT はセンテン			
			児童はそれを復唱。	, . <b>,</b>		
	( <u>2</u> )	 <活動例>	1		<u>I</u>	]
		RT: What day d	o you like? S: <u>Sunday</u> . AI	T: I like <u>S</u> u	ınday. Ss: I like <u>Sunday</u> .	
		RT: What day d		Л: I like <u>Fr</u>		

14		慣れる・親しむ / Getting familiar wi	th key phrases	
	1) キーワード・ ゲーム	<ul> <li>やり方を見せる。</li> <li>① 隣の人とペアになり、2人の間に消しゴムを1つ置く。</li> <li>② HRT/ALT はキーワード (曜日)を決めておく。</li> <li>③ ALTは "I like ~day." と言い、児童は復唱。キーワードが聞こえたら消しゴムを取る。早く取った方が勝ち。</li> </ul>	It's Game Time.  Please put one eraser on your desk.	Let's Try!2 デジタル 教材
	HRT: Wh ALT: I lik ALT: I lik	例>キーワードが Friday の場合: nat day do you like? se <u>Sunday</u> . Ss: I like <u>Sunday</u> . Ss: I like <u>Weday</u> . Ss: I like <u>Weday</u> . Ss: 消しゴムを <u>Friday</u> . Ss: 消しゴムを <u>Sunday</u> . Ss: 消しゴムを <u>Sunday</u> . Ss: 消しゴムを <u>Sunday</u> . Ss: 消しゴムを <u>Sunday</u> .	lnesday.	
	[Let's Listen]	#RT/ALT は曜日とどんな予定が書かれているのか児童と確認する。 ② デジタル教材を視聴する (一週間の予定)。後半の曜日クイズでは、 No.1 を全員で一緒にやってみる。 No.2~4 は各自のテキストに答えを記入する。  ③ 全員で答え合わせをする。	Wed: I play with my friends. Thr: I play the piano. Fri: I go swimming. Sat: I play soccer. Sun: I watch TV.  Open your textbooks to page 12. Please listen carefully. Please write the numbers. Let's check the answers.	
10		し 使う/ Using phrases for commu		
	1) p.13 [Activity]	好きな曜日とその理由を相手に伝え、 自分の思いを伝え合う。 理由は単語だけでもよい。	It's Activity Time. Please watch me/us.	Let's Try!2 デジタル 教材
		y. (I play) <u>baseball</u> . How about you? te <u>Sunday</u> . (I watch) <u>ItteQ</u> . / Not me. I l ! / Good! u!	ike <u>Saturday</u> . (I play) <u>soccer</u> .	
		<ol> <li>HRT/ALT はやり取りの見本を見せる。</li> <li>児童は p.13 [Activity]の表に自分の好きな曜日を記入する。(日本語でよい)</li> </ol>	Open your textbooks to page 13.	
		<ul><li>③ 全体で練習→2 グループに分かれて練習→ペアで練習。</li><li>④ 友だち数名とやり取りをし、結果を表に記入する。</li></ul>	Let's practice in groups. Let's practice in pairs.	
3	> 10 4 5 10 3 1 = 7 7	ふりかえ / Reflection		
2	<ul><li>ふりかえりシート記入</li><li>最後のあいさつ</li></ul>	説明し、記入させる。 元気よくあいさつをする。	That's all for today.	ふりかえり シート
<u> </u>			See you next time. Bye.	

#### 4年生 6『Let's Try! 2』 Unit4 1/2 時【何時?/What time is it?】

【本時の目標】時間の言い方を知る

Time	等の目標』時間の言いた 主な学習活動	学級担任	教室英語	準備物
時間	児童(Students)	HRT	Classroom English	11 JE 1/11 10/
3	Opening	<ul><li>① HRT は児童と ALT にあいさつする。</li><li>② 児童に天気、曜日を聞く。</li></ul>	Hello!	
	Hello, ~ S Let's star How's the	ensei! How are you? ALT: I t our English class! ALT&Ss: 0	t's sunny/cloudy/rainy.	
3		アルファベットタイム / Getting familia	r with the Alphabet	
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<b>この活動のねらい:26</b> 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ	It's Alphabet Time.	SWITCH ON! DVD
		① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、	Let's watch the DVD.	Grade1 フォニッ
		Phonics Alphabet Jingle を再生。 ※ 添付資料<アルファベットタイム	Let's say it together.	クスアル ファベッ
		活動例>より HRT が活動を選択。	Very good.	ト・カード
10		つかむ / Introducing new p	I	
	1) "What time is it?"	時間の言い方を知ろう  ① SWITCH ON! Grade2 Top Menu 画面の Story をクリックし、 No.7 What time is it? を再生・視	It's Story Time. Let's watch the DVD.	SWITCH ON! DVD Grade 2
		<ul> <li>INO.7 What time is it.] を再生・税</li> <li>聴。</li> <li>② どんな人が出てきたか、どんな言葉を聞き取れたか児童から引き出す。</li> <li>③ はじめの Mom と Sally の会話の部分を再生。児童は真似して言う。</li> </ul>	Lot's gavit together	
		Iom: What time is it? ally: Good morning, Mom. It's six.		数字カード
	2) 数字 1 ~ 60	① ALT の発音を聞いて復唱する。	Let's practice the numbers.	(または数字を板書)
14		慣れる・親しむ / Getting familiar wi	_	
	1) 時刻の言い方の 練習	<ol> <li>時計を板書し、a.m./p.m.を使った時刻の言い方を示す。</li> <li>ALT の後について言う。</li> </ol>	It's Practice Time. Please look at this.	Let's Try!2 デジタル 教材
		動例> //hat time is it? 's 6 a.m./p.m. Ss: It's 6 a.m./p.m.		
	2) p.15  [Let's Chant]  > What time is it?	<ul><li>① デジタル教材視聴。</li><li>② もう一度視聴し、言えるところは言ってみる。</li></ul>	Let's watch the DVD. Let's say it together.	
		③ ジェスチャーを付けて言う。	Let's do the gesture.	

	It's 6 a.m. It's 'It's 7 a.m. It's 'It's 10 a.m. It's	'Breakfast Time." It's 7 p.m. It's 7 p.m. It's 8 p.m. It's 9 p.m.	It's "Homework Time." It's "Dinner Time." It's "Bath Time." It's "Bed Time." It's "Dream Time."  Open your textbooks to page 14 and 15. Please listen carefully.
	[Let's Watch and Think①]	③ 児童は視聴しながら各自線で結ぶ。	Please draw lines.
10		使う / Using phrases for comm	unication
		やり方を示す。 ① 隣の児童と2人で1冊の本を使う。 ② p.14,15 の絵を見て、ALT が言う日課の絵を指さし復唱する。 ch Time." Ss: I like "Lunch Time." (アス	It's Activity Time. Please make pairs. Please use one book. Open your textbooks to page 14 and 15.
	2) リレー・ゲーム 好きな時間を伝 える	児童1列を立たせてやり方を見せる。 始める前に会話の練習をする。 ① 児童は立ち、列毎に自分の好きな時間を伝える。最前列の児童から順に後ろの児童に伝えていく。 ② 最後尾の児童は最前列の児童の所まで行き、同様に伝える。 ※ 1列全員が言い終えたら"We are finished."と言い着席する。	It's Game Time. This line, please help me/us. Please stand up.  Let's say, "We are finished."
		** すぐ前の人と同じことは言わない等ルールを設定するとよい。	and sit down.  Good job.
	$S1 \Rightarrow S$ $S2 \Rightarrow S$ $\sim \sim \sim \sim S6 \Rightarrow S$ $S1:$	活動例> 32: I like " <u>Lunch Time</u> ." How about you 33: I like " <u>Snack Time</u> ." How about you ~~ 31: I like " <u>Dream Time</u> ." How about you I like " <u>Lunch Time</u> ." : We are finished. (着席する)	?
3		ふりかえり / Reflection	
2	ふりかえりシート記入 最後のあいさつ	説明し、記入させる。 元気よくあいさつをする。	స్త్రీ స్ట్రీ స్ట్రీ స్ట్రీ That's all for today. See you next time. Bye.

### 4年生 7 『Let's Try! 2』 Unit4 2/2 時【何時?/What time is it?】

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 【本時の目標】好きな時間を伝え合う

	1	え合う		
Time	主な学習活動	学級担任	教室英語	準備物
時間	児童(Students)	HRT	Classroom English	NH 1/2
3	Opening (I		Po Hello!	
		児童に天気、曜日を聞く。		
	HRT: Hello, ever	yone! How are you? Ss:	I'm fine, thank you.	
	Hello, ∼ Se	ensei! How are you? ALT:	I'm fine, thank you.	
	Let's start	our English class! ALT&S	Ss: Okay!	
	How's the v	veather today? ALT&S	Ss: It's sunny/cloudy/rainy.	
	What day is	s it today? ALT&S	Ss: It's <u>Monday</u> .	
		2 - 2 1 h 2 2 1 d 11 d 12		
3		ルファベットタイム / Getting famili		
		この活動のねらい:26 文字の名前、	It's Alphabet Time.	SWITCH
	アルファベット・ ジングル	f、キーワードに慣れ親しむ		ON!
			Let's watch the DVD.	DVD
			Let's watch the DVD.	Grade1
		画面のPhonicsをクリックし、	Let's say it together.	フォニッ
		Phonics Alphabet Jingle を再生。		クスアルファベッ
	*	* がり賃料 がいりがく が活動を選択	Vores mood	ト・カード
		位動例/より IRI が位動を選択。		r•n=r
10		odyta / Daniania mlassa	L	
10	1) ###(0=) # 0	つかむ / Reviewing key j		
	1) 時刻の言い方の	好きな時間を伝え合おう	It's Practice Time.	数字の絵
	復習	) 味乳がたま! たま - */は - *	Please look at this.	カード
		) 時計を板書し、a.m./p.m.を使った 時刻の言い方を示す。	-	(または
				数字を板
				書)
	HRT: W	hat time is it?		Let's Try!2
	ALT: It's	s 6 a.m./p.m. Ss: It's 6 a.m./p.	m.	デジタル教材
		) デジタル教材視聴。		教材
	2) p.15		Let's watch the DVD.	
	[Let's Chant]		Let's say it together.	
	♪What time is it?		Let's say it with gestures.	
		♪ What time is it? ⅃		
	What time is it	? What time is it?		
			p.m. It's "Homework Time."	
		-	p.m. It's 'Tomework Time.'	
	It's 10 a.m. It's		p.m. It's Billine Time."	
	It's 12 p.m. It's	-	p.m. It's "Bed Time."	
	It's 3 p.m. It's		a.m. It's "Dream Time."	
		1000		
14		慣れる・親しむ / Getting familiar	with key phrases	
	1) 時差について ①	) 日本の時間とフィリピンの時間	1 Please look at the board.	Let's Try!2
	知る	時間遅れている)、オーストラリ	7	デジタル
		の時間(1 時間進んでいる)を時	<b>+</b>	教材
		を板書するなどして児童に簡単	2	
	0) 10 17	説明する。		
	2) p.16, 17			
	[Let's Watch ]	) HRT/ALT は p.16, 17 の画面を児	童 It's Listening Time.	
	and Think@]	に見せ、時計の地名と絵の時間を	准 Let's watch the DVD.	
1		認する。	Let's listen one more time.	

