

明日から使える

# 外国語活動指導案

## 3年生『Let's Try! 1』

小学校学習指導要領の移行期にあたり文部科学省より配布された『Let's Try!』を使った年間カリキュラムと指導案です。実践現場の実態に応じ補助教材を使用しての指導案となります。サンプル版となっておりますので参考資料としてご活用頂き、またダウンロード版も用意しておりますので明日からの授業でご活用頂ければ幸いです。

＊ダウンロード版には高学年用『We Can!』『Hi, friends!』の併用指導案も用意しております。

## 目次 <外国語活動（3年生）指導案>

| 頁  | 指導案 No. | Unit | 単元名                        |
|----|---------|------|----------------------------|
| 3  | 1       | 1    | あいさつ/Hello!                |
| 5  | 2       | 2    | ごきげんいかが？/How are you?      |
| 7  | 3       | 3    | 数字/How many?               |
| 9  | 4       |      |                            |
| 11 | 5       | 4    | すきなもの/I like blue.         |
| 13 | 6       |      |                            |
| 15 | 7       | 5    | 何がすき？/What do you like?    |
| 17 | 8       |      |                            |
| 19 | 9       | 6    | アルファベット大文字/Capital Letters |
| 21 | 10      |      |                            |
| 27 | 11      | 7    | カードをおくろう/This is for you.  |
| 29 | 12      |      |                            |
| 31 | 13      |      |                            |
| 35 | 14      | 8    | これなあに？/What's this?        |
| 37 | 15      |      |                            |
| 39 | 16      | 9    | きみはだれ？/Who are you?        |
| 41 | 17      |      |                            |

『Let's Try!1』年間カリキュラム計画例

| 単元<br>Unit | テーマ                          | 配当<br>時数 | 指導案<br>No.    | 補助教材   | Activity/ Game   | 言語材料<br>(単元目標の表現・語彙との関連)   |
|------------|------------------------------|----------|---------------|--|--|--|
| 1          | Hello!<br>あいさつをして友だちになろう     | 1        | 1             | SWO Grade1-Lesson1 あいさつ<br>SWO Grade1-Lesson2 自己紹介   | ・アルファベットを言う活動<br>・おはじきじゃんけんゲーム                                     | Hello. How are you?<br>I'm fine, thank you.  |
| 2          | How are you?<br>ごきげんいかが？     | 1        | 2             | SWO Grade1-Lesson3 状態や気持ちを伝える  | ・アルファベットを言う活動  | I'm sleepy/hungry/happy.   |
| 3          | How many?<br>数えてあそぼう         | 2        | 3, 4          | SWO Grade1-Lesson2 数字<br>『バナナじゃなくてbananaチャンツ』  | ・アルファベットカードを使った活動<br>・ラッキー・セブンじゃんけんゲーム                             | 1～10<br>11～20  |
| 4          | I like blue.<br>好きなものをつたえよう  | 2        | 5, 6          | SWO Grade1-Lesson1 色・果物・食べ物<br>SWO Grade1-Lesson2 好きなもの<br>『バナナじゃなくてbananaチャンツ』<br>絵本『Goody Goody Gumdrops!』 | ・アルファベットカードを使った活動<br>・好きなものを尋ねる活動                                  | I like red/pink/yellow/green/blue.<br>I like apple/peach/banana/melon/grape.<br>I like baseball/basketball/tennis. |
| 5          | What do you like?<br>何が好き？   | 2        | 7, 8          | SWO Grade1-Lesson1 色・果物・食べ物<br>SWO Grade1-Lesson2 好きなもの<br>『バナナじゃなくてbananaチャンツ』<br>絵本『Goody Goody Gumdrops!』 | ・アルファベットカードを使った活動<br>・オリジナルチャンツ作り                                  | I like red/pink/yellow/green/blue.<br>I like apple/peach/banana/melon/grape.<br>I like baseball/basketball/tennis. |
| 6          | ALPHABET<br>アルファベットとなかよし     | 2        | 9, 10         | SWO Grade1-Lesson1 大文字<br>SWO Grade1-Lesson2 小文字<br>『バナナじゃなくてbananaチャンツ』<br>絵本『Goody Goody Gumdrops!』        | ・アルファベットカードを使った活動<br>・ボインティング・ゲーム<br>・アルファベット大文字点つなぎ               | A-Z<br>a-z   |
| 7          | This is for you.<br>カードをおくろう | 3        | 11, 12,<br>13 | 『バナナじゃなくてbananaチャンツ』<br>絵本『A Trip to Grandma's House』  | ・アルファベットカードを使った活動<br>・どうぶつ当てクイズ<br>・オリジナルチャンツ作り<br>・THANK YOUカード作り | Please _____.<br>Thank you. You're welcome.<br>I want ~. _____, please.<br>How many ~?                             |
| 8          | What's this?<br>これなあに？       | 2        | 14, 15        |  | ・アルファベットカードを使った活動<br>・クイズ大会  | What's ~?<br>It's ~. That's ~.<br>elephant, giraffe, snake, monkey   |
| 9          | Who are you?<br>きみはだれ？       | 2        | 16, 17        | 『バナナじゃなくてbananaチャンツ』   | ・ボインティング・ゲーム<br>・YES/NOゲーム   | elephant, giraffe, snake, monkey<br>Who ~?   |

『Let's Try! 1』補助教材 小学校英語SWITCH ON! (SWO) Grade1  
『バナナじゃなくてbananaチャンツ』  
絵本『Goody Goody Gumdrops!』  
絵本『A Trip to Grandma's House』

小学校英語 SWITCH ON!



小学校英語SWITCH ON!の特長・  
使い方の動画が見れます。

# 3年生

## 1 『Let's Try!1』 Unit1 【あいさつ/Hello!】

【本時の目標】笑顔で元気よくあいさつする

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)                         | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物                            |
|------------|---|---|--|--------------------------------|
| 5          | Opening   | ① ALTを紹介する。<br>(ALTは児童にわかる英語でジェスチャーも交えて自己紹介をする)<br>② HRTは児童に天気、曜日を聞く。<br>絵カードや板書を利用してよい。  | Hello, everyone. How are you?<br>Let's start our English class.  |                                |
|            |   | HRT: How's the weather today?      ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>What day is it today?                  ALT&Ss: It's <u>Monday</u> .  |  |                                |
| 3          | アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet |   |  |                                |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル                   | この活動のねらい: 26文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生・<br>視聴。音源に合わせて言う。   | It's Alphabet Time.<br><br>Let's watch the DVD.<br><br>Let's say it together.<br>Very good.  | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1 |
| 12         | つかむ / Introducing new phrases                   |   |  |                                |
|            | 1) ♪Hello, How Are<br>You?                      | 元気よくあいさつをしよう<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Song</b> をクリックし、<br><b>No.1 Hello, How Are You?</b> を再<br>生。<br>全員で音源に合わせて歌う。<br>② 2グループに分かれ、交互に歌<br>う。パートを交替して歌う。<br>名前は自分の名前で歌う。                                     | It's Song Time.<br>Let's watch the DVD.<br>Let's sing it together.<br><br>Let's make two groups, A and<br>B.<br>Group A, "Hello, ..."<br>Group B, "I'm fine. ~"<br>Now, let's change parts.<br>Good job. | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1 |
|            |   | ♪ Hello, How Are You? ♪<br>A: Hello, hello, hello. How are you?      B: I'm fine. I'm fine. I'm fine, thank you.<br>A: Hello, hello, hello. What's your name?      B: <u>Ayumi</u> , <u>Ayumi</u> . My name is <u>Ayumi</u> . |  |                                |
|            | 2) p.2<br>[Let's Watch and<br>Think]            | ① デジタル教材視聴。<br>② 知っている国やあいさつがある<br>か、児童より引き出す。<br>③ ALTが居れば、出身国とその国<br>のあいさつを教えてもらい、真<br>似して言う。   | Let's watch the DVD.<br><br>Let's say it together.   | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材      |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 10 | 慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases  |   |  |  |
|    | 1) “Origami”   | ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Story</b> をクリックし、<br><b>No.4 Origami</b> を再生・視聴。<br>② HRT はどんなストーリーだったか、どんな言葉を聞き取れたか児童から引き出す。<br>③ もう一度初めの部分だけ再生し、Mina のあいさつの部分を一緒に言う。   | It's Story Time.<br>Let's watch the DVD.<br>Let's watch it one more time.<br><br>Let's say it together.  | SWITCH ON!<br>DVD<br>Grade1                                |
|    | 2) あいさつの練習   | ① 見本を見せ、2 グループごと→列ごと→ペアで練習。   | It's Practice Time.<br>Please watch me/us.   |  |
|    | Hello! My name is _____. I'm from Japan/Philippine/Korea.  |   |  |  |
| 10 | 使う / Using phrases for communication   |   |  |  |
|    | 1) おはじきチャンピオン<br>たくさんの人に<br>あいさつしよう  | やり方を見せる。<br>じゃんけんの言い方を練習する。<br>やり方：<br>① 児童全員におはじきを 3 個ずつ配る。<br>② 児童は歩き回り相手を見つけてあいさつをし、その後じゃんけんをする。負けた人は勝った人におはじきを 1 つあげ、互いに “Good bye.” と言って別れる。<br>③ 次の相手を探し、同様に続ける。<br>④ ゲーム終了後に HRT は誰が一番たくさんおはじきを持っているか聞く。<br>※ 時間を設定して行う。<br>※ 途中でおはじきがなくなったら、児童は “Two chip, please.” と言って新たに 2 個もらう。 | It's Activity Time.<br>Please watch me/us.<br>Let's say, “Rock, scissors, paper, one, two, three.”<br><br>Are you ready?<br>Now let's start.<br><br>Time is up.<br>Please go back to your seats.<br><br>Who has one chip?<br>Two/Three ... chips?<br><br>You are the champion today. | おはじき<br>3 個×児童数分＋予備<br><br>「小学生は英語が大好き」<br>p.21<br>No.2 参照 |
|    | ②<活動例><br>A&B: Hello!<br>A: My name is _____. I'm from Japan/Philippine/Korea.<br>B: My name is _____. I'm from Japan/Philippine/Korea.<br>A&B: Rock, scissors, paper, one, two, three! (負けた人は勝者におはじきを 1 つあげる)<br>Good bye.<br><br>(おはじきがなくなった時)<br>A/B: Two chips, please. HRT/ALT: Here you are.<br>A/B: Thank you. HRT/ALT: You're welcome. |   |  |  |
| 2  | ふりかえり / Reflection   |   |  |  |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。  |  | ふりかえりシート   |
| 3  | 最後のあいさつ  | ① デジタル教材に合わせて歌う。  | Let's sing Goodbye Song.   | Let's Try!1<br>デジタル教材                                      |
|    | p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song   | ♪ Goodbye Song ♪<br>Goodbye to you. Goodbye to you.<br>Goodbye, dear friends. I'll see you again.   | That's all for today.<br>See you next time. Bye.   |  |
|    |  | ② 元気よくあいさつをする。  |  |  |

# 3年生 2 『Let's Try!1』 Unit 2 【ごきげんいかが？/How are you?】

【本時の目標】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)                         | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物                                 |
|------------|---|--|--|-------------------------------------|
| 2          | Opening   | ① HRTは児童とALTにあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。<br>絵カードや板書を利用してもよい。   | Hello!<br><br><div><div>HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>Let's start our English class!<br/>How's the weather today?<br/>What day is it today?</div><div>Ss: I'm fine, thank you.<br/>ALT: I'm fine, thank you.<br/>ALT&amp;Ss: Okay!<br/>ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.</div></div> |                                     |
| 3          | アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet |  |  |                                     |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル                   | <div>この活動のねらい: 26 文字の名前、<br/>音、キーワードに慣れ親しむ</div> <div>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br/>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br/><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生・<br/>視聴し、音源に合わせて言う。</div>   | It's Alphabet Time.<br><br>Let's watch the DVD.<br>Let's say it together.<br>Good job.   | SWITCH<br>ON!<br><br>DVD<br>Grade 1 |
| 10         | つかむ / Introducing new phrases                   |  |  |                                     |
|            | 1) p.8<br>[Let's Sing①]<br>♪ Hello Song         | <div>自分の感情や状態を言ってみよう</div> <div>① 静かに視聴する。<br/>② 再び視聴しながらジェスチャー<br/>を付けて歌う。(p.8 参照)<br/>③ 2 グループに分かれ交互に歌<br/>う。パートを交替して歌う。</div> <div>♪ Hello Song ♪<br/>A: Hello. Hello. Hello, how are you?<br/>B: I'm good. I'm good. I'm good, thank you. And you?</div>                                     | It's Song Time.<br>Let's watch the DVD.<br>Let's sing it together.<br>Let's make two groups, A and B.<br>Group A, "Hello, ~."<br>Group B, "I'm good. ~"<br>Now, let's change parts.<br>Good job.   | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材           |
| 12         | 慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases     |  |  |                                     |
|            | 1) 感情や状態の表<br>現を練習                              | <div>① 絵カードを黒板に貼る。各絵カー<br/>ドに合わせ、ジェスチャー付きで<br/>会話のやり取りを見せる。<br/>② HRT が絵カードを示し、児童は<br/>ALT と会話のやり取りを練習。</div> <div>ALT: Hello! How are you?<br/>Ss: I'm happy/tired/hungry/sleepy/sad/fine/good.</div> <div>③ HRT/ALT が表現を言い、児童は<br/>そのジェスチャーをする。<br/>④ HRT/ALT がジェスチャーをし、<br/>児童はその表現を言う。</div> | It's Practice Time.<br>Please watch me/us.<br><br><br>I say the word, you do the<br>gesture.<br>I do the gesture, you say the<br>word.   | 感情や状<br>態の絵カ<br>ード                  |
|            | 2) "At the Zoo"                                 | ① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Story</b> をクリックし、<br><b>No.6 At the Zoo</b> を再生・視聴。   | It's Story Time.<br>Let's watch the DVD.   | SWITCH<br>ON!<br><br>DVD<br>Grade1  |

|    |  |  |  |                       |
|----|--|--|--|-----------------------|
|    | <p>3) p.8<br/>[Let's Listen]<br/>だれがどんな様子かを聞いて、線でむすぼう</p>  | <p>② HRT はどんな言葉を聞き取れたか、それぞれの動物がどんな様子だったか児童から引き出す。<br/>elephant⇒happy giraffe⇒hungry<br/>snake⇒sleepy baby monkey⇒cute<br/>monkeys⇒angry<br/>③ 再び視聴し、確認。</p> <p>① HRT は下段の絵を示し、それぞれどんな様子か全員で言う。<br/>(左から happy/tired/hungry/sleepy/sad/fine)<br/>② 児童はデジタル教材を視聴し、上段と線で結ぶ。</p> | <p>How was the elephant?<br/>How was the giraffe?</p> <p>Let's watch it one more time.</p> <p>Please watch this.<br/>This is "I'm happy."<br/>This is "I'm tired."</p> <p>Please connect the dots.</p> | Let's Try!1<br>デジタル教材 |
| 13 | 使う / Using phrases for communication   |  |  |                       |
|    | <p>1) 友だちに様子をたずねる</p>  | <p>HRT、ALT、児童 2 名で見本を示す。<br/>やり方：<br/>① 4 人グループになる。<br/>② 順番を決め、1 番目の人が 2 番目に "How are you?" と聞き、2 番目が答える。<br/>③ 以下同様に続ける。<br/>④ 4 番目が 1 番目に聞き、1 番目が答えたら全員着席。<br/>※ 「遠足の日の朝」など場面を設定し数回行うとよい。<br/>※ ジェスチャーも付けて自分の気持ちを表現する。</p>  | <p>○○, ○○, please help me.<br/>Please come to the front.</p> <p>Make groups of four.</p> <p>Are you ready?<br/>No. 1, please start.</p> <p>Gestures, please.</p> <p>You did a good job.</p>            |                       |
|    | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>&lt;4 人の会話例&gt;<br/>S1: Hello! How are you?<br/>S2: I'm happy/tired/hungry/sleepy/sad/fine/good. Hello! How are you?<br/>S3: I'm happy/tired/hungry/sleepy/sad/fine/good. Hello! How are you?<br/>S4: I'm happy/tired/hungry/sleepy/sad/fine/good. Hello! How are you?<br/>S1: I'm happy/tired/hungry/sleepy/sad/fine/good.<br/>S1-4: We're finished.</p> </div> |  |  |                       |
|    | <p>《オプション活動》</p>   | <p>※ p.9 [Let's Watch and Think]<br/>デジタル教材を視聴し、それぞれのジェスチャーが表していることを児童から引き出す。</p>  | <p>Let's watch the DVD.</p>  |                       |
| 2  | ふりかえり / Reflection   |  |  |                       |
|    | <p>ふりかえりシート記入</p>  | <p>説明し、記入させる。</p>  |  | ふりかえりシート              |
| 3  | <p>最後のあいさつ<br/>p.8<br/>[Let's Sing②]<br/>♪ Goodbye Song</p>  | <p>① 音源に合わせて歌う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px auto; width: fit-content;"> <p>♪ Goodbye Song ♪<br/>Goodbye to you. Goodbye to you.<br/>Goodbye, dear friends. I'll see you again.</p> </div> <p>② 元気よくあいさつをする。</p>                       | <p>Let's sing Goodbye Song.</p> <p>That's all for today.<br/>See you next time. Bye.</p>   | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

# 3 年生 3 『Let's Try!1』 Unit 3 1/2 時【数字/How many?】

【本時の目標】 1～20 の数字の言い方を知る

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)  | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物   |
|------------|--|---|---|---|
| 3          | Opening  | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。   | <b>Hello!</b><br><br><div>             HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>             Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>             Let's start our English class!<br/>             How's the weather today?<br/>             What day is it today?           </div> <div>             Ss: I'm fine, thank you.<br/>             ALT: I'm fine, thank you.<br/>             ALT&amp;Ss: Okay!<br/>             ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>             ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.           </div> |   |
| 3          | アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet  |   |   |   |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル  | この活動のねらい：26 文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br><br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>フォニックスアルファベット・カ<br>ードを 1 人 1 枚ずつ配付し、カ<br>ードを上げながら言う。                              | <b>It's Alphabet Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>  | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1<br><br>フォニッ<br>クスアル<br>ファベッ<br>ト・カード |
| 12         | つかむ / Introducing new phrases  |   |   |   |
|            | 1) ♪ Mother<br>Gooney Bird   | 1～20 の数字の言い方を知ろう<br><br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Song</b> をクリックし、 <b>No.3</b><br><b>Mother Gooney Bird</b> を再生。<br>② どんな言葉が聞き取れたか、児童<br>から引き出す。<br>③ 児童は起立し、1 フレーズずつ練<br>習。ジェスチャーも付ける。<br>④ 音源に合わせてジェスチャー付き<br>で歌う。 | <b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>It's Practice Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD one more<br/>time.</b><br><b>Let's sing it together.</b><br><b>Are you ready?</b><br><b>Good job.</b>   | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1                                      |
|            | ♪ Mother Gooney Bird ♪<br>Mother Gooney Bird had seven chicks. One, two, three, four, five, six, seven!<br>They couldn't talk. They couldn't walk. They could only go like this.<br>right wing. (repeat chorus)<br>right wing, left wing. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg, left leg. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg, left leg, chin up. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg, left leg, chin up, turn around. Sit down! |   |   |   |
|            | 2) 数字 1～20   | ① 児童は ALT の発音を聞いて復<br>唱する。<br>(例) 口の形を確認し下線部を発音。<br>One, <u>T</u> wo, <u>T</u> hree, <u>F</u> our, <u>F</u> ive,<br>Six, <u>S</u> even, <u>E</u> ight, <u>N</u> ine, Ten.<br>※ 毎時練習し、英語の 1～20 の言<br>い方に慣れ親しむ。                     | <b>Let's practice the numbers.</b>  | 数字<br>カード   |



|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
| 12 | 慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases  |   |   |                       |
|    | 1) p.10<br><b>[Let's Sing]</b><br>♪ Ten Steps  | ① 児童は静かに視聴する。<br>② もう一度再生して一緒に歌う。<br>③ 数字のカード 1~10 を黒板に貼る、または数字を板書する。<br>④ マグネットを1つの数字の上に置く。<br>⑤ 音源無しで全員で歌う。その数字のところにきたら、その数字は言わないで手をたたく。<br>※ マグネットを別の数字に置いたり、マグネットを増やしたりして数回歌う。<br>※ 11~20 に挑戦してもよい。 | <b>Let's sing it together.</b><br><br>(マグネットを 3 に置いた場合)<br><b>Don't say, "three."</b><br><b>Clap your hands here.</b><br><br><b>Let's sing it one more time.</b>  | Let's Try!1<br>デジタル教材 |
|    | 2) p.10, 11<br><b>[Let's Play①]</b><br>おはじきゲーム   | ① やり方を見せる。<br>② 児童はペアになり、テキストを 1 冊だけ用意する。<br>③ おはじきをペアに 6 個ずつ配る。<br>④ ペアで相談し、おはじき 6 個を好きな数字の上に置く。<br>⑤ HRT は数字を言い、その数字の上におはじきがあれば、おはじきを取る。  | <b>Let's make pairs.</b><br><b>Please use one book.</b><br><b>Open your textbooks to page 10 and 11.</b><br><b>Put your OHAJIKI on the numbers.</b><br><b>Are you ready?</b><br><br><b>Good job.</b>  | おはじき<br>3 個×児童数分      |
| 10 | 使う / Using phrases for communication   |   |   |                       |
|    | 1) ラッキー・セブン<br>じゃんけん   | やり方を見せる。<br>※ 2~5 本指を使うことを示す。<br>0 本指 (グー)、1 本指は使わないことを伝える。<br>① ペアになり、あいさつしてから<br>“Lucky Seven, one, two, three!” と言って片手を出す。<br>② 2 人の指の合計が 7 ならば<br>“Lucky!” と言ってハイタッチ。<br>③ 数回行う。相手を替えてもよい。          | <b>It's Game Time.</b><br><b>Two, three, four, five fingers, yes/okay.</b><br><b>Zero and one finger, no.</b><br><b>Please make pairs.</b><br><b>Lucky Seven, one, two, three!</b><br><b>Let's say, "Lucky!" and do "High Five."</b> (ハイタッチ)<br><b>Are you ready?</b><br><b>Now, let's start.</b><br><b>Good job.</b> |                       |
|    | <div> <div>&lt;活動例&gt;</div> <div> <div>S1: Hello! How are you?                      S2: I'm fine. How are you?</div> <div>S1: I'm good.</div> <div>S1&amp;S2: Lucky Seven,one, two, three! 合計が 7 の時 ⇒Lucky! (ハイタッチ)</div> <div>合計が 7 でない場合 ⇒Bye. See you!</div> </div> </div> |   |   |                       |
| 2  | ふりかえり / Reflection   |   |   |                       |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえりシート              |
| 3  | 最後のあいさつ  | ① 音源と一緒に歌う。<br><br><div>           ♪ Goodbye Song ♪<br/>           Goodbye to you. Goodbye to you.<br/>           Goodbye, dear friends. I'll see you again.         </div> ② 元気よくあいさつをする。              | <b>Let's sing Goodbye Song.</b><br><br><br><b>That's all for today.</b><br><b>See you next time. Bye.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