	時刻を聞いて、	② デジタル教材視聴。	What time is it in London?	
	時計を完成させ、	③ 最初の LONDON の部分だけもう	Draw a line on the clock.	
	日課と線でむすぼ	一度視聴し、全員で答えを考える。	It's 3 a.m. It's?	
	う 1	時計には短針を書き、下の絵と線で	Yes. It's Dream Time.	
	)	結ぶ。	Let's connect the dots.	
		④ 残りを1つずつ視聴し、児童は自分		
		のテキストに答えを書き込む。	Open your textbooks to page	
		⑤ 答え合わせをする。	16 and 17.	
		LONDON: 3 a.m. Dream Time	Let's do "Tokyo."	
		TOKYO: 12 p.m. Lunch Time	Please listen carefully.	
		SAN FRANCISCO: 7 p.m.	Please connect the dots.	
	3) <b>p.16</b>	Dinner Time		
	[Let's Listen]	NEW YORK: 10 p.m. Bed Time		
	時刻を聞いて	① HRT/ALT は p.16 の画面を児童に	Please watch this.	
	時計を完成させ	見せ、1~4 の絵が何の時間か児童	What picture is this?	
	よう	から引き出し、確認する。	Well done!	
	<i>ه</i>	② 音源をよく聞いて時計を完成させ		
		ることを伝える。	Listen carefully.	
		③ デジタル教材視聴。	Draw a line on the clock.	
		④ 答え合わせをする。		
		(答え 1. <u>3 p.m.</u> 2. <u>7 a.m.</u> 3. <u>8 p.m.</u>	It's Practice Time.	
		4. <u>5 p.m.</u> )		
	4) 好きな時間を伝	① ALT の後について好きな時間を伝		
	える練習	える会話を練習する。		
	①<活動例>			
	ALT: I like 3 p		3 p.m.	
	ALT: Why?	Ss: Why?	1 500 10	
	ALT: It's "Sna		nack Time."	
	ALI: very goo	d! / Nice! / Great! / Wow! Ss: Very go	rood! / Nice! / Great! / Wow!	
10		使う / Using phrases for communi	ication	
	1) <b>p.17</b>	HRT/ALT はやり方を示す。	It's Activity Time.	
	[Activity]	① 児童はテキストの表に自分の好	Please write here.	
	お気に入りの時刻	きな時刻とその理由を記入する。	Tolls to true & and	
	1	(日本語または絵で記入)	Talk to two friends.	
	とその理由を伝え		Ara 37011 raed 379	
	とその理由を伝え 合おう	② 2人の友だちとやり取りし、表に	Are you ready? Let's start.	
	合おう		Are you ready? Let's start.	
		② 2人の友だちとやり取りし、表に		
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S	<ul><li>② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。</li><li>Bp.m. B: Why?</li></ul>	Let's start.	
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like & A: It's "Sr	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nice	Let's start.  ce! / Great! / Wow!	
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S A: It's "Sr	<ul><li>② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。</li><li>Bp.m. B: Why?</li></ul>	Let's start.  ce! / Great! / Wow!	
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like & A: It's "Sr	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nice	Let's start.  ce! / Great! / Wow!	
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S A: It's "Sr	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nice	Let's start.  ce! / Great! / Wow! y?と尋ね会話を続ける)	
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S A: It's "Sr	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nice	Let's start.  ce! / Great! / Wow!	
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S A: It's "Sr	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? hack Time." B: Very good! / Nie I like ~. と好きな時刻を言い、A が Why  ※ Reading Time, TV Time 等児童に馴染みのある語彙を入れてもよい。	Let's start.  ce! / Great! / Wow! y?と尋ね会話を続ける)	
3	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like 3 A: It's "Sr (続けて B が I A&B: Bye!	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nie I like ~. と好きな時刻を言い、A が Why  ※ Reading Time, TV Time 等児童に 馴染みのある語彙を入れてもよい。  ふりかえり / Reflection	Let's start.  ce! / Great! / Wow! y?と尋ね会話を続ける)	
3	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S A: It's "Sr	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? hack Time." B: Very good! / Nie I like ~. と好きな時刻を言い、A が Why  ※ Reading Time, TV Time 等児童に馴染みのある語彙を入れてもよい。	Let's start.  ce! / Great! / Wow! y?と尋ね会話を続ける)	ふりかえり
	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like S A: It's "Sr (続けて B が ] A&B: Bye!	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nie like ~. と好きな時刻を言い、AがWhy  ※ Reading Time, TV Time 等児童に馴染みのある語彙を入れてもよい。  ふりかえり / Reflection  説明し、記入させる。	Let's start.  ce! / Great! / Wow! y?と尋ね会話を続ける)  Good job!	ふりかえりシート
3	合おう ②<活動例> A&B: Hi! A: I like 3 A: It's "Sr (続けて B が I A&B: Bye!	② 2人の友だちとやり取りし、表に記入する。  B p.m. B: Why? nack Time." B: Very good! / Nie I like ~. と好きな時刻を言い、A が Why  ※ Reading Time, TV Time 等児童に 馴染みのある語彙を入れてもよい。  ふりかえり / Reflection	Let's start.  ce! / Great! / Wow! y?と尋ね会話を続ける)	

# 4年生 8『Let's Try! 2』Unit5 1/2 時【文房具/Do you have a pen?】

\_\_\_\_\_\_\_ 【本時の目標】文房具など学校で使うものについて尋ねたり答えたりして伝え合う

Time	主な学習活動	学級担任	教室英語	準備物
時間	児童(Students)	HRT	Classroom English	
3	Opening	<ul><li>① HRT は児童と ALT にあいさつする。</li><li>② 児童に天気、曜日を聞く。</li></ul>	Hello!	
	HRT: Hallo aver		n fine, thank you.	
		•	n fine, thank you.	
	· ·	our English class! ALT&Ss: Ol		
			s sunny/cloudy/rainy.	
	What day is	s it today? ALT&Ss: It's	s <u>Monday</u> .	
3		チャンツタイム / Enjoying	Chant	
	1) バナナじゃなくて	この活動のねらい:カタカナ英語	It's Chant Time.	バナナじ
	banana チャンツ 8	と英語の違いに気付かせる		やなくて
	0	① バナナドゥカノフト・・・・ チャン	Let's watch the DVD.	banana
		① バナナじゃなくて banana チャンツ 8 を再生。		チャンツ DVD
		「セーターじゃなくて sweater」	Let's say it together.	DVD
		の部分は音源を聞き、2度目の	Very good.	
		"sweater"は一斉に言う。	very good.	
		※ HRT は一斉に言うタイミングを		
10		手で合図するとよい。 つかむ / Reviewing key ph	ragag	
10	1) p.18, 19	文房具の名前を知ろう	Let's watch the DVD.	Let's Try!2
	[Let's Watch	大房祭の石削を帰りす		デジタル
	and Think①]	① デジタル教材①~④を1つずつ止	Let's count together.	教材
	何がいくつある	めながら視聴する。	One, two!	
	かを考えよう	数を数えるところは全員で言って みる。		
		-		
		ny shop. I have notebooks, calendars, s	staplers and pencil cases.	
		How many <u>notebooks</u> ? unt together. One, two, three, four, five	e six Six notehooks	
	Tr Well, leds co	and together. One, two, three, roar, nv	e, six. <u>Dix notebooks</u> .	
	② A: Here is my s	hop. I have some markers, pencil shar	rpeners and staplers.	
	B: Pretty. How	-		
		ree, four, five, six, seven.		
	Yes, I nave s	seven markers and I have six colors.		
	3 A: This is my sl	nop. Welcome. I have pencils, erasers,	glue sticks and pens.	
	B: Wow! How m	1	S · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	A: One, two, the	ree, four, five, six, seven, eight. Eight	erasers.	
		m		
		This is my shop. I have some pencil ca	ises, magnets, notebooks	
	and markers B: Great! How i			
		ree, four, five, six, seven, eight, nine. <u>1</u>	Nine magnets.	

14		慣れる・親しむ / Getting familiar wi	th key phrases	
	1) 文房具の名前を 練習	<ol> <li>HRT/ALT は実物の文房具や絵カードを見せる。</li> <li>児童はALT の後について言い方を練習する。</li> </ol>	It's Practice Time.	文房具ま たは文房 具の絵カ
	-	eraser, pencil case, ruler, glue stick, pe		ード
		ar, notebook, stapler, magnet, pencil sh	narpener	
	2) p.19 [Let's Chant] Do you have a pen?	<ol> <li>デジタル教材再生・視聴。</li> <li>児童はALTの後について1文ずつ練習する。</li> <li>音源に合わせて数回言ってみる。</li> </ol>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. That was great!	Let's Try!2 デジタル 教材
	Do you h	Do you have a pen? Ave a pen? Yes, I do. ave an eraser? No, I don't. ave a pencil case? Yes, I do. ave an eraser? No, I don't. ave a ruler? Yes, I do. ave an eraser? No, I don't. ave a pen? Yes, I do. ave an eraser? Yes, I do. ave an eraser? Yes, I do. ave a stapler? Yes, I do. ave an eraser? Yes, I do. ave an eraser? Yes, I do! Look, te	en erasers!	
10		使う / Using phrases for communi	ication	
	1)誰がペンを持っているか当てよう "Do you have a pen?"	2名の児童を募る。HRT/ALTがオニとなり、4名でやり方を見せる。 ① 4人グループになる。ペンを1本 用意する。グループの中で1人オニを決める。 ② オニは目をつぶりその間に3人の児童で相談し(声に出きないペかのように持つ。ペかのように手を後ろに回す。 ③ オニは1人がペンを後ろに回す。かのように目を開けてる。 ④ オニは1人ずつ順に"Do you have a pen?"と聞き、全員が"No, I don't."と答える。 ⑤ 次にオニは離尋れるのことを答える。当たらなければオニは次の児童に尋ねる。	It's Activity Time. Any volunteers? Please watch me/us. Let's make groups of four. One group, one pen, please. Who is "it?" (才二は誰?) Are you ready? Let's start.  Let's do it one more time. You did a good job.	
	S1: Do you h S1: Do you h	ar eyes.       S1: Okay.         ar eyes.       S1: Okay.         ave a pen?       S2: No, I don't.         ave a pen?       S3: No, I don't.         ave a pen?       S4: No, I don't.	<u>No, I don't</u> . (本当のことを答える) T	)
3		ふりかえり / Reflection		
2	ありかえりシート記入 最後のあいさつ	説明し、記入させる。 元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	ふりかえり シート

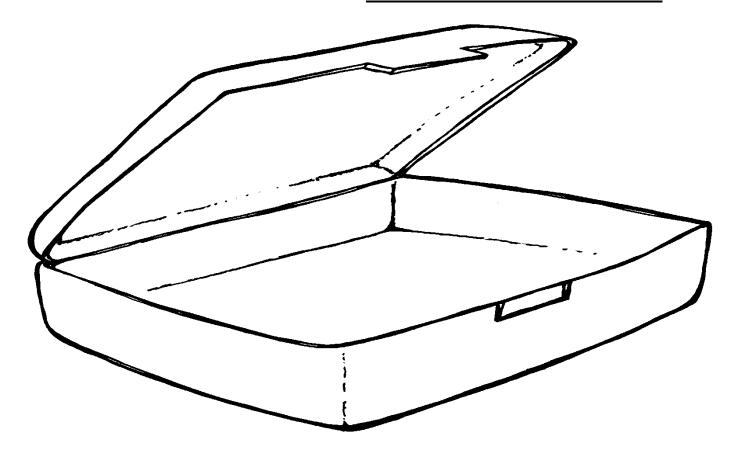
#### 4年生 **9** 『Let's Try! 2』Unit5 2/2 時【文房具/Do you have a pen?】