# 3 年生 4 『Let's Try!1』 Unit 3 2/2 時【数字/How many?】

【本時の目標】 1～20 の数字の言い方に慣れ親しむ

| Time<br>時間   | 主な学習活動<br>児童 (Students)     | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物                      |
|--|-----------------------------|---|---|--------------------------|
| 3  | Opening                     | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。   | Hello!  |                          |
| <div>             HRT: Hello, everyone! How are you?      Ss: I'm fine, thank you.<br/>             Hello, ~ Sensei! How are you?      ALT: I'm fine, thank you.<br/>             Let's start our English class!      ALT&amp;Ss: Okay!<br/>             How's the weather today?      ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>             What day is it today?      ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.           </div>   |                             |   |   |                          |
| 3  | チャンツタイム / Enjoying Chant    |   |   |                          |
|  | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 1   | この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる<br>① バナナじゃなくて banana チャンツ 1 を再生。児童は静かに視聴。<br>② 音源を再び再生する。<br>「バナナじゃなくて banana」の部分は音源を聞き、2 度目の“banana” は一斉に言う。<br>※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。 | It's Chant Time.<br><br>Let's watch the DVD.<br><br>Let's say it together.<br><br>Good job.   | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD |
| ②<活動例><br>バナナじゃなくて banana ⇒ 音源を聞く      banana ⇒ 一斉に言う<br>チョコレートじゃなくて chocolate ⇒ 音源を聞く      chocolate ⇒ 一斉に言う  |                             |   |   |                          |
| 10   | つかむ / Reviewing key phrases |   |   |                          |
|  | 1) ♪ Mother Gooney Bird     | 1～20 の数字を言おう<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の <u>Song</u> をクリックし、 <u>No.3 Mother Gooney Bird</u> を再生。<br>② 起立し、DVD に合わせてジェスチャー付きで歌う。                                   | It's Song Time.<br>Let's watch the DVD.<br>Please stand up.<br>Let's sing it together with gestures.<br><br>Well done.<br>I liked your gesture. | SWITCH ON! DVD Grade1    |
| ♪ Mother Gooney Bird ♪<br>Mother Gooney Bird had seven chicks. One, two, three, four, five, six, seven!<br>They couldn't talk. They couldn't walk. They could only go like this.<br>right wing. (repeat chorus)<br>right wing, left wing. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg, left leg. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg, left leg, chin up. (repeat chorus)<br>right wing, left wing, right leg, left leg, chin up, turn around. Sit down! |                             |   |   |                          |
|  | 2) 数字 1～20                  | ① ALT の発音を聞いて復唱する。  | Let's practice the numbers.   | 数字カード                    |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 12 | 慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases   |   |   |   |
|    | 1) p.10<br>[Let's Sing]<br>♪ Ten Steps        | ① デジタル教材に合わせて歌う。<br>② 数字カード 1～10 を黒板に貼る、または数字を板書する。<br>③ マグネットを数字の上に置き、その数字は言わないで手をたたく。<br>※ マグネットを別の数字に置いたり、マグネットを増やしたりして数回歌う。児童にマグネットを置いてもらおうとよい。<br>※ 音源ありでも音源無しでもよい。<br>※ 11～20 も同様に行う。<br>※ 10⇒1、20⇒10 など逆に歌う。               | <b>It's Practice Time.</b><br><br><b>Please put the magnet on the numbers.</b><br><b>Any volunteers?</b><br><br><b>Let's say from ten to one.</b><br><br><b>Open your textbooks to page 10 and 11.</b><br><b>Please look at the picture.</b><br><b>How many pencils/balls (do you see)?</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>How many apples?</b><br><b>Let's count them together.</b><br><b>Well done!</b> | Let's Try!1<br>デジタル教材<br><br>数字カード<br>マグネット |
|    | 2) p.10-11<br>"How many?"                     | ① 児童はテキストを開く。<br>HRTはp.10,11の絵にあるものの数を尋ね、児童は答える。  | <b>Open your textbooks to page 10 and 11.</b><br><b>Please look at the picture.</b><br><b>How many pencils/balls (do you see)?</b>  |   |
|    | 3) p.13<br>[Let's Play③]                      | ① How many apples? クイズのデジタル教材の画面をしばらく見せ、画面を消してりんごが何個あったか聞く。<br>② 画面を再び見せて一緒に数える。  | <b>Let's watch the DVD.</b><br><b>How many apples?</b><br><b>Let's count them together.</b><br><b>Well done!</b>  |   |
| 12 | 使う / Using phrases for communication          |   |   |   |
|    | 1) p.13 [Activity①]<br>りんごの数を尋ね合う             | やり方を見せる。<br>2 グループに分かれて会話のやり取りを練習してから行う。<br>やり方：  | <b>It's Activity Time.</b><br><b>Open your textbooks to page 13.</b><br><b>Please watch me/us.</b><br><br><b>Please color your apples, from 1 to 10. (1～10 と板書)</b><br><b>Are you ready?</b><br><b>Stand up, please.</b><br><b>Now, let's start.</b><br><br><b>Sit down, please.</b>  |   |
|    | ① 1～10  | ① 1～10 個の間で好きな数だけりんごを塗る。<br>② 教室を歩き回り、相手を見つけて色塗りしたりりんごの数を尋ね合う。同じ数の友だちを見つけたら p.13 の枠の中に相手の名前を書く。<br>※ 一定の時間内で行い一度着席。   | <b>Please color your apples, from 11 to 20. (11～20 と板書)</b><br><b>Now, let's do it one more time.</b><br><b>Are you ready?</b><br><b>Stand up, please.</b><br><b>Now, let's start.</b><br><b>Sit down, please.</b><br><b>How many friends did you find?</b><br><b>Good job!</b>   |   |
| 2  | ふりかえり / Reflection                            |   |   |   |
|    | ふりかえりシート記入                                    | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえりシート                                    |
|    | 最後のあいさつ<br>p.8[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。  | <b>Let's sing Goodbye Song.</b><br><b>That's all for today.</b><br><b>See you next time. Bye.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル教材                       |
|    |   | S1: Hello, ○○. (S2 の名前を言う)      S2: Hello, △△. (S1 の名前を言う)<br>S1: How many apples (do you have)?      S2: (I have) <u>8 apples</u> . How many apples (do you have)?<br>S1: (I have) <u>5 apples</u> .      S1/S2: Thank you, bye. |   |   |

【本時の目標】好きな色を尋ねたり答えたりする表現を知る

| Time<br>時間   | 主な学習活動<br>児童 (Students)                     | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物                      |
|--|---|--|---|--------------------------|
| 3  | Opening                                     | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。  | Hello!  |                          |
| <div>             HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>             Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>             Let's start our English class!<br/>             How's the weather today?<br/>             What day is it today?           </div> <div>             Ss: I'm fine, thank you.<br/>             ALT: I'm fine, thank you.<br/>             ALT&amp;Ss: Okay!<br/>             ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>             ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.           </div> |   |  |   |                          |
| 3  | チャンツタイム / Enjoying Chant                    |  |   |                          |
|  | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 1                   | この活動のねらい: カタカナ英語と英語の違いに気付かせる<br>① バナナじゃなくて banana チャンツ 1 を再生。<br>「バナナじゃなくて banana」の部分は音源を聞き、2 度目の“banana”は一斉に言う。<br>※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。 | It's Chant Time.<br><br>Let's watch the DVD.<br>Let's say it together.<br><br>Good job.       | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD |
| ①<活動例><br>バナナじゃなくて banana ⇒ 音源を聞く      banana ⇒ 一斉に言う<br>チョコレートじゃなくて chocolate ⇒ 音源を聞く      chocolate ⇒ 一斉に言う  |   |  |   |                          |
| 10   | つかむ / Introducing new phrases               |  |   |                          |
|  | 1) ♪ Colors I like                          | 好きな色を言ってみよう<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の <b>Song</b> をクリックし、 <b>No.2 Colors I like</b> を再生・視聴。<br>② もう一度再生し DVD に合わせて歌う。                  | It's Song Time.<br><br>Let's watch the DVD.<br><br>Now, let's sing it together.<br>Well done. | SWITCH ON! DVD Grade1    |
|  | 2) 色の言い方を練習                                 | ① ALT は絵カードを使い、色の言い方を正しい発音で言う。児童は ALT の後について練習する。  | It's Practice Time.   | 色の絵カード                   |
| 12   | 慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases |  |   |                          |
|  | 1) p.14-15 [Activity①]                      | ① p.14-15 の画像を映し出し、どんなものがあるか、どんな色があるか児童から引き出す。<br>② 児童はクーピーで虹を描く。<br>※ 7色にとらわれず好きなように描いてよい。  | What do you see in this picture?<br>What color is this?<br>Yes, that's right.                 | Let's Try!1 デジタル教材       |
|  | 2) p.14 [Let's Watch and Think①]            | ① デジタル教材を視聴する。<br>② 児童は世界の子どもの虹と自分の虹を比べてみる。児童から違いを引き出す。  | Take out your coupy pencils.<br>Please draw your rainbow.<br><br>Let's watch the DVD.         | クーピー                     |

|    |  |  |   |                       |
|----|--|--|---|-----------------------|
|    | 3) p.15<br><b>[Let's Sing]</b><br>♪ The Rainbow Song   | ※ 世界の同年代の子どもたちが描く虹と自分の虹を比べながら相違点や共通点に気付かせる。<br>① 音声教材再生・視聴。<br>② もう一度再生し歌えるところは歌う。   | <b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's watch the DVD one more time.</b><br><b>Now, let's sing it together.</b>   |                       |
|    | <div>           ♪ The Rainbow Song ♪<br/>           Red and yellow and pink and green, purple and orange and blue,<br/>           I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow, too.         </div>  |  |   |                       |
|    | 4) p.15<br><b>[Let's Chant]</b><br>♪ I like blue.  | ① デジタル教材再生・視聴。<br>② 再び色編を視聴し、言えるところを一緒に言ってみる。  | <b>It's Chant Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Now, let's say it together.</b>  |                       |
|    | <div>           ♪ I like blue. ♪<br/>           色編: Blue, blue, I like blue.<br/>           Pink, pink, I like pink.<br/>           Red, red, I like red. Wow! Beautiful!         </div>   |  |   |                       |
|    | 《オプション活動》  | ※ スポーツ編、スポーツ・QA 編についても同様に行う。   | <b>Good job.</b>  |                       |
| 12 | <b>使う / Using phrases for communication</b>  |  |   |                       |
|    | 1) 自分の虹を紹介   | <b>p.15</b> に描いた自分の虹の絵を見せながら発表する。<br>① 発表のやり方を見せる。<br>② ALT の後について発表の仕方を全員で練習する。<br>一斉に自分の名前、好きな色を言う。<br>③ HRT/ALT がリーダーとなり、2 グループに分かれて練習。 | <b>It's Activity Time.</b><br><br><b>Open your textbooks to page 15.</b><br><br><b>Let's practice together.</b><br><br><b>Let's practice in two groups.</b> |                       |
|    | ③<活動例><br>ALT & Group A: Hi! My name is _____. This is my rainbow. I like <u>blue</u> .<br>HRT & Group B: Good job! / Very good!<br>パートを交替して同様に行う  |  |   |                       |
|    |  | ④ 4 人グループになり、1 人ずつ順に発表する。  | <b>Please make groups of four.</b><br><b>S1, please start.</b>  |                       |
|    | ④<活動例><br>S1: Hi! My name is <u>Mina</u> . This is my rainbow. I like <u>blue</u> .<br>S2, 3, 4: Good job! / Very good!<br>S2: Hi! My name is <u>Sayo</u> . This is my rainbow. I like <u>red</u> .<br>S1, 3, 4: Good job! / Very good!<br>同様に S3、S4 も発表する |  |   |                       |
|    | 《オプション活動》  | ※ 希望者が前に出て自分の虹を発表する。   | <b>That was great.</b>  |                       |
| 2  | <b>ふりかえり / Reflection</b>  |  |   |                       |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。   |   | ふりかえりシート              |
| 3  | 最後のあいさつ<br><b>p.8[Let's Sing②]</b><br>♪ Goodbye Song   | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。   | <b>Let's sing Goodbye Song.</b><br><b>That's all for today.</b><br><b>See you next time. Bye.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

# 3 年生 6 『Let's Try!1』 Unit 4 2/2 時【すきなもの/I like blue.】

【本時の目標】好きなものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)  | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物   |
|------------|--|--|--|---|
| 3          | Opening  | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。  | Hello!<br><br><div>HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>Let's start our English class!<br/>How's the weather today?<br/>What day is it today?</div> <div>Ss: I'm fine, thank you.<br/>ALT: I'm fine, thank you.<br/>ALT&amp;Ss: Okay!<br/>ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.</div> |   |
| 3          | アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet  |  |  |   |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル  | この活動のねらい: 26 文字の名前、音、キーワードに慣れ親しむ<br><br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の <b>Phonics</b> をクリックし、 <b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>※ フォニックスアルファベット・カードを 1 人 1 枚配付しカードを上げながら言う。 | It's Alphabet Time.<br><br>Let's watch the DVD.<br>Let's say it together.<br><br>Good job.   | SWITCH ON!<br>DVD Grade1<br><br>フォニックスアルファベット・カード |
| 12         | つかむ / Reviewing key phrases  |  |  |   |
|            | 1) 絵本<br>Goody Goody Gumdrops!   | 好きなものを伝え合おう<br><br>① 絵本の DVD <b>1. お話を楽しみましょう (効果音入り)</b> を再生・視聴。<br>② 何が出てきたか、どんな言葉を聞き取れたか児童に尋ねる。<br>③ <b>3. 歌をうたいましょう</b> を再生・視聴。<br>④ 数回再生し、一緒に歌う。                              | It's Story Time.<br>Let's watch the DVD.<br><br>What did you hear?<br><br>Now, let's sing it together.<br>Well done.   | 絵本 DVD<br>Goody Goody Gumdrops!                   |
|            | <div>♪ Goody Goody Gumdrops! ♪<br/>Goody, goody gumdrops, oh yeah!×3 回<br/>Some bread, some cheese, a donut, a fish, a banana, and a cookie! Please!<br/>Goody, goody gumdrops, oh yeah!×3 回</div>   |  |  |   |
| 10         | 慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases  |  |  |   |
|            | 1) 食べ物、色、スポーツ  | ① HRT は絵カードを示す。ALT は食べ物、色、スポーツの名前を言い、児童は後について練習する。<br>② ①の単語を使い、会話のやり取りを練習する。HRT/ALT⇔児童、児童⇔児童 (3 グループに分かれてパートを担当)  | It's Practice Time.  | 食べ物、色、スポーツの絵カード                                   |
|            | <div>②&lt;3 グループの活動例&gt;<br/>A: I like <u>cheese/blue/baseball</u>. Do you like <u>cheese/blue/baseball</u>?<br/>B: Yes, I do. (I like <u>cheese/blue/baseball</u>.) (ジェスチャー付きで答える)<br/>C: No, I don't. (I don't like <u>cheese/blue/baseball</u>.) (ジェスチャー付きで答える)</div> |  |  | Good job!   |

|    |   |  |  |                               |
|----|---|--|--|-------------------------------|
|    | <p>2) p.16<br/>[Let's Listen①]</p> <p>《オプション活動》<br/>p.16<br/>[Let's Listen②]</p>  | <p>① デジタル教材再生・視聴。児童は、たける、さよ、ロバートの好きな色を聞き取り、線で結ぶ。</p> <p>② HRT/ALT は児童とやり取りをしながら答え合わせをする。</p> <p>① デジタル教材再生・視聴。児童はたける、さよ、エミリーの好きなスポーツと嫌いなスポーツを聞き取り、番号をテキストの表に記入する。</p> <p>② HRT/ALT は児童とやり取りをしながら答え合わせをする。</p>  | <p>Open your textbooks to page 16.</p> <p>Let's watch the DVD.</p> <p>Please listen carefully.</p> <p>Please connect the dots.</p> <p>Let's watch the DVD.</p> <p>Please listen carefully.</p> <p>Please write the numbers.</p>                                  | <p>Let's Try!1<br/>デジタル教材</p> |
| 12 | <p>使う/ Using phrases for communication</p>  |  |  |                               |
|    | <p>1) p.17 [Let's Play]</p> <p>好きなものを尋ねる</p> <p>*絵本<br/>Goody Goody Gumdrops!<br/>の食べ物:<br/>パン、チーズ、<br/>ドーナツ、バナナ、<br/>クッキーなどから<br/>選んでもよい</p>   | <p>やり方を見せる。必要に応じて表を書画カメラに映す。</p> <p>やり方</p> <p>① ペアを替え2回行う。(1回目は隣のひとと、2回目は前後のひとと、等) 児童は2名の友だちの名前を表に記入する。</p> <p>② 好きなものの右空欄に、<u>友だちに聞いてみたいもの*</u>を記入する。(絵/日本語でよい)</p> <p>③ 黄色、牛乳、水泳、②で記入した項目について、友だちが好きかどうか予想し、「よそう」の欄に記入する。</p> <p>すき⇒○ きらい⇒△</p> <p>④ 最初の友だちと会話のやり取りをする。次にもう1名の友だちと同様に行う。聞いた結果を「回答」の欄に○△で記入する。</p> | <p>It's Activity Time.</p> <p>Open your textbooks to page 17.</p> <p>Please watch us.</p> <p>Please make pairs.</p> <p>Please write your friends' name here.</p> <p>"Yes", a circle.</p> <p>"No", a triangle.</p> <p>Are you ready?</p> <p>Now, let's start.</p> |                               |
|    | <p>④&lt;会話例&gt;<br/>S1/S2: Hello!<br/>S1: Do you like yellow? S2: Yes, I do. S1: Wow! / Good! / Great! / I see.<br/>S1: Do you like milk? S2: Yes, I do. S1: Wow! / Good! / Great! / I see.<br/>S1: Do you like swimming? S2: No, I don't. S1: Wow! / Good! / Great! / I see.<br/>S1: Do you like cheese? S2: Yes, I do. S1: Wow! / Good! / Great! / I see.<br/>S1: Thank you!</p> <p>次に S2 が S1 に同様に質問する<br/>S1/S2: Bye!</p> |  |  |                               |
| 2  | <p>ふりかえり / Reflection</p>   |  |  |                               |
|    | <p>ふりかえりシート記入</p>   | <p>説明し、記入させる。</p>  |  | <p>ふりかえりシート</p>               |
| 3  | <p>最後のあいさつ</p> <p>p.8 [Let's Sing②]<br/>♪ Goodbye Song</p>  | <p>① 音源と一緒に歌う。</p> <p>② 最後のあいさつをする。</p>  | <p>Let's sing Goodbye Song.</p> <p>That's all for today.</p> <p>See you next time. Bye.</p>  | <p>Let's Try!1<br/>デジタル教材</p> |