\_\_\_\_\_\_\_ 【本時の目標】文房具について友だちに尋ねたり答えたりする

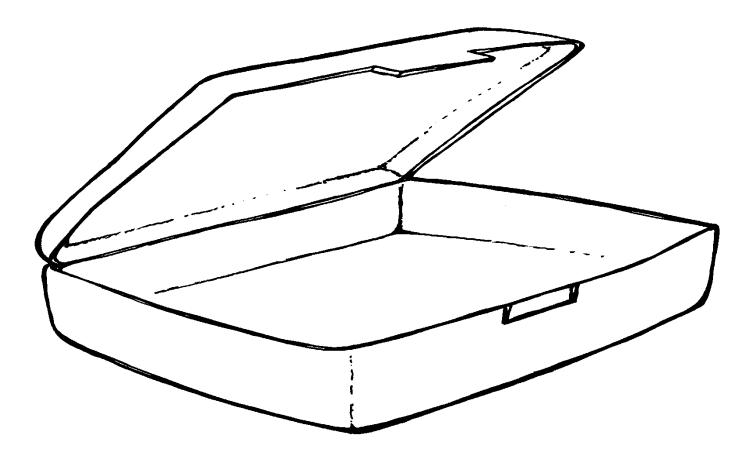
Time	主な学習活動	<ul><li>て友だちに尋ねたり答えた</li><li>学級担任</li></ul>	ツッつ 教室英語	<b>fi.</b>
時間	土な子自信期   児童(Students)	HRT	Classroom E	7年/倍/坊
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあい		1911011
		② 児童に天気、曜日を聞く。		
	HRT: Hello ever	yone! How are you? Ss	I'm fine, thank you.	
		nsei! How are you? AI		
	I	· ·	T&Ss: Okay!	
		-	T&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.	
	What day is	s it today? AL	T&Ss: It's <u>Monday</u> .	
3		 	Enjoying Chant	
	1) バナナじゃなくて	この活動のねらい:カタカラ	T-2 C1 + T1'	バナナじ
	banana チャンツ	と英語の違いに気付かせる	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	やなくて
	8	C 关阳 少		banana
		① バナナじゃなくて banaı	$\frac{1a + \gamma}{1}$ Let's watch the DVI	<b>D.</b> チャンツ
		ツ8を再生。	Tot's say it together	DVD
		「セーターじゃなくてs		•
		の部分は音源を聞き、2	Verv good	
		"sweater"は一斉に言う	0	
		※ HRT は一斉に言うタイ	ミンクを	
10		手で合図するとよい。 つかむ / Reviewi	n a borr a bassas	
10				Let's Try!2
	1	文房具について尋ねたり答え -	- 12 9 6 4 9	デジタル
	及日)。	① デジタル教材 p.18-19の	画像を使 It's Practice Time.	教材
		い、ALT と文房具の名前	を復習す	
		る。文房具の実物や絵カ	ードを使   Please watch the sc	reen.
		用してもよい。		
	<活動例>		a	
	ALT: What's t		Ss: It's a no	otebook.
		as right. How many <u>notebook</u> is right. There are <u>six notebook</u>		
14	1121 105, 61146			
14	1) p.20	<b>慣れる・親しむ / Getting f</b> ① p.20 の画面を見て、11~4		ks to page   Let's Try!2
	[Let's Listen]	内容を全員で確認する。	20.	デジタル
	1の場合			教材
		t's in this pencil case?		
		-	low pencil and two black penc	ils.
		② デジタル教材再生・視聴。	Please listen caref	ully.
		各自テキストに持ち主の	名前を記 Pencils, please.	1
		入する。	Write your answer	nere.
		③ 答え合わせ。(答え:1)ロロストロストロスト	バート ンた) Well done!	
		2さよ 3たける <u>4</u> ひた	(/C)	
	2) <b>p.20</b>	   ① デジタル教材再生。スウ:	ェーデン、	
	[Let's Watch	韓国、アメリカを1つず		ully.
	and Think@]	HRT はその都度、どんな	単語が聞 What did you hear	•
		き取れたか児童から英語で	で引き出	
		ま。   ※ 日本語で合立な確認する。	What's in the bag?	
		※ 日本語で全文を確認する	公安は45	

		い。児童が日本語で答えた場合に は ALT にその英語を言ってもら い、児童は復唱する。	That's right!	
	I h ②韓国: Hel I h ③アメリカ: Hi	this is my bag. I have a banana. I have ave sandals, too. I don't have textbook lo! This is my bag. I have indoor shoes ave color pencils. I have a toothbrush. This is my bag. I have a sandwich, a lso have a folder with my homework. I	s in my bag. I have a water bottle. I don't have textbooks in my ba water bottle and an apple.	
10		使う / Using phrases for communi	cation	
	<ol> <li>p.21         [Activity]         準備</li> <li>p.21         [Activity]         文房具セットの         紹介</li> </ol>	予めワークシートに文房具セットを描き、見本として見せる。 (書画カメラに映すとよい)  ① 児童はクーピー等を使い、ワークシートに友だちにプレゼントしたい文房具を描く。 ※ 時間を決めて行う。描き終えたら二つ折りにする。 ② ワークシートを一旦回収する。 4名でやり方を見せる。コメントを練習。例: It's great/cool/cute. ① ワークシートをシャッフルして児童に1枚ずつ配る。② 児童は4人グループになる。	It's Activity Time. Please look at this.  Let's make stationary sets. Take out your coupy pencils. I will give you 3 minutes. Time is up. Fold the paper like this. (二つに折って見せる) Please give it back to me.  I need volunteers. Please watch me/us. Let's practice the comments.	文房具 セット ワークシー ト (資料 児童用) 人数分 クーピー HRT/ALT 文房具セットの見本
	S2: D6 S3: D6	<ul> <li>③ 児童は各々自分がもらったワークシートを他の人に見えないように中身を確認する。</li> <li>④ グループ内で順番に自分がもらった文房具セットを紹介していく。</li> <li>S1 が発表者の場合、S2,3,4 が S1に "Do you have a ~?" と質問する。最後に S1 は文房具セットを見せ、コメントを言う。</li> <li>例&gt; S1 が自分のもらった文房具セットの you have a pencil?</li> <li>S1: Ye bo you have an eraser?</li> </ul>	Here you are.  Let's make groups of four.  Now, it's your turn. Are you ready? Please start.  You did a good job.  を紹介する場合 es, I do. es, I do. o, I don't.	
		nis is my pencil case. (絵を見せながら言 ow! / That's great.	う)It's great/cool/cute.	
3		ふりかえり/ Reflection		
2	ふりかえりシート記入 最後のあいさつ	説明し、記入させる。 元気よくあいさつをする。	Though all for today	ふりかえり シート
2	収復収めいさ*ノ	ルメ(よ \ め) いさごりど 9 句。	That's all for today. See you next time. Bye.	

4年生9 資料 児童用



4年生-9 資料 児童用



# 4年生 10『Let's Try! 2』Unit6 1/2 時【アルファベット小文字/ Alphabet】

Time 時間	主な学習活動 児童 (Students)	ディステの形、言い方を知る 学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	Opening	<ol> <li>HRT は児童と ALT にあいさつする。</li> <li>児童に天気、曜日を聞く。</li> </ol>	Hello!	
	Hello, ~ Se Let's start o	ensei! How are you? ALT: I'm our English class! ALT&Ss: Ok veather today? ALT&Ss: It's	sunny/cloudy/rainy.	
3	アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet			
	1) フォニックス アルファベット・ ジングル	<b>この活動のねらい:26</b> 文字の名前、 音、キーワードに慣れ親しむ	It's Alphabet Time.	SWITCH ON! DVD
		① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、 Phonics Alphabet Jingle を再生。	Let's watch the DVD.  Let's say it together.	Grade1 フォニッ クスアル
		※ 添付資料<アルファベットタイム 活動例>より HRT が活動を選択。	Very good.	ファベット・カード
5		つかむ / Introducing the Alphabet	1	I
	1) ↑The Alphabet Z to A	アルファベットの小文字を知ろう SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面 の Alphabet をクリックし、  ↑ The Alphabet Z to A を再生。	It's Song Time. Let's watch the DVD. Please listen carefully.	SWITCH ON! DVD Grade1
		<ul><li>① 画面を見ながら音源と一緒に歌う。</li><li>② 音源無しで、p.22-23のアルファベット小文字を指さしながら歌う。</li></ul>	Let's sing it together. Open your textbooks to page 22 and 23. Let's sing and point to the letters. One, two.	
14		慣れる・親しむ / Getting familiar wit	h the Alphabet	
	1) The Small Letter Song	<b>この活動のねらい</b> :動作を付けながら 歌うことで小文字の3つの高さに気付 き、小文字の形に慣れ親しむ SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面 の Alphabet をクリックし、	It's Activity Time.  Let's watch the DVD.	SWITCH ON! DVD Grade1
		<ul> <li>The Small Letter Song を再生。</li> <li>① 音源に合わせて動作を付けながら一緒に歌う。         <ul> <li>a/c/e/i/m/n/o/r/s/u/v/w/x/z: 座るb/d/f/h/k/l/t: 立つg/j/p/q/y: 床に手を付ける</li> </ul> </li> </ul>	Let's sing it all together.  Good job!	
	2) p.22 [Let's Watch and Think]	<ul><li>① HRT は p.22, 23 の画面を見せ、(または児童は各自のテキストを見て) どんなものが見えるか、英語で言えるものがあるか児童から引き出す。 児童の言ったことを ALT に英語で言ってもらう。</li></ul>	What do you see? Yes, that's right! Here is the OO.	

	2	② デジタル教材 No.1 視聴。 葉が聞き取れたか児童から す。児童が聞き取れた文字 で確認する。	引き出	What did you	hear?	
		No.2~5 についても同様に	行う。	Very good.		Let's Try!2
			. •			デジタル
	*	<ul><li>No.1~5 全てを視聴しなくい。</li></ul>	てもよ			教材
1	A: Look! What is that sig	gn?	B: Which	one? How mai	ny letters?	
	A: Six letters, well, P-O-	L-I-C-E.	B: Oh, th	nat's the police	box.	
2	A: Look! What's that disp	play? B O O K S T O R E.	B: Oh, th	nat's the bookst	ore.	
	A: Really? I like books. L	Let's go to the bookstore.				
3	A: Hurry up! I want to ca	atch a taxi.	B: Then,	please find a c	ar with a	
			T-A-X	K-I sign on it.		
	A: T-A-X-I, taxi! I got it.					
4	A: Look, what is "P" on t	hat building?		big green "P?"		
	A: Yes.			a "parking."		
(5)	A: Let's meet at the bus	_		please repeat t		
	A: Let's meet at the bus	stop, B-U-S S-T-O-P.		let's meet at th	e bus stop at n	ıne.
			See y	ou.		
15		使う / Using phrases for	communi	ration		
10	1) 自分の名札の文 や	Pり方を見せる。	COMMITTALIA	It's Show and T	Tell Time	各自の
	2) D /3 · · · D   D · · / / C	コメントを ALT の後について	〔練習。	Please watch n		名札(頭
	一 子を和力	例:Good job! / Very good! /	Great!	Now, it's your		文字以
	1			Make groups of		外小文
		で順に1人ずつ自分の名	前とその	Practice in you		字で書
		文字を言い練習する。	1 1 22 -	This group, pl		かれた
	2	<ul><li>グループごと前に出て、</li><li>名前とその文字を発表す</li></ul>		the front.		もの)
	(3	り 4人が終わったら、聞き <sup>3</sup>				
		しコメントを言う。	1.141111	Good job. Tha	nk you!	
				Please give th	em a big	
				hand.		
	②③<活動例>	<u> </u>				
		ne is Sayo. S-a-y-o, Sayo. T	hank vou			
		ne is Takeru. T-a-k-e-r-u. T	•	I		
		ne is Hinata. H-i-n-a-t-a. H		· .		
		ne is Sakura. S-a-k-u-r-a. S		·		
		Very good! / Great!				
_						
3	> 10 -2 - 2 10 2 1 - 1 - 1 - 1 - 12 1	ふりかえり / Reflectio	n			
	ふりかえりシート記入 説	だ明し、記入させる。				ふりかえり シート
2	最後のあいさつ 元	 E気よくあいさつをする。		That's all for to	oday.	√-r
				See you next ti		