# 3 年生 7 『Let's Try!1』 Unit 5 1/2 時【何が好き？/What do you like?】

【本時の目標】 何が好きか尋ねたり答えたりする表現を知る

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)   | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物   |
|------------|---|--|---|---|
| 3          | Opening   | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。  | <b>Hello!</b><br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?<br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> . |   |
| 3          | アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet   |  |   |   |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル   | この活動のねらい：26 文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>※ フォニックスアルファベット・カ<br>ードを 1 人 1 枚配付しカードを上<br>げながら言う。                                  | <b>It's Alphabet Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>  | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1<br>フォニッ<br>クスアル<br>ファベッ<br>ト・カード |
| 12         | つかむ / Reviewing key phrases   |  |   |   |
|            | 1) 絵本<br>Goody Goody<br>Gumdrops!   | 何が好きか尋ねたり、答えたりする表現を知る<br>① 絵本の DVD <b>1. お話を楽しみまし<br/>よう (効果音入り)</b> を再生・視聴。<br>② <b>3. 歌をうたいましょう</b> を再生・<br>視聴。<br>③ 児童は立ち、音源のリズムに合わ<br>せて体を動かしながら歌う。  | <b>It's Story Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>It's Song Time.</b><br><b>Please stand up.</b><br><b>Let's sing with gestures.</b>   | 絵本 DVD<br>Goody<br>Goody<br>Gumdrops!                           |
| 10         | 慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases   |  |   |   |
|            | 1) p.19<br>[Let's Chant]<br>♪ What do you<br>like?  | ① HRT はチャンツに出てくる単語<br>6 組 (12 枚) の絵カードを貼り、<br>児童から何の絵か引き出す。<br>(red and blue, green and yellow,<br>apples and grapes, oranges and<br>peaches, sushi and ice cream,<br>pizza and hamburgers)<br>② DVD 再生・視聴。<br>③ 再び再生し、一緒に言ってみる。 | <b>It's Practice Time.</b><br><b>What color is this?</b><br><b>That's right.</b><br><b>How about this?</b><br><b>Very good.</b><br><br><b>It's Chant Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><b>Very good.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材<br><br>色、果物、<br>食べ物の<br>絵カード          |
|            | 色編 : What <u>color</u> do you like? What <u>color</u> do you like?<br>—I like <u>red</u> . I like <u>blue</u> . I like <u>red and blue</u> .<br>What <u>color</u> do you like? What <u>color</u> do you like?<br>—I like <u>green</u> . I like <u>yellow</u> . I like <u>green and yellow</u> . Wow! Nice T-shirt!                  |  |   |   |
|            | 果物編 : What <u>fruit</u> do you like? What <u>fruit</u> do you like?<br>—I like <u>apples</u> . I like <u>grapes</u> . I like <u>apples and grapes</u> .<br>What <u>fruit</u> do you like? What <u>fruit</u> do you like?<br>—I like <u>oranges</u> . I like <u>peaches</u> . I like <u>oranges and peaches</u> . Wow! Nice parfait! |  |   |   |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | 食べ物編 : What <u>food</u> do you like? What <u>food</u> do you like?<br>-I like <u>sushi</u> . I like <u>ice cream</u> . I like <u>sushi and ice cream</u> .<br>What <u>food</u> do you like? What <u>food</u> do you like?<br>-I like <u>pizza</u> . I like <u>hamburgers</u> . I like <u>pizza and hamburgers</u> . Wow! Nice party! |  |  |
| 2)   | 色、果物、食べ物の名前を練習   | ① ALT は絵カードを使い単語を児童と練習する。<br>② 色、果物、食べ物の 1 つを選び、児童は ALT の後について会話表現の練習をする。  | It's Practice Time.<br><br>Let's practice together.  |
| <div>②&lt;会話例「色」の場合&gt;<br/>ALT: What <u>color</u> do you like? Ss: What <u>color</u> do you like?<br/>HRT が赤と緑の絵カードを示す<br/>ALT: I like <u>red</u>. I like <u>green</u>. Ss: I like <u>red</u>. I like <u>green</u>.<br/>ALT: I like <u>red and green</u>. Ss: I like <u>red and green</u>.<br/>ALT: Wow/Good/Great/Wonderful! Ss: Wow/Good/Great/Wonderful!</div> |  |  |  |
|  |  | ③ ALT 対クラス全体で会話練習。   |  |
| <div>③&lt;会話例「色」の場合&gt;<br/>ALT: What <u>color</u> do you like? HRT が赤と緑の絵カードを示す<br/>Ss: I like <u>red</u>. I like <u>green</u>. I like <u>red and green</u>.<br/>ALT: Wow/Good/Great/Wonderful! (コメント)<br/><br/>次に児童が質問し、ALT が答える (児童は一斉に各自のコメントを言う)</div>  |  |  |  |
|  |  | ④ 2 グループで会話練習。<br>グループ A が質問とコメント、グループ B が答える。<br>⑤ パートを交替する。<br>※ ②～⑤まで果物、食べ物でも練習する。  | Let's practice in groups.<br>Group A, "What color do you like?"<br>Group B, "I like ~."<br>Please change parts.<br>You did a good job.   |
| 12   | 使う/ Using phrases for communication  |  |  |
| 1)   | オリジナルチャンツ作り  | ① 4 人グループになる。<br>② 各グループでカテゴリー (色、果物、食べ物) を決める。<br>③ 3 人が質問し、1 人が答える。<br>④ 答える児童を交替し同様に行う。<br>※ 初めに 1 つのグループが前に出てやり方を見せるとよい。 | It's Activity Time.<br>Please make groups of four.<br>Let's make original chants.<br>Three students, "What ... like?"<br>One student, "I like ~."<br>Are you ready?<br>Now, let's start. |
| <div>③&lt;活動例&gt;<br/>S1, 2, 3: What <u>food</u> do you like? What <u>food</u> do you like?<br/>S4 : I like <u>sushi</u>. I like <u>spaghetti</u>. I like <u>sushi and spaghetti</u>.<br/>S1, 2, 3: Wow/Good/Great/Wonderful!</div>  |  |  |  |
|  |  | ※ グループ内でお互いに好きなものを伝え合った後、グループごとに前に出て発表してもよい。   | You did a good job.  |
| 2  | ふりかえり / Reflection   |  |  |
|  | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。   | ふりかえりシート   |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song  | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。   | Let's sing Goodbye Song.<br><br>That's all for today.<br>See you next time. Bye.   |
|  |  |  | Let's Try!1<br>デジタル教材  |

# 3 年生 8 『Let's Try!1』 Unit 5 2/2 時【何が好き？/What do you like?】

【本時の目標】 何が好きか尋ねたり答えたりする

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)                     | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物                          |
|------------|---|---|---|------------------------------|
| 3          | Opening                                     | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。   | <b>Hello!</b><br><br><div>             HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>             Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>             Let's start our English class!<br/>             How's the weather today?<br/>             What day is it today?           </div> <div>             Ss: I'm fine, thank you.<br/>             ALT: I'm fine, thank you.<br/>             ALT&amp;Ss: Okay!<br/>             ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>             ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.           </div> |                              |
| 3          | チャンツタイム / Enjoying Chant                    |   |   |                              |
|            | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 7                   | この活動のねらい: カタカナ英語と英語の違いに気付かせる<br><br>① バナナじゃなくて banana チャンツ 7 を再生。<br>「ハンバーガーじゃなくて hamburger」の部分は音源を聞き、2 度目の “hamburger” は一斉に言う。<br>※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。   | <b>It's Chant Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD     |
| 12         | つかむ / Reviewing key phrases                 |   |   |                              |
|            | 1) 絵本 Goody Goody Gumdrops!                 | 何が好きか尋ねたり、答えたりしよう<br><br>① 絵本の DVD 4. リズムに合わせて一緒に読みましょうを再生。児童は静かに聞く。<br>② 3. 歌をうたいましょうを再生。児童は立ってリズムに合わせて体を動かしながら歌う。   | <b>It's Story Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>It's Song Time.</b><br><b>Please stand up.</b><br><b>Let's sing with gestures.</b><br><b>I liked your gesture.</b>   | 絵本 DVD Goody Goody Gumdrops! |
| 10         | 慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases |   |   |                              |
|            | 1) p.20 [Let's Listen]                      | ① HRT はデジタル教材の画面を見せる。ALT はスポーツ、登場人物の名前、食べ物を児童と確認。登場人物の名前：<br>1. さよ 2. たける 3. ロバート<br><br>② HRT は音源 (1 番のみ) を再生する。全員で 1 番をやってみて、記入の仕方を示す。<br>③ 再び音源を再生し、2 番、3 番は各自テキストに線を引く。<br><br>④ 答え合わせをする。<br>1. さよ : basketball, oranges<br>2. たける : dodgeball, strawberries<br>3. ロバート : soccer, tomatoes | <b>It's Listening Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>Open your textbooks to page 20.</b><br><b>Please listen carefully.</b><br><b>No. 1, Sayo likes ~.</b><br><b>Please connect the dots.</b><br><br><b>Let's do No. 2.</b><br><b>Please connect the dots.</b><br><b>Let's do No. 3.</b><br><b>Please connect the dots.</b><br><b>Very good!</b><br><b>It's Chant Time.</b>   | Let's Try!1 デジタル教材           |

|    |   |  |   |                       |
|----|---|--|---|-----------------------|
|    | <p>2) p.19<br/>[Let's Chant]<br/>♪ What do you like?</p>  | <p>① デジタル教材再生・視聴。<br/>② 数回再生し、音源に合わせて一緒に言う。<br/>③ 2 グループになり、音源に合わせて対話形式で言う。<br/>④ パートを交替する。</p> <p>※ 色編で練習してもよい。</p>   | <p>First, let's listen carefully.<br/>Now, let's say it together.<br/>Let's make two groups.<br/>Group A, "What food do you like?"<br/>Group B, "I like sushi. I like ice cream. ~"</p>   |                       |
|    | <p>③&lt;活動例&gt;<br/>A: What <u>food</u> do you like? What <u>food</u> do you like?<br/>B: I like <u>sushi</u>. I like <u>ice cream</u>. I like <u>sushi and ice cream</u>.<br/>A: What <u>food</u> do you like? What <u>food</u> do you like?<br/>B: I like <u>pizza</u>. I like <u>hamburgers</u>. I like <u>pizza and hamburgers</u>.<br/>A: Wow! Nice party!</p> |  |   |                       |
| 12 | 使う / Using phrases for communication  |  |   |                       |
|    | <p>1) p.21 [Activity②]<br/>友だちが何がすきかをたずね合おう</p>   | <p>やり方を見せる。<br/>※ 必要に応じ p.21 の表の画像を見せ記入方法等を示すとよい。<br/>① 児童は「あなた」の欄に、自分の好きな食べ物と色を記入する。(日本語や絵でよい)<br/>② 2 グループに分かれてやり取りを練習する。HRT/ALT はそれぞれのグループをリードする。<br/>③ 教室内を歩き回り相手を見つけて好きな食べ物と色を尋ね合い、テキストに絵や日本語で記入する。<br/>※ クラスの状況に合わせ、表の右空欄に友だちに尋ねたいこと(スポーツや果物)を記入し質問項目を増やしてもよい。<br/>※ 時間を決めて行う。<br/>※ 着席後、HRT は「何人とやり取りができたか」、「好みが同じ人はいたか、それは何か」など聞いてもよい。</p> | <p>It's Activity Time.<br/>Please watch me/us.</p> <p>Let's make two groups.<br/>Group A, ○○Sensei.<br/>Group B, △△Sensei.</p> <p>Please stand up.<br/>Textbook and pencil, please.<br/>Now, let's start.</p> <p>Time is up.<br/>Please sit down.</p> <p>Raise your hands.<br/>How many friends (did you talk to)? One? Two? Three?<br/>Who likes (noodles/pink)?<br/>You did a good job.</p> | Let's Try!1<br>デジタル教材 |
|    | <p>③&lt;活動例&gt;<br/>A&amp;B: Hi!<br/>A が B に尋ねる<br/>A: What food do you like? B: I like <u>noodles</u>.<br/>A: Wow! / Good! / Great! / Wonderful! / I see.<br/>What color do you like? B: I like <u>pink</u>.<br/>A: Wow! / Good! / Great! / Wonderful! / I see.<br/>A&amp;B: Bye!<br/>次に B が A に尋ねる</p>  |  |   |                       |
| 2  | ふりかえり / Reflection  |  |   |                       |
|    | ふりかえりシート記入  | 説明し、記入させる。   |   | ふりかえりシート              |
| 3  | <p>最後のあいさつ<br/>p.8 [Let's Sing②]<br/>♪ Goodbye Song</p>   | <p>① 音源と一緒に歌う。<br/>② 最後のあいさつをする。</p>   | <p>Let's sing Goodbye Song.<br/>That's all for today.<br/>See you next time. Bye.</p>   | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

# 3年生 9『Let's Try!1』 Unit 6 1/2 時【アルファベット大文字/Capital Letters】

【本時の目標】アルファベット大文字の読み方、形を知る

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)   | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物                      |
|------------|---|---|--|--------------------------|
| 3          | <b>Opening</b>  | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。<br><div>             HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>             Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>             Let's start our English class!<br/>             How's the weather today?<br/>             What day is it today?           </div> <div>             Ss: I'm fine, thank you.<br/>             ALT: I'm fine, thank you.<br/>             ALT&amp;Ss: Okay!<br/>             ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>             ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.           </div> | <b>Hello!</b>  |                          |
| 3          | <b>チャンツタイム / Enjoying Chant</b>   |   |  |                          |
|            | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 7   | この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる<br>① バナナじゃなくて banana チャンツ 7 を再生。<br>「ハンバーガーじゃなくて hamburger」の部分は音源を聞き、2 度目の “hamburger” は一斉に言う。<br>※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。  | <b>It's Chant Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>  | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD |
| 8          | <b>つかむ / Introducing new phrases</b>  |   |  |                          |
|            | 1) ♪ABC Song  | アルファベット大文字を知ろう<br>SWITCH ON! Grade1 Top Menu 画面の <b>Alphabet</b> をクリックし、 <b>ABC Song</b> を再生。<br>① DVD を視聴しながら一緒に歌う。<br>② ALT と A,C,F,H,O 及び B と V の違い、L と R の違い等を練習する。<br>※ HRT が「シーじゃなくて」と言い、その後に正しい読み方で ALT が “C” と発音し、児童が復唱するなど楽しく練習する。<br><div>             HRT: シーじゃなくて<br/>             ALT: C Ss: C           </div> ③ 2 グループに分かれて区切りごとに交互に歌う。<br>パートを交替して歌う。   | <b>It's Song Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>Let's sing it together.</b><br><br><b>Let's practice the Alphabet.</b><br><br><b>Good job.</b><br><br><b>Get into two groups, A and B.</b><br><b>Group A, “ABCDEFGH.”</b><br><b>Group B, “IJKLMNOP.”</b><br><b>Group A, “OPQ.”</b><br><b>Group B, “RST.”</b><br><b>“UVWXYZ,” all together.</b><br><b>Are you ready?</b><br><b>Now, let's start.</b><br><b>Very good.</b> | SWITCH ON! DVD Grade1    |
|            |   | Group A: ♪ A, B, C, D, E, F, G.      Group B: ♪ H, I, J, K, L, M, N.<br>Group A: ♪ O, P, Q.                      Group B: ♪ R, S, T.<br>Group A&B: ♪ U, V, W, X, Y, Z.  |  |                          |
| 10         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases</b>  |   |  |                          |
|            | 1) p.23 [Let's Watch and Think]   | ① デジタル教材視聴。<br>② 児童からどんな文字があったか引き出す。<br>③ <b>FRUIT, TAXI</b> 等児童に馴染みのある看板を示し、何かが書いてあるか想像させる。<br>④ 全員で <b>F, R, U, I, T</b> と 1 文字ずつ   | <b>Let's watch the DVD.</b><br><b>What Alphabet did you see?</b><br><b>That's right.</b><br><b>What's this?</b><br><b>Yes, Fruit/Taxi.</b><br><br><b>Let's say the Alphabet.</b>   | Let's Try!1 デジタル教材       |
|            | ⑤<活動例><br><b>FF, ff, FRUIT</b><br><b>TT, tt, TAXI</b><br><b>TT, tt, TOY</b><br><b>BB, bb, BOOKSTORE</b> |   |  |                          |

|    |   |   |   |                           |
|----|---|---|---|---------------------------|
|    | 2) 絵に隠れているアルファベットを探そう                             | <p>声に出して言う。</p> <p>⑤ ALTは看板の単語を、フォニックスアルファベット・ジングルのリズムのように言い、児童は復唱する。HRTは画像またはテキストを使い、やり方を示す。</p> <p>① 児童は p.22-23 の絵の中に（看板以外で）隠れているアルファベット大文字を探し、見つけたら鉛筆で印を付ける。HRT はいくつ見つけることができたか聞く。</p> <p>※ 時間を決めて行う。</p> <p>② デジタル教材で答え合わせする。隠れていたアルファベットの大文字を全員で言う。</p>                       | <p>Let's practice together.</p> <p>Please watch me/us.<br/>Pencil, please.<br/>Please circle the Alphabet.<br/>I'll give you two minutes.</p> <p>Time is up.<br/>How many letters did you find? One? Two? More?<br/>Let's say the Alphabet together.</p> <p>Very good!</p>  |                           |
| 16 | 使う / Using phrases for communication              |   |   |                           |
|    | 1) ペアで体文字をつくる                                     | <div><p>この活動のねらい：友だちと協力しながら体で文字を作り、アルファベット大文字の形に慣れ親しむ</p><p>HRTとALTで大文字を作り見本を示す。児童がアルファベットを当てたらアルファベットカードを見せ、形を確認する。2, 3回繰り返す。</p></div> <div><p>&lt;活動例&gt; HRT &amp; ALT: What's this letter?<br/>Ss: A/H/O ... etc.<br/>HRT &amp; ALT: Yes, that's right. A. (カードを見せる)</p></div> | <p>It's Activity Time.<br/>Let's make letters with our bodies.</p> <p>Please watch me/us.<br/>It's Quiz Time.<br/>What's this letter?</p> <p>Now, it's your turn.<br/>Please make pairs.<br/>Here you are.<br/>Please make letters with your bodies.<br/>I'll give you three minutes.</p> <p>It's Quiz Time.<br/>Any volunteers?<br/>Please come here.<br/>Well done!<br/>Thank you, ○ and △.</p> | フォニックスアルファベット・カード (ペアで1枚) |
|    |   | <p>① 児童は2人組になる。</p> <p>② HRT/ALTは各ペアにアルファベットカードを1枚ずつ配る。児童は他の児童にそのカードを見せないようにして、ペアで考え、2人で協力してその文字を体で作る。</p> <p>③ 数組のペアが前に出て体文字を作り、他の児童はその文字を当てる。</p> <p>※ 全児童が見やすいよう、前に出るペアは立ち位置に留意する。</p>   |   |                           |
|    |   | <p>③&lt;活動例&gt;<br/>S1&amp;S2: What's this letter? (S1とS2は体で大文字Aを作る)<br/>Ss: It's "A."<br/>S1&amp;S2: Yes/No. (カードを見せる)</p>   |   |                           |
| 2  | ふりかえり / Reflection                                |   |   |                           |
|    | ふりかえりシート記入  | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえりシート                  |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song | <p>① 音源と一緒に歌う。</p> <p>② 最後のあいさつをする。</p>   | <p>Let's sing Goodbye Song.</p> <p>That's all for today.<br/>See you next time. Bye.</p>  | Let's Try!1<br>デジタル教材     |

事前準備：次回の「使う」の活動で、大文字で書かれた名札を使用する。児童の名札が大文字表記であればそれを使用。大文字と小文字表記の場合には、各児童の名前をへボン式ローマ字表記の大文字のみで書いた紙を用意。名前だけでよい（例：TARO, CHIZURU, SHOTA）。児童が前に出て発表する際に使うので、他の児童にも見えるように大きめのものが望ましい。

# 3年生 10『Let's Try!1』Unit 6 2/2時【アルファベット大文字/Capital Letters】

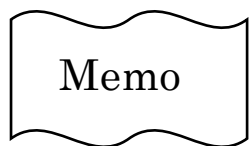
【本時の目標】アルファベット大文字に慣れ親しむ

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)                                | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物   |
|------------|--|--|--|---|
| 3          | <b>Opening</b>   | ① HRTは児童とALTにあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。<br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today? | <b>Hello!</b><br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> .  |   |
| 3          | <b>アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet</b> |  |  |   |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル                          | この活動のねらい：26文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>※ フォニックスアルファベット・カ<br>ードを1人1枚配付しカードを上<br>げながら言う。           | <b>It's Alphabet Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><b>Good job.</b>   | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1<br>フォニッ<br>クスアル<br>ファベッ<br>ト・カード |
| 8          | <b>つかむ / Reviewing the Alphabet</b>                    |  |  |   |
|            | 1) ♪ABC Song   | アルファベット大文字を言おう<br>SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Alphabet</b> をクリックし、<br><b>ABC Song</b> を再生。<br>① DVDを視聴しながら一緒に歌う。<br>② ALTとA,C,F,H,O及びBとVの<br>違い、LとRの違い等を確認する。                               | <b>It's Song Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's sing it together.</b><br><b>Let's practice the Alphabet.</b><br><b>Good job.</b>   | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1                                  |
|            | 2) ポインティン<br>グ・ゲーム                                     | ① p.22, 23の周りのA~Zを使用す<br>る。HRT/ALTはやり方を見せる。<br>② HRT/ALTはランダムにアルファ<br>ベットを言い、児童はテキスト上<br>で文字を指さし復唱する。<br>③ 2人組になる。1人がアルファベ<br>ットを言い、もう1人が指さしな<br>がら言う。<br>④ 役割を交替して同様に行う。<br>※ 時間を決めて行う。             | <b>Let's play Pointing Game.</b><br><b>Please watch me/us.</b><br><b>Now, it's your turn.</b><br><b>Let's make pairs, A and B.</b><br><b>A, say the Alphabet.</b><br><b>B, point to the Alphabet.</b><br><b>Please change parts.</b><br><b>Good job.</b>                                     |   |
|            |  | ②<活動例><br>HRT/ALT: Point to G! Ss: G! (Gを指さしながら言う)   |  |   |
| 10         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with the Alphabet</b>    |  |  |   |
|            | 1) ♪ABC Song<br>歌いながら<br>自分のイニシヤ<br>ルで立つ               | ① HRT/ALTは自分の名前を言い、<br>大文字で板書する。イニシャルに<br>○印を付けて示す。<br>② HRTとALTは椅子に座り、 <b>ABC<br/>Song</b> を歌いながら、自分のイニ<br>シャルのところで立って見せる。<br>③ 予め準備していた各児童の名前<br>の全大文字表記の用紙を児童に<br>配付する。<br>④ 児童はp.22, 23を開き、自分の   | <b>My name is Mami.</b> (HRTの名前)<br><b>M is my initial letter.</b><br><b>My name is Fred.</b> (ALTの名前)<br><b>F is my initial letter.</b><br><b>Please watch me/us.</b><br><b>Let's sing the ABC Song.</b><br><b>Here you are.</b><br><b>Open your textbooks to page</b><br><b>22 and 23.</b> | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材<br>名札また<br>は大文字<br>表記の名<br>前の用紙       |