# 4年生 11『Let's Try! 2』Unit6 2/2 時【アルファベット小文字/Alphabet】

【本時の目標】アルファベット小文字の形、言い方に慣れ親しむ

Time	主な学習活動	学級担任	教室英語	準備物
時間	児童(Students)	HRT	Classroom English	I - MM ISA
3	Opening	<ul><li>① HRT は児童と ALT にあいさつする。</li><li>② 児童に天気、曜日を聞く。</li></ul>	Hello!	
ļ	HRT: Hello, eve	eryone! How are you? Ss:	I'm fine, thank you.	
		•	I'm fine, thank you.	
		t our English class! ALT&Ss:	,	
			It's sunny/cloudy/rainy.	
	What day	is it today? ALT&Ss:	It's <u>Monday</u> .	
3		アルファベットタイム / Getting familia	=	ı
ļ	1) フォニックス	<b>この活動のねらい</b> :26 文字の名前、	Tt's Alphabet Time.	SWITCH
	アルファベット・ ジングル	音、キーワードに慣れ親しむ		ON!
		CWITCH ON Condat Ton Manne	Let's watch the DVD.	DVD Grade1
<u> </u>		① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Phonics をクリックし、	Lots water the B v B.	フォニッ
<u> </u>		Phonics Alphabet Jingle を再生。	Let's say it together.	クスアル
<u> </u>		<ul><li>※ 添付資料&lt;アルファベットタイム</li></ul>		ファベッ
		活動例>より HRT が活動を選択。	Very good.	ト・カード
5		つかむ / Reviewing the Al	phabet	
	1) ♪The Small			SWITCH
<u> </u>	Letter Song		귀	ON!
<u> </u>				DVD
<u> </u>		① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の Alphabet をクリックし、	Let's watch the DVD.	Grade1
 			Let's sing it together.	
		DVD を視聴しながら動作を付けて 一緒に歌う。	Good job!	
12		慣れる・親しむ / Getting familiar w	ith the Alphabet	
	1) <b>p.24</b>	① 5枚の絵に書かれているアルファ	Please watch the screen.	Let's Try!2
<u> </u>	[Let's Listen]	ベットを児童と一緒に読んで確	Let's say the Alphabet.	デジタル
		認する。		教材
<u> </u>		② デジタル教材を2度ずつ再生す る。児童はテキストに番号を書き	Open your textbooks to page	
<u> </u>		る。元重はアイハドに留みを育る   込む。	<b>24.</b>	
<u> </u>		③ 答え合わせをする。児童はALT	Listen carefully and write	
<u> </u>		の後について、No.1~No.5 に出	the number here.	
<u> </u>		てくる言葉を発音する。	Are you ready? No. 1~.	
<u> </u>		※ フォニックスアルファベット・ジ	Now, let's check the answers.	
<u> </u>		ングルに出てくる音を思い出さ	Very good!	
<u> </u>		せ、ALTと一緒に言うとよい。	very good:	
<u> </u>		③<活動例>		
 		TT, ttt, TAXI BB, bbb, bus		
		SS, sss, stop UU, uuu, up		アルファ
				ベット小
				文字点つ
	2) 小文字点つなぎ	① 添付の「アルファベット小文字点つ	Here you are.	なぎのシ
	<u>4</u> ) 小人士忠づなさ 	なぎのシート」を配付。	Write your name here.	
	1	② 児童は名前を記入し、各自点つなき	Let's connect the dots.	人数分
				7 43003
		に挑戦。 <b>"a, b, c~"</b> と声に出しな がら行うよう促す。		(資料 児

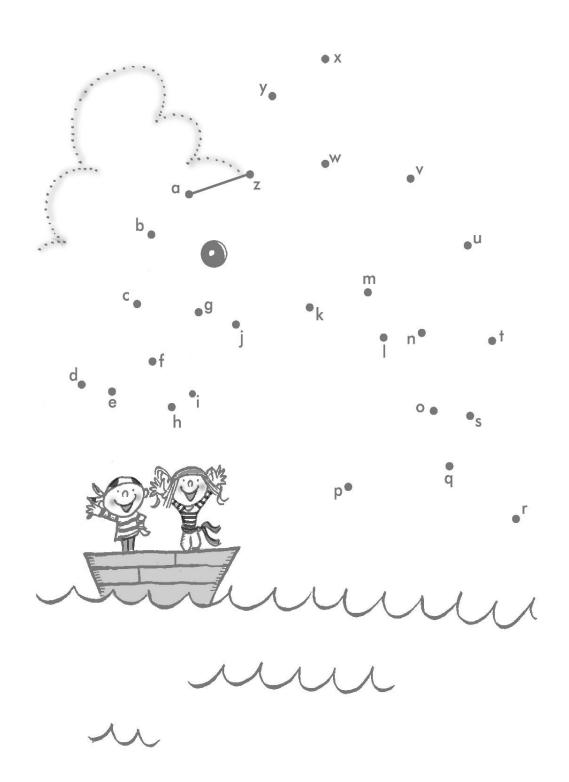
1) <b>p.25</b> [Activit 準備	ty2]	復唱する。答え:dolphin (イルカ)  ※ 児童は p.22, 23 の a~z を参照してもよい。  使う / Using phrases for communication  ① やり方を見せる。 HRT はデジタル教材の画面を見せどんな色があるか児童と確認する。 2 HRT が選んだ色を ALT が言い当てる場合: HRT は "blue" と書いた紙を児童に見せる。ALT には見せないようにする。 3 ALT は以下の会話をして、HRT の選んだ色を言い当てる。  ② ALT は以下の会話をして、HRT の選んだ色を言い当てる。  ※ Using phrases for communication  It's Activity Time. Please watch this. What color is this? Very good!  Please watch me/us. ~ Sensei, please don't look.  ~ Sensei, what's my color?	"blue" と書い た紙
	③<会話例 B: Do you B: Do you B: Do you	HRT 対児童でやってもよい。  A: What's my color? have a "g?" A: No, I don't. have a "b?" A: Yes, I do. have a "u?" A: Yes, I do.	
会話練行 <板書例> A: V B: g? A: B: b? A: 0 B: u? A: 0	> What's ~? × ○	<ul> <li>ALT の後について児童は上記 A, B の英文を復唱する。 左記のように板書するとよい。 色を入れ替えて数回練習してもよい。</li> <li>よい。</li> <li>Sensei is A. You are B. Please change parts. You are A. ~ Sensei is B. Are you ready? One, two.</li> </ul>	
3) <b>[Activit</b> 本番	ty2]	<ul> <li>③ 2 グループに分かれて練習。 HRT、ALTは各グループのリーダーとなり児童をサポートする。</li> <li>④ 役割を交替して同様に練習。</li> <li>④ ペアになり、各自出題する色を考える。</li> <li>② A の選んだ色を B が言い当てる。</li> <li>You are in group A.</li> <li>You are in group B.</li> <li>Group A, "What's ~?"</li> <li>Group B, "Do you ~?"</li> <li>Let's change parts.</li> </ul> Now, it's your turn. Please make pairs.	
	一卜記入	<ul> <li>和手を替え同様に数回行う。</li> <li>A, "What's ~?"</li> <li>B, "Do you ~?"</li> <li>Let's start.</li> <li>込りかえり / Reflection</li> <li>説明し、記入させる。</li> <li>元気よくあいさつをする。</li> <li>That's all for today.</li> </ul>	ふりかえり シート
	[Activit 準備 2) [Activit 全話練 3] [Activit 会話練 3] [Activit 本番 3] [Activit 本番 4]	1) p.25 [Activity②] 準備  ③ < 会話例 B: Do you B: Do you B: Do you B: It's "blu  2) [Activity②] 会話練習  <板書例> A: What's ~? B: g? A: × B: b? A: ○ B: u? A: ○ B: blue! A: ② blue!  ふりかえりシート記入	### ALT は英語で答えを言い、児童は関係である。

4年生-11 資料 児童用

Name【名前】: \_\_\_\_\_

アルファベット小文字点つなぎのシート

The Small Letters



#### 4年生 12『Let's Try! 2』Unit7 1/2時【ほしいもの/What do you want?】

【本時の目標】いろいろな食べものの言い方を知る

Time	主な学習活動	学級担任		教室英語	準備物
時間	児童(Students)	HRT		Classroom English	华雅物
3	Opening	<ol> <li>HRT は児童と ALT にあ</li> <li>児童に天気、曜日を聞く</li> </ol>		Hello!	
		veryone! How are you?		I'm fine, thank you.	
		Sensei! How are you?		I'm fine, thank you.	
		art our English class!	ALT&Ss: (	•	
		e weather today?		It's sunny/cloudy/rainy.	
	What da	y is it today?		It's <u>Monday</u> .	
3	1)	チャンツタイム	/ Enjoying C		
	1) バナナじゃなくて banana チャンツ 10	<b>この活動のねらい:</b> カタス と英語の違いに気付かせる		It's Chant Time.	バナナじゃなくて
		① バナナじゃなくて ban ツ 10 を再生。	ana チャン	Let's watch the DVD.	banana チャンツ DVD
		「ハムじゃなくて har 音源を聞き、2 度目の		Let's say it together.	DVD
		- 自你を聞き、2 度日の - 一斉に言う。	nam (4	Very good.	
			イミングを		
		手で合図するとよい。	1 ( ) / 2		
11		つかむ / Introdu	ıcing new ph	ırases	
	1) p.27	いろいろな食べ物の言い			Let's Try!2 デジタル
	[Let's Watch	① HRT は p.26-27 の絵	(または画	What do you see?	教材
	and Think]	面)を見せ、知ってい	るものがあ	What did you hear?	4200
		るか児童から引き出す		That's right!	
		② デジタル教材視聴。3		1111111 2 1181111	
		表れるが、1場面ずつ		Very good!	
		んな言葉が聞き取れた	か、児童か		
		ら引き出す。	. č. š		
		ALT に英語で言っても 	) 9 ),		
		any tomatoes! Oval, circula		or orange.	
	Excuse	e me, oval red tomatoes, ple	ase. ow many?		
	A: Three,		ere you are.		
	A: Thank		ore you are.		
	(a) A. 3.5	1 0 1 0 1 1 1 1	0	,	
		colorful fruit! Pineapples, d e me, pineapples, please.	ragon fruits	s, bananas.	
	Excuse		ow many?		
	A: Two, p	lease. B: He	ere you are.		
	A: Thank	you.			
	(3) A: So may	ny vegetables! Cucumbers,	mushrooms	and tomatoes.	
		e me, cucumbers, please.			
			ow many?		
	A: Five, p		ere you are.		
	A: Thank	you.			

13		慣れる・親しむ / Getting familiar wi	th new phrases	
		① p.26, 27 の VEGETABLES と FRUITS の看板を示し、ALT と言い方を練習する。フォニックスアルファベット・ジングルを思い出させ f, v の音と、口の形を意識させる。 vv, violin, vegetables. Ss: VV, vvv, viol f, fish, fruits. Ss: FF, f f f, fish	-	野菜、果物の絵カー
	2) p.27 [Let's Chant]  No What do you want?	<ul> <li>② 絵カードを使いALTの後について野菜と果物の名前を練習する。</li> <li>Vegetables: onions, mushrooms, green peppers, tomatoes, cabbages, corn, carrots, cucumbers, potatoes 等 Fruits: melons, peaches, bananas, apples, pineapples, cherries, strawberries, oranges, kiwi fruits 等</li> <li>① HRT はデジタル教材再生。児童は静かに視聴する。</li> <li>② 1フレーズずつALTの後について児童は復唱する。</li> <li>③ デジタル教材に合わせてALT⇔児童とHRTの掛け合いで練習。パートを交替して練習。</li> <li>④ 2グループに分かれ、掛け合いで練習。パートを交替して練習。パートを交替して練習。</li> </ul>	It's Chant Time. Please listen carefully.  Let's say it together. Let's practice with ~ Sensei. ~ Sensei says, "What ~?" You say, "I want ~." Let's change parts. Let's get into two groups, A and B. Group A, "What ~?" Group B, "I want ~." Let's change parts.	ド Let's Try!2 デジタル 教材
	A: What do you A: How many? A: Here you are.	B: Two, please.	nions, cucumbers, bananas), pleas	e.
10		使う / Using phrases for communi	ication	
	1) 野菜・果物 キーワード・ ゲーム	やり方を見せる。 ① 児童はペアになり、2人で1つの消しゴムを机の上に置く。HRT/ALT はキーワードを決める。 ② 児童は ALT の言うフレーズをリピートする。キーワードが聞こえたら消しゴムを取る。 ③ キーワードを替えて数回行う。	It's Activity Time. Let's do Keyword Game. Please make pairs. Put one eraser on your desk. Now the keyword is "carrots." Let's do it one more time. Now the keyword is "OO." Good job!	
	HRT: WI ALT: I w ALT: I w	例> キーワードが carrots の場合 nat do you want? ant potatoes. Ss: I want potatoes. Ss: I want ton ant carrots. Ss: 消しゴム	matoes.	
3		ふりかえり / Reflection		
2	ふりかえりシート記入 最後のあいさつ	説明し、記入させる。 元気よくあいさつをする。	That's all for today.	ふりかえり シート
			See you next time. Bye.	

事前準備:次回 13 でオリジナルパフェの発表活動をする。13 の添付資料を使い、HRT/ALT のオリジナルパフェを描いておく。

#### 4年生 13『Let's Try! 2』Unit7 2/2 時【ほしいもの/What do you want?】

\_\_\_\_\_\_ 【本時の目標】欲しい食材を尋ねたり、答えたりする

Time	主な学習活動	を尋ねたり、答えたりする <b>学級担任</b>		教室英語	Nat. 411. 44	
時間	児童(Students)	HRT		Classroom English	準備物	
3	Opening	① HRT は児童と ALT にあいる	さつする。	Hello!		
		② 児童に天気、曜日を聞く。				
		· ·		m fine, thank you.		
		·		m fine, thank you.		
		e	LT&Ss: C	•		
				t's sunny/cloudy/rainy. t's <u>Monday</u> .		
	what a	ay is it today:	LICSS II	as <u>Monday</u> .		
3	チャンツタイム / Enjoying Chant					
	1) バナナじゃなくて	<b>この活動のねらい:</b> カタカナ	英語と	It's Chant Time.	バナナじ	
	banana チャンツ	英語の違いに気付かせる	J		やなくて	
	10			T	banana	
		① バナナじゃなくてbanan	aチャン	Let's watch the DVD.	チャンツ	
		ツ 10 を再生。		Let's say it together.	DVD	
		「ハムじゃなくて ham」の		LOUD DAY IN HOSOMICI.		
		音源を聞き、2 度目の"h	am″は	Very good.		
		<ul><li>一斉に言う。</li><li>※ HRT は一斉に言うタイミ</li></ul>	ンノゲ			
		を手で合図するとよい。	29			
7		つかむ / Reviewin	g kev phr	l rases		
	1) p.28	欲しい食材を尋ねたり、答	<del></del>		Let's Try!2	
	[Let's Listen①]		<i>た</i> たりし		デジタル	
		① HRT はパフェの果物を児	量と一	Look at the parfait.	教材	
		緒に確認する。HRT は児	童から	What fruit do you see?		
		の発言を拾い、ALTに英語		Let's say it together.		
		てもらい、全員で復唱す		One, two.		
		② デジタル教材 1 を 1 度再				
		どもの名前が聞き取れた		Please listen carefully.		
		に聞いてみる。(1):エミ	リー) をは始って	No. 1, what's her name?		
		③ もう1度 [[を再生し、児i 結ぶ。	担は旅 C	That's right! Let's listen one more time.		
				Please connect the dots.		
		④ 同様に23を行う。 (2:さよ3:たける)		Let's listen to No. 2.		
		⑤ 答え合わせをする。		What's her name?		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				Let's check the answers.		
	1 Hi, I'm Emil	y. Here is my wonderful parfai	t.			
	I like strawl	perries, bananas, pineapples, n	nelons an	nd vanilla ice cream.		
		T 1				
		iyo. Look at my favorite parfai		anilla iga ayaam		
	1 like strawn	erries, oranges, apples, banan	as and Va	amma ice cream.		
	Hi, I'm Take	ru. This is my favorite parfait.				
		erries, cherries, pineapples, m		ples, oranges, kiwi		
		inilla ice cream.	, <b>.</b>	F100, 01000g00, 1100		
				Vou did a good ich		
				You did a good job.		

1)	p.27	<b>慣れる・親しむ / (</b> ① デジタル教材に含		It's Chant Time.
1)	[Let's Chant]	② 野菜の代わりにこ		Let's watch the DVD.
		替えて言う。		Let's say it together.
	♪What do you	** HRT が果物の絵	カードを掲示し	Let's say it together.
	want?	単語を入れ替えて		
		, ,,,,,	C	
	②<替えチャンツ例		,	
	A: What do you wan			es, bananas, pineapples,
	A . II		, .	es, kiwi fruits) , please.
	A: How many?	B: <u>Two</u> , please		
	A: Here you are. A&B: Nice parfait!	B: Thank you.		
Į	A&D. Nice partait:			
				Please watch me/us.
				It's Practice Time.
2)	パフェ作りのため	(1) 見本を示す。		Let's say it together.
	の会話練習	ワークシートにノ	パフェの終を描い	~ Sensei says, "What do you
	0万 四 林 日	ておく。	- 7 工の収で1田(	want?"
		② ALT の後につい <sup>*</sup>	て全国羽	You say, "I want apples."
		③ ALT対 <u>HRTと</u> 児		Let's change parts.
		④ 2 グループで練習	i o	Let's get into two groups, A
				and B.
				Group A, "What do you
				want?"
				Group B, "I want apples."
				Let's change parts.
	<b>&lt;オリジ</b>	 ナルパフェ作りの会話例	5il >	
				se
	A: What	do you want? B: I	want <u>apples</u> , pleas	se.
	A: What of A: How n	do you want? B: I wany? B: <u>T</u>	want <u>apples</u> , pleas <u>wo</u> , please.	
	A: What of A: How n	do you want?   B: I v nany?     B: <u>Tv</u> vou are.(りんごを手渡	want <u>apples,</u> pleas <u>wo,</u> please. :すジェスチャーを	
	A: What of A: How n	do you want?   B: I v nany?     B: <u>Tv</u> vou are.(りんごを手渡	want <u>apples</u> , pleas <u>wo</u> , please.	
	A: What of A: How n	do you want?   B: I v nany?     B: <u>Tv</u> vou are.(りんごを手渡	want <u>apples,</u> pleas <u>wo,</u> please. :すジェスチャーを	して言う)
3)	A: What of A: How no A: Here y	do you want? B: I v nany? B: <u>Tv</u> you are.(りんごを手渡 B: Ti	want <u>apples</u> , pleas <u>wo,</u> please. :すジェスチャーを hank you.	して言う) Please make groups of four.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I v nany? B: <u>T</u> v you are.(りんごを手渡 B: TI ① 4 人グループにな	want <u>apples</u> , pleas wo, please. オジェスチャーを hank you.	して言う)  Please make groups of four. Here you are.
3)	A: What of A: How no A: Here y	do you want? B: I v nany? B: <u>Tv</u> you are.(りんごを手渡 B: Tr ① 4 人グループにな ② 添付のワークシー	want <u>apples</u> , pleas wo, please. オジェスチャーを hank you.	して言う)  Please make groups of four. Here you are.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I v nany? B: <u>T</u> v ou are. (りんごを手渡 B: T) ① 4人グループにな ② 添付のワークシー 枚配付する。	want <u>apples</u> , pleas wo, please. けジェスチャーを hank you. なる。 ートをグループに1	レて言う)  Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I vany? B: To any? B: To are. (りんごを手渡B: To are. (りんごを手渡ひ)	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さシェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I vany? B: Two are. (りんごを手渡 B: Tri	want <u>apples</u> , pleas wo, please. けジェスチャーを hank you. さる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で こを描く。	レて言う)  Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I vany? B: To any? B: To are. (りんごを手渡 ないープになる。 ② がループ名を記プ オリジナルパフコ ④ 3人が質問し、1	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さすジェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 し、クーピー等で こを描く。 し人が順に欲しい	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I vany? B: Tonany? A 人グループにな ② 添付のワークシー 枚配付する。 ③ グループ名を記 フォリジナルパフコ 4 3人が質問し、1果物とその数をで	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さずジェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で こを描く。 I 人が順に欲しい 言い果物を描く。	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I vany? B: To any? B: To are. (りんごを手渡 ないしている。 ③ グループ名を記 オリジナルパフコ 4 3人が質問し、1 果物とその数と、 4人全員が欲しい	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さずジェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で にを描く。 し人が順に欲しい 言い果物とその数を言	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What e A: How n A: Here y オリジナルパフェ の絵を描く	do you want? B: I vany? B: Tonany? A 人グループにな ② 添付のワークシー 枚配付する。 ③ グループ名を記 フォリジナルパフコ 4 3人が質問し、1果物とその数をで	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さずジェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で にを描く。 し人が順に欲しい 言い果物とその数を言	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What A: How n A: Here y	do you want? B: I vany? B: To any? B: To are. (りんごを手渡 ないしている。 ③ グループ名を記 オリジナルパフコ 4 3人が質問し、1 果物とその数と、 4人全員が欲しい	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さずジェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で にを描く。 し人が順に欲しい 言い果物とその数を言	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What e A: How n A: Here y オリジナルパフェ の絵を描く	do you want? B: I vany? B: Tonany? A 人グループになる。 ③ グループ名を記り オリジナルパフコ 4 3人が質問し、1 果物とその数を ** 4人全員が欲しいい、その絵を描く	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さすジェスチャーを hank you. さる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で にを描く。 し人が順に欲しい 言い果物を描く。 ・果物とその数を言	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What A: How n A: Hore y オリジナルパフェの絵を描く	do you want? B: I vany? B: Tonany? A 人グループになる。 ② グループ名を記力 オリジナルパフコ ④ 3人が質問し、1果物とその数を ※ 4人全員が欲しいい、その絵を描く ou want?	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さすジェスチャーを hank you. さる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で にを描く。 し人が順に欲しい 言い果物を描く。 ・果物とその数を言	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ < 活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many	do you want? B: I vany? B: Tonany? B: Tou are. (りんごを手渡 ながのリープにな ② 添付のワークシー 枚配付する。 ③ グループ名を記 オリジナルパコ 4 3人が質問し、1 果物とその数をで 4人全員が欲しいい、その絵を描く い、その絵を描く ou want? ?	want <u>apples</u> , pleas wo, please. さすジェスチャーを hank you. こる。 ートをグループに1 人し、クーピー等で にを描く。 I 人が順に欲しい 言い果物を描く。 シ果物とその数を言	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a	do you want? B: I vany? B: Tonany? B: Tou are. (りんごを手渡 B: Tou are. (りんごを手渡 B: Tou are. (りんごを手渡 B: Tou are. (りんごを手渡 なんがして ない、その絵を描く 4人全員が欲しいい、その絵を描く vu want? ? re.	want <u>apples</u> , pleasewo, please. ボッジェスチャーを hank you.  case h	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.  At strawberries, please. Delease. Dele
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a	do you want? B: I vany? B: Tonany? B: Tou are. (りんごを手渡 ながのリープにな ② 添付のワークシー 枚配付する。 ③ グループ名を記 オリジナルパコ 4 3人が質問し、1 果物とその数をで 4人全員が欲しいい、その絵を描く い、その絵を描く ou want? ?	want <u>apples</u> , pleasewo, please. ボッジェスチャーを hank you.  case h	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a (イチゴを手渡す	do you want? B: I nany? B: To nany? B: To you are. (りんごを手渡 B: To u are. (りんごを手渡 B: To u are. (りんごを手渡 B: To u な	want <u>apples</u> , pleasewo, please. ですジェスチャーをhank you.  case hank you.  case ha	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.  at strawberries, please. pl
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a (イチゴを手渡す S1,3,4: What do yo	do you want? B: I nany? B: Tonany? A 人グループになる。 ③ グループ名を記力 オリジナルパし、1 果物とその説をでい、その絵を描く A 人全員が欲しいい、その絵を描く い、その絵を描く Tonany? Pou want? Pou want?	want <u>apples</u> , please. iすジェスチャーをhank you. cao。 -トをグループに1 し、クーピー等では人が順に欲しい言い果物とその数を言いまかとその数を言います。 S1: I wan S1: Two, p S1: Than (イチコ	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer. Let's draw some fruits.  at strawberries, please. blease. clk you. cの絵を描く) at cherries, please.
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a (イチゴを手渡す  S1,3,4: What do yo S1,3,4: How many	do you want? B: I vany? B: Tonany? A 人グループになる。 ③ グループな名を記り、オリジナルパースのでは、 3 人が質問し、 1 果物とその終を描く 4 人全員が欲しい、その絵を描く い、その絵を描く vu want? ? re. ジェスチャーをして) ou want? ?	want <u>apples</u> , please.  i すジェスチャーを hank you.  column col	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.  at strawberries, please. blease. dk you.  の絵を描く)  at cherries, please. please.
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a (イチゴを手渡す  S1,3,4: What do yo S1,3,4: How many S1,3,4: How many	do you want? B: I nany? B: To nany? B: To you are. (りんごを手渡 B: T)  ① 4人グループにな ② 添付のワークシー 枚配付する。 ③ グループキルパリジ質問し、1 果物とその数をで ※ 4人全員が欲しいい、その絵を描く い、その絵を描く ロ want? ? re. ジェスチャーをして) ou want? ? re.	want <u>apples</u> , please. wo, please. ti ジェスチャーをhank you.  to oo. ートをグループに1 人し、クーピー等ではを描く。 I 人が順に欲しい言い果物とその数を言いまかとその数を言います。 S1: I wan S1: Two, p S1: Than (イチコ S2: Four, S2: Than	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.  at strawberries, please. please. ak you.  で絵を描く)  at cherries, please. please. k you.
3)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a (イチゴを手渡す  S1,3,4: What do yo S1,3,4: How many S1,3,4: How many	do you want? B: I vany? B: Tonany? A 人グループになる。 ③ グループな名を記り、オリジナルパースのでは、 3 人が質問し、 1 果物とその終を描く 4 人全員が欲しい、その絵を描く い、その絵を描く vu want? ? re. ジェスチャーをして) ou want? ?	want <u>apples</u> , please. wo, please. ti ジェスチャーをhank you.  to oo. ートをグループに1 人し、クーピー等ではを描く。 I 人が順に欲しい言い果物とその数を言いまかとその数を言います。 S1: I wan S1: Two, p S1: Than (イチコ S2: Four, S2: Than	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.  at strawberries, please. blease. dk you.  の絵を描く)  at cherries, please. please.
33)	A: What A: How n A: Here y  オリジナルパフェ の絵を描く  ④ <活動例 > S2,3,4: What do yo S2,3,4: How many S2,3,4: Here you a (イチゴを手渡す S1,3,4: What do yo S1,3,4: How many S1,3,4: Here you a (さくらんぼを手 ~~~~~	do you want? B: I nany? B: Tonany? A 人グループのでは、	want <u>apples</u> , please wo, please. ジェスチャーを hank you.  こる。 ートをグループに1 し、クーピー等で は、 ない、 ま物とその数を言い、 ない。  S1: I wan S1: Two, r S1: Than (イチコ S2: I wan S2: Four, S2: Than (さくら	Please make groups of four. Here you are.  Make your original parfait. Three students, questions. One student, answer.  Let's draw some fruits.  at strawberries, please. please. ak you.  で絵を描く)  at cherries, please. please. k you.