|    |  |   |   |                                      |
|----|--|---|---|--------------------------------------|
|    |  | <p>名前の最初の文字を見つけて○で囲む。</p> <p>⑤ ALT は数名の児童に名前を聞き、HRT はその児童のイニシャルを確認する。<br/>次に ALT は児童全員に聞く。</p>  | <p><b>What's your initial letter?</b><br/><b>Circle your initial letter.</b><br/>(書画カメラ／板書等で自分のイニシャルに○を付けることを示す)</p>  |                                      |
|    | <p>⑤&lt;活動例&gt;<br/>ALT: What's your name?<br/>S1: My name is <u>Taro</u>. (HRT は TARO と板書し、イニシャル <u>T</u>を確認する)<br/>ALT: What's your name?<br/>S2: My name is <u>Sayo</u>. (HRT は SAYO と板書し、イニシャル <u>S</u>を確認する)<br/>~~~~~<br/>次に ALT は児童全員に聞き、児童は一斉に自分の名前とイニシャルを言う<br/>ALT: What's your name?<br/>Ss: My name is <u>○○○</u>. (各自一斉に名前を言う)<br/>ALT: What's your initial letter?<br/>Ss: <u>E/H/M/S/T</u> etc. (各自一斉にイニシャルを言う)</p> |   |   |                                      |
|    |  | <p>⑥ SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br/>画面の <u>Alphabet</u> をクリックし、<br/><u>ABC Song</u> を再生。<br/>児童は p.22,23 を参考にし、自分のイニシャルのところで立つ。</p>   | <p><b>Now, let's sing the ABC Song.</b><br/><b>Are you ready?</b></p> <p><b>Very good!</b></p>  | <p>SWITCH ON!<br/>DVD<br/>Grade1</p> |
| 16 | <b>使う/ Using phrases for communication</b>   |   |   |                                      |
|    | <p>1) 自分の名前のアルファベットを言おう</p>  | <p>この活動のねらい：自分の名前の文字を発表し、アルファベットの大文字に慣れ親しむ</p> <p>発表のやり方の見本を見せる。</p> <p>① 児童は ALT の後についてコメント <b>Good job! /That's great!</b> を練習する。</p> <p>② 4 人グループになる。</p> <p>③ 1 人ずつ順に用紙（名札）を見せながら <u>自分の名前とそのアルファベット</u> を言う。3 人の児童はコメントを言う。</p> <p>④ いくつかのグループは前に出て発表する。</p> | <p><b>It's Activity Time.</b><br/><b>Please watch me/us.</b></p> <p><b>Let's practice the comments.</b></p> <p><b>Now, it's your turn.</b><br/><b>Make groups of four.</b><br/><b>No. 1, please start.</b><br/><b>Comments, please.</b></p> <p><b>Any volunteers?</b><br/><b>Please come here.</b><br/><b>Well done! Thank you.</b></p> | <p>名札または大文字表記の名前の用紙</p>              |
|    | <p>③&lt;活動例&gt;<br/>S1: Hello!<br/>S2, 3, 4: Hello!<br/>S1: My name is Sakura. S-A-K-U-R-A, Sakura.<br/>S2, 3, 4: Good job! / That's great!<br/>S1: Thank you!<br/><br/>S2, 3, 4 も同様に行う</p>  |   |   |                                      |
|    | <p>2) アルファベット大文字点つなぎ</p>   | <p>① 添付の「アルファベット大文字点つなぎのシート」を配付。</p> <p>② 児童は各自点つなぎに挑戦。<br/>A, B, C と声に出しながら行うよう促す。</p>   | <p><b>Here you are.</b></p> <p><b>Let's say the Alphabet and connect the dots.</b><br/><b>Are you ready?</b><br/><b>Let's start.</b></p>  | <p>アルファベット大文字点つなぎのシート人数分(資料児童用)</p>  |

|   |   |  |   |                       |
|---|---|--|---|-----------------------|
|   |   | ③ A~Z までつなぎ終えて現れた絵が何か、児童に聞く。<br>④ ALT は英語で答えを言い、児童は復唱する。<br>答：いかり (anchor)<br><br>※ 児童は p.22, 23 の A~Z を参照してもよい。 | <b>What do you see?</b><br><b>Yes, that's right.</b><br><br><b>Well done!</b>                         |                       |
| 2 | <b>ふりかえり / Reflection</b>                         |  |   |                       |
|   | ふりかえりシート記入  | 説明し、記入させる。   |   | ふりかえりシート              |
| 3 | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。   | <b>Let's sing Goodbye Song.</b><br><br><b>That's all for today.</b><br><b>See you next time. Bye.</b> | Let's Try!1<br>デジタル教材 |





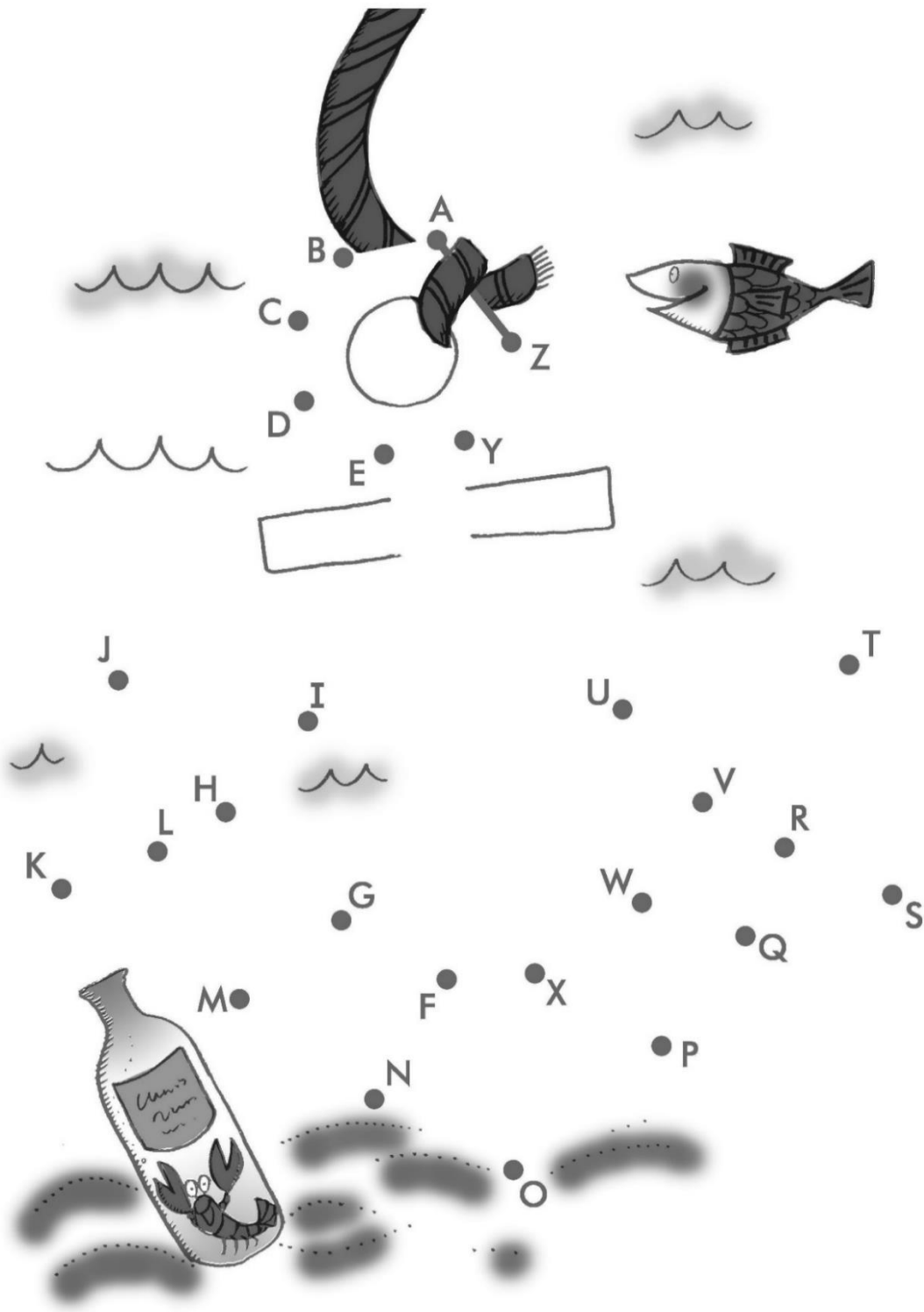
名 前

Name [

]

アルファベット大文字点つなぎ

# The Capital Letters





# 3年生 11 『Let's Try!1』 Unit 7 1/3 時【カードをおくろう/This is for you.】

【本時の目標】 いろいろな形の言い方を知る

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)                                | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物  |
|------------|--|---|--|--|
| 3          | <b>Opening</b>   | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。<br><div>             HRT: Hello, everyone! How are you?<br/>             Hello, ~ Sensei! How are you?<br/>             Let's start our English class!<br/>             How's the weather today?<br/>             What day is it today?           </div> <div>             Ss: I'm fine, thank you.<br/>             ALT: I'm fine, thank you.<br/>             ALT&amp;Ss: Okay!<br/>             ALT&amp;Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br/>             ALT&amp;Ss: It's <u>Monday</u>.           </div> | <b>Hello!</b>  |  |
| 3          | <b>アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet</b> |   |  |  |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル                          | この活動のねらい：26 文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>※ フォニックスアルファベット・カ<br>ードを 1 人 1 枚配付しカードを上<br>げながら言う。   | <b>It's Alphabet Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1<br>フォニッ<br>クスアル<br>ファベッ<br>ト・カード    |
| 12         | <b>つかむ / Introducing new phrases</b>                   |   |  |  |
|            | 1) 絵本<br>A Trip to<br>Grandma's<br>House               | <div>形の言い方を知ろう</div> ① 絵本の DVD <b>1. お話を楽しみま<br/>しょう (効果音入り)</b> を再生・視<br>聴。<br>② どんな言葉を聞き取れたか児童<br>に質問する。<br>③ HRT は丸、三角、長方形、正方<br>形を数個ずつ板書する。(絵カー<br>ドを使用してもよい) 児童はALT<br>の後について 4 つの形の言い方を<br>練習する。<br>④ 言えるようになったら、“Circles,<br>triangles, rectangles and<br>squares.” の言い方をリズムよく<br>練習する。<br><div>             ALT: Circles, triangles, rectangles and squares.<br/>             Ss: Circles, triangles, rectangles and squares. (リズムよく)           </div>  | <b>It's Story Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>What did you hear?</b><br><br><b>What shape is this?</b><br><br><b>Let's say it together.</b> | 絵本<br>DVD<br>A Trip to<br>Grandma's<br>House<br><br><br>形の絵<br>カード |
| 12         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases</b>     |   |  |  |
|            | 1) 色々な形の言い<br>方を知る                                     | ① HRT は上記の 4 つ以外の形 (星<br>形、ハート型、ひし形等) を板書<br>する。<br>(絵カードを使用してもよい)<br>② 児童は ALT の後について言い方<br>を練習する。<br>③ ALT は p.26-27 の画面を見せ、何<br>の絵か、どんな形か、何色か等を<br>尋ねる。HRT は児童の発話を促<br>し、一緒に答える。   | <b>It's Practice Time.</b><br><b>Look at this.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Please watch this.</b>   | 形の絵<br>カード<br><br><br>Let's Try!1<br>デジタル<br>教材                    |