14	使う / Using phrases for communication				
	1) オリジナルパフ ェを紹介	HRT、ALT と児童 2 名の 4 人でやり 方を見せる。 ① 4 人グループ内で 1 人ずつ "I like ~." の練習をする。	I need two volunteers. Please watch me/us. It's your turn.		
		S1: I like <u>strawberries</u> . S2: I like <u>cherries</u> . ~ (パフェを描くときに言った果物)	Let's practice in groups.		
		<ul><li>② グループごとに前に出る。</li><li>③ 1人ずつ自分の好きな果物を言う。</li></ul>	Group A, please come to the front. Three, two, one, action!		
		<ul><li>④ 最後に4人で自分達のパフェの絵を見せながら紹介する。</li><li>⑤ 聞いている児童は各自コメント</li></ul>	Comments, please.		
		を言う。	Let's give them a big hand. Please go back to your seat.		
	③④⑤<活動( S1,2,3,4: Hi. S1: I lik	列> xe strawberries.			
	S2: I lik S3: I lik	te cherries. te apples.			
	S1,2,3,4: Ta-d	te bananas. ah! This is our parfait. (パフェの絵を見 awberries, cherries, apples, bananas an			
		v! Nice parfait! / That's great. / That's g			
			Next, Group B, please.		
			You did a good job.		
3	> 10 > 10 = 1 = 1	ふりかえり / Reflection			
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえり シート	
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.		

Memo

4年生-13 資料 児童用

オリジナルパフェを作って発表しよう。

グループ名\_\_\_\_\_



## 4年生 14『Let's Try!2』Unit 8 1/2 時 (お気に入りの場所/This is my favorite place.)

【本時の目標】教室名の言い方を知る

	Time	寺の目標】教室名の言り <b>主な学習活動</b>	学級担任	教室英語	
3 Opening ① HRT は児童と AITにあいさつする。 伊田に は Warry (2007) Hello、 ~ Senseif How are you? AIT					準備物
HRT Hello, everyone! How are you? Hollo, ~ Sensei! How are you? Alf: I'm fine, thank you. I'm fine, thank you. I'm fine, thank you. I'm fine, thank you. Alf: I'm fine, thank you. Alf: Ses' Okay! Alf: Ses' It's sunny/cloudy/hainy. Alf: Ses' It's sunny/cloud			① HRT は児童とALT にあいさつする。		
Hello、~ Sensei! How are you?					
Let's start our English class   ALT&Ss (Nay! How's the weather today? ALT&Ss It's sumsy/cloudy/rainy. ALT&Ss It's sumsy/cloudy/rainy. ALT&Ss It's Monday.    3			č č	, ,	
How's the weather today?   ALT&Ss It's sunnylcloudy/rainy.   ALT&Ss It's Monday.     3			-		
What day is it today?   ALT&Ss Ir's Monday.     3		1	_		
1) フォニックス			·		
1) フォニックス アルファベット・ ジングル		11111111111	-		
Trun right   Switch (Frace   Top Menuman	3	1) 7 47	アルファベットタイム / Getting familiar		I
SWITCH ON! Grade! Top Menu   mmmの  Phomics   をクリックし、  Phomics   Alphabet Jingle   を押生。   ※所資料< アルファベットタイム   活動例 > より HRT が活動を選択。   Good job.			この活動のねらい:26 文字の名前、	It's Alphabet Time.	
BWITCH ON! Gradel Top Moun   Plonnics Alphabet Jingle   を再生。※ 添付資料ペアルファベットタイム   Et's say it together.   フォニックスアルファベットタイム   Et's Song Time.   Good job.   Trum right.   Turn right.   ALT: Tog straight.   Si: Turn right. (台を向く)   ALT: Turn right.   ALT: Stop.   ALT: Turn right.   Si: Turn right. (台を向く)   ALT: Turn right.   ALT: Go straight.   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Si: Du. ALT: Turn right.   Si: Stop. (立ち由える)   Ci: Si: Si: Du. ALT: Turn right.   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Si: Du. ALT: Turn right.   Si: Si: Si: Du. (立ち由える)   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Si: Du. ALT: Turn right.   Si: Si: Du. (立ち由える)   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Si: Du. (ロち由まる)   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Si: Du. (ロち由まる)   Si: Turn right. (台を向く)   Si: Si: Du. (ロち由まる)   Si: Turn right. (カード Turn right.   Si: Si: Du. (ロち由まる)   Si: Turn right. (古を向く)   Si: Si: Du. (ロち由まる)   Si: Turn right. (古を向く)   Si: Turn right. (コを向く)   S			音、キーワードに慣れ親しむ	ļ	
Phonics Alphabet Jingle を再生。   Alt Lt, Ill left. (舌の位置を示しながら)   Se Lt, Ill, left.   Good job.   It's your turn.   Stand up, please.   Alt Turn right.				Let's watch the DVD	
※ 添付資料、アルファベットタイム   括動例>より HRT が活動を選択。   Good job.   ファベットゥード   ファベットゥード   イントット・カード   イント・カード   イントット・カード   イント・カード   イント					
12					クスアル
12			活動例>より HRT が活動を選択。	Good job.	ファベッ
1)					ト・カード
Switch On! Grade 1 Top Menu 画面の Song をクリックし、No.3 Mother Gooney Bird を再生。児童は起立し DVD と一緒にどっスチャーを付けながら歌う。 HRT/ALT は right, left の意味が伝わるように、大きなジェスチャーでリードする。 ALT は児童から見て左側に L. 右側に R を板書し、left, right の発音を口の形を見せながら正しく児童に伝える。児童は復唱する。 ALT: LL, lll left. (舌の位置を示しながら) Ss: LL, lll, left. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right. (まのなraight. / Stop. と指示を出し、HRTは 1 つずつ後唱しその動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。 Lt's your turn. Stand up, please. (Good job!	12	4) >35.1			1
SWITCH ON! Grade1 Top Menu   画面の   Song   をクリックし、   No.3 Mother Gooney Bird   を再生。 児童は起立し DVD と一緒にジェスチャーを付けながら歌う。   HRT/ALT は right, left の意味が伝わるように、大きなジェスチャーでリードする。		· -	いろいろな教室の言い方を知ろう	It's Song Time.	SWITCH
画面の   Song   をクリックし、  No.3 Mother Gooney Bird   を再生。 児童は起立し DVD と一緒にジェス チャーを付けながら歌う。   HRTVALT は right, left の意味が伝 わるように、大きなジェスチャーで リードする。		Gooney Bird			
No.3 Mother Gooney Bird   を再生。   児童は起立し DVD と一緒にジェス チャーを付けながら歌う。   HRT/ALT は right, left の意味が伝 わるように、大きなジェスチャーで リードする。					
R童は起立しDVDと一緒にジェス					Grade I
### Property of the content of the				gestures.	
#RT/ALT は right, left の意味が伝 わるように、大きなジェスチャーで リードする。  ② ALT は児童から見て左側に L、右側に R を板書し、left, right の発音を口の形を見せながら正しく児童に伝える。児童は復唱する。  ALT: LL, Ill left. (舌の位置を示しながら) Ss: LL, lll, left. ALT: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right.  ③ ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、HRT は 1 つずつ復唱しその動作をやって見せる。② 児童は起立し、ALT の指示に従い、復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。  ② (活動例) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Turn right. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. ALT: Turn left. Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Turn left. (左を向く)					
かるように、大きなジェスチャーで				Very good!	
<ul> <li>② 左右を確認</li> <li>① ALT は児童から見て左側に L、右側に R を板書し、left, right の発音を口の形を見せながら正しく児童に伝える。児童は復唱する。</li> <li>ALT: LL, lll left. (舌の位置を示しながら) Ss: LL, lll, left. ALT: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right.</li> <li>③ 4つの動作を確認</li> <li>① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、HRT は 1 つずつ復唱しその動作をやって見せる。② 児童は起立し、ALT の指示に従い復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。</li> <li>② (三動例)&gt; ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Stop. ALT: Stop. ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)</li> </ul>			<del>-</del> ·		
に R を板書し、left, right の発音を 口の形を見せながら正しく児童に 伝える。児童は復唱する。 ALT: LL, lll left. (舌の位置を示しながら) Ss: LL, lll, left. ALT: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right.  3) 4つの動作を確認 ① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、 HRT は 1 つずつ復唱しその動作を やって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、 復唱しながら動作をやってみる。 ALT は指示を替え、数回行う。 Good job! ② <活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (うらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			リードする。		
ロの形を見せながら正しく児童に 伝える。児童は復唱する。		2) 左右を確認			
(伝える。児童は復唱する。 ALT: LL, lll left. (舌の位置を示しながら) Ss: LL, lll, left. ALT: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right.  3) 4つの動作を確認 ① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、HRT は 1 つずつ復唱しその動作をやって見せる。② 児童は起立し、ALT の指示に従い、復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。 Good job!  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Turn right. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			. •		
ALT: LL, lll left. (舌の位置を示しながら) Ss: LL, lll, left. ALT: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right.  3) 4つの動作を確認  ① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、HRT は 1 つずつ復唱しその動作をやって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。  ② <活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Turn left. (左を向く)					
ALT: RR, rrr, right. (舌の位置を示しながら) Ss: RR, rrr, right.  3) 4つの動作を確認  ① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、HRT は 1 つずつ復唱しその動作をやって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。  ② <活動例> ALT: Turn right. ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. ALT: Go straight. ALT: Stop. ALT: Turn left. Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Turn left. (左を向く)		AT TO TI		. 11 111 1-6	
3) 4つの動作を確認  ① ALT は Turn right. / Turn left. / Go straight. / Stop. と指示を出し、HRT は 1 つずつ復唱しその動作をやって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。  ② <活動例> ALT: Turn right. ALT: Turn right. ALT: Turn right. (右を向く) Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. ALT: Stop. ALT: Stop. ALT: Turn left. Ss: Turn left. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) Ss: Stop. (立ち止まる) Ss: Turn left. (左を向く)				* *	
Go straight. / Stop. と指示を出し、 HRT は 1 つずつ復唱しその動作を やって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、 復唱しながら動作をやってみる。 ALT は指示を替え、数回行う。 Good job!  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)		1121 1414	, ili, ligiti. (a s page 4, o aw s)		
Go straight. / Stop. と指示を出し、 HRT は 1 つずつ復唱しその動作を やって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、 復唱しながら動作をやってみる。 ALT は指示を替え、数回行う。 Good job!  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)		3) 4つの動作を確認	① ALT は Turn right. / Turn left. /		
やって見せる。 ② 児童は起立し、ALT の指示に従い、復唱しながら動作をやってみる。ALT は指示を替え、数回行う。 Good job!  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			_		
② 児童は起立し、ALT の指示に従い、 復唱しながら動作をやってみる。 ALT は指示を替え、数回行う。 Good job!  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			HRT は 1 つずつ復唱しその動作を		
復唱しながら動作をやってみる。 ALT は指示を替え、数回行う。  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			· -	It's your turn.	
ALT は指示を替え、数回行う。 Good job!  ②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)				Stand up, please.	
②<活動例> ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			-		
ALT: Turn right. Ss: Turn right. (右を向く) ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			ALT は指示を替え、数回行う。	Good job!	
ALT: Turn right. Ss: Turn right. (さらに右を向く) ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)			Co:Thomasicht (ナナカン)		
ALT: Go straight. Ss: Go straight. (少し前に進む 又はその場で足踏みする) ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)				)	
ALT: Stop. Ss: Stop. (立ち止まる) ALT: Turn left. Ss: Turn left. (左を向く)		ALT: Go straigh			
			Ss: Stop. (立ち止まる)		
AMI. Intil left. (C O (C/T/Z H) ()					
		ALI: Turn leit.	Da. Turn lett. (さりに左を四く)		

		③ 児童は目を閉じた状態で、同様に行	Close your eyes, please.	
		う。	Open your eyes, please.	
			Let's do it one more time.	
15	1) 01	慣れる・親しむ / Getting familiar wit	T	T
	1) p.31 [Let's Play①]	<ol> <li>デジタル教材の静止画像 p.30, 31 を見せながら、HRT は 1 つずつ教 室をクリックし、児童は復唱する。</li> <li>HRT/ALT は数カ所指さし、児童から教室名を引き出す。</li> </ol>	Let's watch the DVD.  Please listen carefully.  Open your textbooks to page 30 and 31.  This is the	Let's Try!2 デジタル 教材
		<ul><li>③ ALT は教室名を言い、児童は各自のテキストの教室を指さし復唱する。数回行う。</li><li>※ 慣れてきたらペアになり、1冊のテキストを使って、競争しながら指さしてもよい。</li></ul>	Point to your textbook.  Well done!	
	ALT:	f動例> Γhe gym. ─ Ss: The gym. (体育館を指さす	<del>-</del> )	
HRT: T	2) p.30 [Let's Listen①]  hat's your favorite place? he library. I like books. That's your favorite place? he gym. I like sports.	<ol> <li>デジタル教材視聴。HRT は右側の A(解答1音)を1文ずつクリック する。</li> <li>HRT/ALT は児童に favorite の意味 を伝える。日本語訳ではなく例を挙 げるとよい。(左を参照)</li> </ol>	Let's watch the DVD.  Please watch me/us.	
	3) p.32 [Let's Chant]  → School Chant	<ol> <li>HRT はデジタル教材再生。 児童は静かに視聴する。</li> <li>再び再生し、児童は言えるところを言う。数回練習する。</li> </ol>	It's Chant Time. Let's watch the DVD. Let's say it together. One more time, please.	
	This is	♪ School Chant ♪ ght. Go straight.  my favorite place, the music room! I like ft. Go straight. Turn left. Go straight.  my favorite place, the lunch room! I'm hu		
7		使う / Using phrases for comm	unication	
	<ol> <li>教室の名前を言ってみる</li> </ol>	<ul> <li>HRT と ALT はデジタル教材 p.30, 31 の静止画像を使い見本を見せる。</li> <li>① 児童はテキスト p.30, 31 を開く。</li> <li>② ALT は自分のお気に入りの場所を決め、チャンツのように案内する。entranceからスタート。</li> <li>③ 児童は ALT のお気に入りの場所を言い当てる。</li> </ul>	It's Activity Time. Please watch me/us.  Open your textbooks to page 30 and 31.  What room is this?  Good job.	
	Ss: <u>Tl</u>	urn right. Go straight. This is my favorite ne music room! nat's right. I <u>like music</u> .	place.	
3	> 10 .2. 5. 10 s 2 =====	ふりかえり / Reflection		
2	<ul><li>ふりかえりシート記入</li><li>最後のあいさつ</li></ul>	説明し、記入させる。 	That's all for today.	ふりかえり シート
			See you next time. Bye.	

# 4年生 15『Let's Try!2』Unit 8 2/2 時 【お気に入りの場所/This is my favorite place.】

【本時の目標】お気に入りの場所を尋ねたり答えたりする

Time	主な学習活動	プ場別を等ねたり合えたりする 学級担任	教室英語	Setta billa di I
時間	児童(Students)	HRT	Classroom English	準備物
3	Opening	<ol> <li>HRT は児童と ALT にあいさつする。</li> <li>児童に天気、曜日を聞く。</li> </ol>	Hello!	
	HRT: Hello, ev	reryone! How are you? Ss:	I'm fine, thank you.	
		Sensei! How are you? ALT:	I'm fine, thank you.	
		rt our English class! ALT&Ss:		
			It's sunny/cloudy/rainy.	
	What day	y is it today? ALT&Ss:	It's <u>Monday</u> .	
3		アルファベットタイム / Getting familiar	T = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
	1) フォニックス	この活動のねらい:26 文字の名前、	It's Alphabet Time.	SWITCH
	アルファベット・	音、キーワードに慣れ親しむ		ON!
	ジングル	① SWITCH ON! Grade1 Top Menu	1	DVD
		画面のPhonicsをクリックし、	Let's watch the DVD.	Grade1
		Phonics Alphabet Jingle を再生。	Let's say it together.	フォニッ
		※ 添付資料<アルファベットタイム 活動例>より HRT が活動を選択。	Coodish	クスアル
		行動的とより11111 が行動を送べ。	Good job.	ファベッ
8		つかむ / Reviewing key ph	rasos	ト・カード
O	1) 教室名の復習 「	お気に入りの場所を紹介しよう		教室の
	L		$\perp$	絵カード
		① HRT は黒板に教室の絵カードを貼	It's Practice Time.	
		り、ALT が発音し児童は復唱する。		
	2) <b>p.32</b>		Good job!	
	[Let's Chant]	① デジタル教材を視聴しながら一緒		
	♪ School Chant	に数回言う。	It's Chant Time.	
		② 下線の語彙を入れ替えて練習す	Let's say it together.	
		る。		
			Well done!	
		♪ School Chant		
		ght. Go straight.		
		my favorite place, <u>the music room! I like</u>	music.	
		ft. Go straight. Turn left. Go straight.		
	This is	my favorite place, <u>the lunch room! I'm h</u>	ungry.	
10			241. 1 1	
10	1) <b>p.32</b>	<b>慣れる・親しむ / Getting familiar w</b> . ① 音源を聞き、線で結ぶ。	Open your textbooks to page	
	[Let's Listen@]	① 音源を聞き、線で結ぶ。   ② デジタル教材を見て答え合わせを	32.	Let's Try!2
	[POOR TIRGIT (A)]		Please listen carefully.	デジタル
		する。 ③ ALT はたける、エミリー、ロバー		教材
		O ALI はたける、エミリー、ロハー	Connect the dots, please. Well done!	
		「いてれてれの台詞を1119つ言   い、児童は復唱する。		
		V、 兀里は復門りる。	Let's say it together.	
		akeru. I like books. The library is my favo	-	
		Emily. I love my classmates. Our classre		
	3. Hi. I'm Ro	obert. I love "Lunch Time." The lunch roo	om is my favorite place.	
	2) おはじきゲーム			
	p.33	① テキストにある9つの教室の絵カ		教室の
	[Let's Play@]	ードを、テキストと同様の配置で	This is the room.	絵カード
	の絵を使う	黒板に貼る。それぞれの場所の名	Good!	
		前を児童から引き出し確認する。		

		t's your favorite place? ALT: The <u>libr</u>	-	おはじき 3個×人 数分
	Ss. The <u>I</u>	<u>ibrary</u> . I like <u>books</u> . (図書室におはじきが	めれば取る)	
16		使う / Using phrases for comm		
	<ol> <li>好きな場所を尋ね合う</li> <li>p.30, 31 の絵を使う</li> </ol>	やり方を見せる。 ① AとBの会話のやり取りを練習する。 ALT⇔児童、2グループに分かれて、ペアで。 ② テキストと鉛筆を持って席を立ち、ペアを見つける。相手に学校内のお気に入りの場所とその場所が好きな理由を尋ねる。友だちの答えを聞いたら、p.30,31の教室名の横に○印を書く。 ③ 5人の友だちに尋ねたら着席する。	It's Activity Time. Please watch us. Let's practice with ~ Sensei. Let's practie in groups, A and B. Let's practie in pairs. Open your textbooks to page 30 and 31. Stand up, please. Talk to five friends. Draw a circle(O) here.  Sit down, please.	
	B: The mu A: That's B: What's A: The gy	your favorite place? usic room. I like <u>music</u> . great! / I see. (テキストの音楽室の横に〇  your favorite place? <u>m</u> . I like <u>sports</u> . (テキストの体育館の横に great! / I see.		
		※ ○印が一番多かったのはどの教室か、自分の気に入った教室と同じだったか、など聞いてみる。	You did a good job.	
3	N 10 2 X 20 - 2 - 2 - 2	ふりかえり / Reflection		1
	ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえり シート
2	最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	, r

# 4 年生 **16**『Let's Try!2』Unit 9 1/2 時【ぼく・わたしの一日/This is my day.】

【本時の目標】短いお話を聞き、おおよその内容を理解する

Time	主な学習活動	前さ、ねねよての内容を埋解する <u></u> 学級担任	教室英語	W#
時間	児童(Students)	HRT	Classroom English	準備物
3	Opening	<ol> <li>HRT は児童と ALT にあいさつす</li> <li>児童に天気、曜日を聞く。</li> </ol>	රි. Hello!	
	HRT: Hello, ev	veryone! How are you? Ss:	I'm fine, thank you.	
		Sensei! How are you? ALT:	I'm fine, thank you.	
	Let's sta	rt our English class! ALT&	Ss: Okay!	
	How's th	e weather today? ALT&	Ss: It's sunny/cloudy/rainy.	
	What da	y is it today? ALT&	:Ss: It's <u>Monday</u> .	
3		チャンツタイム / Enjoyi	ng Chant	<b>"</b>
	1) バナナじゃなくて	この活動のねらい:カタカナ英語 b	T	バナナじ
	banana チャンツ	<b>この伯勤の445V・</b> ガラガテ英語で   英語の違いに気付かせる	-	やなくて
	4		<u> </u>	banana
		① バナナじゃなくて banana チャ	$\stackrel{\checkmark}{-}$ Let's watch the DVD.	チャンツ
		<u>ツ 4</u> を再生。	Let's say it together.	DVD
		「ドイツじゃなくて Germany		
		の部分は音源を聞き、2度目の	Good job.	
		"Germany"は一斉に言う。	<b>.</b>	
		※ HRT は一斉に言うタイミングを	<del></del>	
8		で合図するとよい。	n nhuana	
0	1) <b>p.34-40</b>	つかむ / Introducing nev	Tirs Story Time.	T // // to
	ストーリー	お話を楽しもう		Let's Try!2
	This is my day.	   ① デジタル教材の最初のページをり	What do you see?	デジタル
		童に見せ(画面が見づらい場合は	L	教材
		各自のテキストを見て) どんなも		
		のがあるか児童から引き出す。		
		② デジタル教材を「手動再生」で再	i.4:	
		する。児童の様子を見ながらペー	T 19 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		をめくるタイミングを見計らう。		
		③ どんな内容だったか、何を聞き取	What did you hear?	
		ことができたか児童から引き出		
14		慣れる・親しむ / Getting familiar		
	1) ページめくり・	① ALT はテキストの各ページの吹		T
	ゲーム	出しを児童に示しながら台詞を順		
		番に言う。児童は1つずつ復唱。		
		Good morning. I'm sleepy.		
		It's a nice day. ~ Good night.		
		② ゲームのやり方を見せる。   ③ ALT はアトランダムに吹き出し	$_{\scriptscriptstyle{\mathcal{D}}}$ Please watch me/us.	
		あるページを探し、"Here!"と言		
		<ul><li>金員でそのセリフを言う。</li></ul>	Let's enjoy, "Find the page."	
			Are you ready?	
		※ 英文を聞き取り、その絵を探す	Please say, "Here!"	
		がねらい。英文を読むことをね		
		いとしているのではない。	Let's say it together.	
		※ 児童の様子を見て、吹き出し以	外	
		の英文を聞き取らせてもよい。		

	T	<u></u>	
		<u> </u>	
34<活動を			
ALT: Good n	norning. / I'm hungry. etc. Ss: Here	!(該当する絵を指して言う)	
ALT: That's	right. Let's say it together.		
		l morning. / I'm hungry. etc.	
	J J J 1111		
2) 歌と ジェスチャー ♪This is the way	① ALT はアカペラで  ♪This is the way の歌をジェスチャーを付けて歌う。 I wash my face. I brush my teeth. I go to school. (3 表現のみ)	It's Song Time.	
	↑ This is the way ↑ The way I wash my face, I wash my face, I The way I wash my face, so early in the m	- I	
	② 児童は ALT の後についてジェス チャーを付けて歌う。	Stand up, please. Let's sing it together.	
12	使う / Using phrases for comm	unication	
第1案	担任裁量で第1案、第2案のいずれか		
<u>第1米</u> ジェスチャー当て ゲーム	を選択する。 ① ♪This is the way の歌のメロディーに合わせて、ジェスチャー付きで下記の表現を練習する。 I brush my hair. I go home. I wake up.	Let's sing it together, one more time.	
	I have breakfast. I do my homework. ② HRT/ALT はフレーズを言い (メロディー無し)、児童はそのジェスチャーをする。 ③ HRT/ALT はジェスチャーをし、児童はフレーズを言い当てる。 ※ グループ対抗にしてもよい。	It's Game Time. I say the phrase, you do the gesture. I do the gesture, you say the phrase.	
第2案 好きなページ当て ゲーム 単語のヒント例: A tree, Hi. →p.37 A dog, A school→p.38 A cat, A desk →p.39 A ball, A fish →p.40	<ol> <li>HRT/ALT はやり方を見せる。</li> <li>4人グループになる。</li> <li>1人が好きなページを選び、ヒントを2つ言う。(Itadakimasu.などの日本語の台詞は使わない単語だけでもよい)他の3人はどのページか当てる。</li> <li>順番に全員が出題する。</li> </ol>	It's Game Time. Please watch me/us. Make groups of four. One says two hints. The others find the page.	
S2, 3,	動例> 4: Hint, please. S1: I'm sleepy. I brus 4: Page 35. S1: Yes! That's right	<u> </u>	
3	ふりかえり / Reflection		
ふりかえりシート記入	説明し、記入させる。		ふりかえり シート
2 最後のあいさつ	元気よくあいさつをする。	That's all for today. See you next time. Bye.	

# 4年生 17『Let's Try!2』Unit 9 2/2 時【ぼく・わたしの一日/This is my day.】

【本時の目標】お話に出てくる表現をまねしてみる

		(る表現をまねしてみる	***	
Time 時間	主な学習活動 児童(Students)	学級担任 HRT	教室英語 Classroom English	準備物
3	列車 (Students) Opening	□ HRT は児童と ALT にあいさつする		
	Opening	② 児童に天気、曜日を聞く。	Ticho.	
	HRT Hollo o	veryone! How are you? Ss:	I'm fine, thank you.	
	· ·	Sensei! How are you? ALT:	I'm fine, thank you.	
	· ·	art our English class! ALT&S	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		_	S: It's sunny/cloudy/rainy.	
		•	s: It's Monday.	
_				
3	1) バナナじゃなくて	チャンツタイム / Enjoyin		
	banana チャンツ	<b>この活動のねらい:</b> カタカナ英語と	It's Chant Time.	バナナじ
	4	英語の違いに気付かせる	$\bigcup$	やなくて
		① バナナじゃなくて banana チャン	$\Box$   Let's watch the DVD.	banana
		ツ 4 を再生。	Let's watch the DVD.  Let's say it together.	チャンツ
		「ドイツじゃなくて Germany」	Let's say it together.	DVD
		の部分は音源を聞き、2度目の	Good job	
		"Germany"は一斉に言う。	Good Job	
		<b>※</b> HRT は一斉に言うタイミングを=	F	
		で合図するとよい。		
8	   1) お話を楽しむ 「	つかむ / Reviewing key j	<u> </u>	CWITTOIL
	"Good Morning!"	お話に出てくる表現をまねしてみ	メよう	SWITCH ON!
	Good Worling.	① SWITCH ON! Grade1 Top Menu	It's Story Time.	DVD
		画面の Story をクリックし、	Let's watch the DVD.	Grade 1
		No.1 Good Morning! を再生。		
		児童は静かに視聴する。		
		Good Morning!		
	[ Nairatoi: IIII	s is oui.		
	Jim: Hi, Dad.	Dad: Good morning, Jim.	How are you? Wow!	
	Jim: I'm sleep	y Dad: Are you alright? Loc	ok at your hair!	
	l lim. Hi Mom	. Mom: Good morning, Jin	How are you? Wey!	
	Jim: Hi, Mom Jim: I'm sleep	e,	, i	
		goes to the bathroom.		
	Jim: Wow! Co		ain and made	
	Mom: Jim! Brush your hair and wash your face!			
	Jim: I brush my hair. I wash my face.			
	Now I'm			
	\ <del></del>			
	2) 表現練習	① No.1 Good Morning! を再生し、	音 It's Practice Time.	
		源に合わせて台詞を全員で言って		
		みる。	Gestures, please.	
		ジェスチャーも付けて言う。	Sobrazos, proaso.	

10			慣れる・親しむん	Getting familiar wi	th key phrases	
	1)	朝の風景の寸劇	<ul><li>① 4名で見本を見</li></ul>		Please watch me/us.	
		準備	· · ·	ども2名という設定		
			·	Jim 役1名とナレー	Any volunteers?	
				て4名にしてもよ	D1	
			い。 <b>※</b> 子ども役 2 名は	日時に同じ石詞な	Please come to the front.	
				人ずつ違う台詞を言	Thank you.	
				量で決めるとよい。	Please go back to your seat	.
			※ アドリブで好き			
			えてもよい。			
		<子ども2名の	·ij>			
		(お父さんの所に				
		子ども: Hi, Dad.			norning. How are you?	
		子ども: I'm sleep	/happy/fine/hungry.			
			:- <i>*</i> /			
		(お母さんの所に 子ども: Hi, Mom	丁さり	Mom: Cood r	morning How one way?	
		· ·	/happy/fine/hungry.		norning. How are you?	
		1 C 0 1 III Siech	mappy/ime/mangry.			
		(洗面所に行き)				
		子ども: I brush n	y hair. / I brush my	teeth. / I wash my fa	ice.	
		Now I'm	eady! / cool!			
	2)	4 人グループで		こなり、配役を決め	Make your original skit.	
		練習		その役になりきり、		
			<ul><li>気持ちを込める</li><li>付けて言う。</li></ul>	てジェスチャーを	Make groups of four.	
			刊りて言う。		Please practice in your	
1.0			<b>供る/TT-:</b>	l	group.	
16	1)	朝の風景の寸劇		<mark>gphrases for commu</mark> こ前に出て発表す	Inication It's Skit Time.	
	1/	発表	る。	こ別に山て光衣り	Group O, please come to t	he
		7-7-1	0		front.	
			② 聞き手はコメン	ノトを言う。	Three, two, one, action!	
			Good job! / We	ell done! /	Timee, two, one, action:	
			That was grea	ut! など	Comments, please.	
					That was great.	
					Let's give them a big hand.	,
					Please go back to your seat	; <b>.</b>
					Next group, please.	
			> 1a	3,2 M / TD @ 1'	You did a good job.	
3	San	かえりシート記入	<u> </u>	かえり / Reflection		ふりかえり
						シート
2	最後	後のあいさつ	元気よくあいさつ	をする。	That's all for today.	
					See you next time. Bye.	

### 4年生 〈アルファベットタイム 活動例〉

### 初級編

\*「フォニックスアルファベット・ジングル」の音源を使用して活動する。

#### ① <カードあげ①>

児童数分のカードを用意し、1人1枚ずつカードを配付。全員で音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、自分のカードの文字の時には自分のカードを上にあげる。

#### ② <カードあげ②>

4人グループになる。一つのグループに4枚ずつ(1人1枚担当)カードを配付。

「フォニックスアルファベット・ジングル」を聞き、グループ内にあるカードの文字の時には 4 人で音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、そのカードを上にあげる。 その他の児童は静かに聞いている。

#### ③ <カードあげ③>

1人1枚カードを配布した後で、ペアになる。「フォニックスアルファベット・ジングル」を聞き、ペアが担当するカードの文字の時にはペアで音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

### ④ <カードあげ④>

1人1枚ずつカードを配付。「フォニックスアルファベット・ジングル」を聞き、自分のカードの文字の時には1人で音源に合わせて「フォニックスアルファベット・ジングル」を言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

2回目は、Aa のカードを持っている児童が "AA, /aaa" と言い、クラス全員が "apple" と言う。

#### 中級編

\*「フォニックスアルファベット・ジングル」の音源を使用しないで活動する。

#### くカードあげ⑤>

4人グループになる。1つのグループに4枚ずつ(1人1枚担当)カードを配付。

 $Aa \sim Zz$  の順に Aa のカードを持っているグループから「フォニックスアルファベット・ジングル」を 4 人で言いながら、そのカードを上にあげる。その他の児童は静かに聞いている。

#### 2. <カードあげ⑥>

1人1枚ずつカードを配付。 $Aa \sim Zz$  の順にAa のカードを持っている児童から「フォニックスアルファベット・ジングル」を1人で言いながら、そのカードを上にあげる。

その他の児童は静かに聞いている。2回目はAaのカードを持っている児童が"AA, /aaa" と言い、クラス全員が"apple"と言う。1人ずつ言うことに慣れてきたら、 $Aa\sim Zz$ まで何分で言えるか、時間を計りゲーム性を持たせて行うとよい。

#### 3. <初頭音あて聞き取りゲーム>

クラスを2グループに分ける。

各グループに1セットずつカードを渡す。

1人1枚 $\sim$ 2枚ずつ配付。ALT が言う単語(カードに記載のキーワード、apple, cat, dog など)を聞いてその単語の最初の文字のカードを上にあげる。

そのカードの文字の「名前/音/単語」を全員で言う。(例: "AA, a a a, apple") グループ対抗戦にしてもよい。

発 行:株式会社 mpi 松香フォニックス

〒151-0053 東京都渋谷区代々木 2-16-2 甲田ビル 2F phone: 03-5302-1651 fax: 03-5302-1652 URL https://www.mpi-j.co.jp

© 2019 mpi Matsuka Phonics inc.

不許複製 All rights reserved.