|    |   |   |  |                       |
|----|---|---|--|-----------------------|
|    |   |   |  |                       |
|    | <div>③&lt;会話例&gt;</div> <div>ALT: What shape is this?<br/>ALT: That's right! It's a circle. What color is it?<br/>ALT: Yes, it's a white circle. And it's a ...?<br/>ALT: Yes! Very good. It's a clock.</div> <div>HRT&amp;Ss: (It's a) circle.<br/>HRT&amp;Ss: (It's) white.<br/>HRT&amp;Ss: Clock.</div>  |   |  |                       |
|    | 2) p.27<br>[Let's Play①]<br>①シェイプ・クイズ   | ① デジタル教材視聴。黒のシルエットを見て、それが何かを当てるクイズ。児童に何の形か尋ねる。                                    | It's Quiz Time.<br>Let's watch the DVD.  |                       |
|    | <div>&lt;活動例&gt;</div> <div>HRT/ALT: What shape is this?<br/>HRT/ALT: That's right! It's a <u>triangle</u>.</div> <div>Ss: (It's a) <u>Triangle</u>!</div>  |   |  |                       |
|    | ②どうぶつ当てクイズ  | ② デジタル教材視聴。さまざまな形の後ろに隠れている動物が何かを当てるクイズ。児童に開きたい形を言わせ、その形をクリックする。<br>出てきた動物の名前を尋ねる。 | It's an Animal Quiz.<br>What do you want?<br>Circle, square, ~?<br><br>Okay.<br>Three, two, one, go!                   |                       |
|    | <div>&lt;会話例&gt;</div> <div>HRT/ALT: What do you want?<br/>(HRT/ALT は○をクリックする)<br/>HRT/ALT: What's this animal?<br/>HRT/ALT: That's right. It's a <u>rabbit</u>.</div> <div>Ss: <u>Circle</u>, please.<br/>Ss: (It's a) <u>rabbit</u>.</div>  |   |  |                       |
| 10 | 使う / Using phrases for communication  |   |  |                       |
|    | 1) p.27<br>[Let's Chant]<br>♪What do you want?  | ① デジタル教材視聴。<br>② もう一度視聴し、言えるところを言ってみる。<br>③ リズムにのって数回練習する。                        | It's Chant Time.<br>Please listen carefully.<br><br>Let's say it together.<br>Let's say it one more time.<br>Good job! | Let's Try!1<br>デジタル教材 |
|    | <div>♪ What do you want? ♪</div> <div>What do you want? A red triangle, please.<br/>What do you want? A pink square, please. Wow! A house.</div> <div>What do you want? A blue rectangle, please.<br/>What do you want? A black circle, please.<br/>What do you want? A black circle, please. Wow! A car.</div> <div>What do you want? A yellow circle, please.<br/>What do you want? A green triangle, please.<br/>What do you want? A green triangle, please. Wow! A candy.</div> |   |  |                       |
| 2  | ふりかえり / Reflection  |   |  |                       |
|    | ふりかえりシート記入  | 説明し、記入させる。  |  | ふりかえりシート              |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪Goodbye Song  | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。  | Let's sing Goodbye Song.<br><br>That's all for today.<br>See you next time. Bye.                                       | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

# 3年生 12『Let's Try!1』 Unit 7 2/3 時【カードをおくろう/This is for you.】

【本時の目標】いろいろな色や形の言い方に慣れ親しむ

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)  | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物                              |
|------------|--|--|---|----------------------------------|
| 3          | <b>Opening</b>   | ① HRTは児童とALTにあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。   | <b>Hello!</b><br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?<br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> . |                                  |
| 3          | <b>チャンツタイム / Enjoying Chant</b>  |  |   |                                  |
|            | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 3  | <b>この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる</b><br>① バナナじゃなくて banana チャンツ 3を再生。<br>「エービーシーじゃなくて ABC」の部分は音源を聞き、2度目の“ABC”は一斉に言う。<br>※ HRTは一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。 | <b>It's Chant Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD         |
| 8          | <b>つかむ / Reviewing key phrases</b>   |  |   |                                  |
|            | 1) 絵本 A Trip to Grandma's House  | <b>いろいろな色や形を言おう</b><br>① 絵本の DVD 3. 歌をうたいましようを再生・視聴。<br>② DVD 2. もう一度お話を楽しめましようを再生・視聴。<br>③ HRTは1つのページを選び、その画面に出てくる色、形などについて ALT が質問し、児童が答える。    | <b>It's Story Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>Let's watch the DVD one more time.</b>   | 絵本 DVD A Trip to Grandma's House |
|            | <b>③＜会話例＞</b><br>ALT: What's this?<br>ALT: What color is it?<br>ALT: How many circles can you see?<br>Ss: (It's a) circle/triangle/rectangle/square.<br>Ss: (It's) yellow/blue/red/pink.<br>Ss: Two!                                       |  |   |                                  |
| 10         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases</b>   |  |   |                                  |
|            | 1) 形の言い方を復習  | 形の絵カードを使用したり、p.26-27の絵を利用したり、色のチョークで板書してもよい。<br>例：黄色い星の形が2つある場合<br>① ALTは形を尋ねる。<br>② ALTは色を尋ねる。<br>③ ALTは数を尋ねる。                                  | <b>It's Practice Time.</b><br><br><b>Let's say it together.</b><br><b>One, two.</b>   | 形の絵カード                           |
|            | <b>＜会話例＞</b><br>ALT: What shape is this?<br>ALT: That's right. What color is it?<br>ALT: Very good! How many (do you see)?<br>ALT: Yes. Two yellow stars.<br>Ss: (It's a) star.<br>Ss: (It's) yellow.<br>Ss: Two.<br>Ss: Two yellow stars. |  |   |                                  |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    | 2) p.29<br>[Let's Listen]  | ① 3人の子どもの絵を指さし、名前を予め児童に伝える。<br>(1.さよ 2.たける 3.エミリー)<br>② HRTは音源を再生し、児童は各自線を結ぶ。<br>③ 答え合わせをする。  | <b>Open your textbooks to page 29.</b><br><b>No. 1, Sayo. No. 2, ~.</b><br><b>Let's say the colors and shapes.</b><br><b>Pencils, please.</b><br><b>Listen, and connect the dots.</b><br><b>Let's check the answers.</b>  | Let's Try!1<br>デジタル教材 |
| 16 | <b>使う / Using phrases for communication</b>  |   |   |                       |
|    | 1) p.27<br>[Let's Chant]<br>♪ What do you want?  | ① 視聴。<br>② 音源に合わせて一緒に言う。<br>③ 2グループに分かれて、Q&Aのパートを担当して言う。<br>“Wow! ~”は全員で言う。<br>④ パートを交替する。  | <b>It's Chant Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><b>Now, let's get into two groups, A and B.</b><br><b>You are in A, and you are in B.</b><br><b>Group A, “What do you want?”</b><br><b>Group B, “A red triangle, please.”</b><br><b>A and B, “Wow! A house.”</b> | Let's Try!1<br>デジタル教材 |
|    | <div> <p>♪ What do you want? ♪</p> <p>A: What do you want? B: A red triangle, please. A&amp;B: Wow! A house.</p> <p>A: What do you want? B: A pink square, please.</p> <p>A: What do you want? B: A blue rectangle, please.</p> <p>A: What do you want? B: A black circle, please.</p> <p>A: What do you want? B: A black circle, please. A&amp;B: Wow! A car.</p> <p>A: What do you want? B: A yellow circle, please.</p> <p>A: What do you want? B: A green triangle, please.</p> <p>A: What do you want? B: A green triangle, please. A&amp;B: Wow! A candy.</p> </div> |   |   |                       |
|    | 2) オリジナルチャント   | ① HRTは形を使って作りたい物を児童から募る。(例: アイスクリーム、花、バス)<br>② HRTは形を使って作りたい物を板書する。<br>③ 2グループに分かれて、Q&Aのパートを担当して言う。<br>“Wow! ~”は全員で言う。<br>④ パートを交替する。 | <b>Let's make our original chant.</b><br><br><b>Any ideas?</b><br><br><b>Get into two groups.</b><br><b>You are in Group A, and you are in Group B.</b><br><br><b>Change parts.</b><br><b>Excellent!</b>  |                       |
|    | <div> <p>&lt;オリジナルチャント例: アイスクリームの場合&gt;</p> <p>A: What do you want? B: A yellow triangle, please.</p> <p>A: What do you want? B: A pink circle, please.</p> <p>A: What do you want? B: An orange circle, please.</p> <p>A&amp;B: Wow! Ice cream.</p> </div>  |   |   |                       |
| 2  | <b>ふりかえり / Reflection</b>  |   |   |                       |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえりシート              |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song  | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。  | <b>Let's sing Goodbye Song.</b><br><br><b>That's all for today.</b><br><b>See you next time. Bye.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

事前準備：次回13でTHANK YOUカードを贈り合う活動を行う。活動のやり方を見せる時に使うカードをHRT/ALTが作成しておく。

# 3 年生 13 『Let's Try!1』 Unit 7 3/3 時【カードをおくろう/This is for you.】

【本時の目標】 いろいろな形で絵を描いたカードを作り、友だちに贈る

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)   | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物                              |
|------------|---|--|---|----------------------------------|
| 3          | <b>Opening</b>  | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。<br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?          | <b>Hello!</b><br><br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> . |                                  |
| 3          | <b>チャンツタイム / Enjoying Chant</b>   |  |   |                                  |
|            | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 3   | この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる<br><br>① <span style="border: 1px solid black;">バナナじゃなくて banana チャンツ 3</span> を再生。<br>「エービーシーじゃなくて ABC」の部分は音源を聞き、2 度目の「ABC」は一斉に言う。<br>※ HRT は一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。                       | <b>It's Chant Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD         |
| 8          | <b>つかむ / Reviewing key phrases</b>  |  |   |                                  |
|            | 1) 絵本 A Trip to Grandma's House   | ① 絵本の DVD <span style="border: 1px solid black;">3. 歌をうたいましょ</span> <span style="border: 1px solid black;">う</span> を再生・視聴。<br>② もう一度再生し、歌えるところと一緒に歌う。児童が "Circles, triangles, rectangles, squares." の部分が歌えるようリードする。 | <b>It's Song Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>Let's sing it together.</b><br><br><b>Very good!</b>  | 絵本 DVD A Trip to Grandma's House |
|            | ♪ A Trip to Grandma's House ♪<br><u>Circles, triangles, rectangles, squares.</u> What can we do for the bears?<br>Let's make a bridge. Let's make a boat. And get them to Grandma's home.<br><br><u>Circles, triangles, rectangles, squares.</u> What can we do for the bears?<br>Let's make a car. Let's call the stars. And get them to Grandma's home. |  |   |                                  |
| 13         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases</b>  |  |   |                                  |
|            | 1) p.28 [Let's Watch and Think]   | ① デジタル教材、 <u>THANK YOU</u> カードを選択し視聴。<br>※ その他のカードも選択して視聴してもよい。<br>② 視聴後、HRT はどんなことを聞き取れたか児童に尋ね、発話を引き出す。児童が日本語で言った場合は、ALT に英語で言ってもらおう。   | <b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Please listen carefully.</b><br><br><br><b>What did you hear?</b><br><b>That's right!</b><br><br><b>Very good!</b>            | Let's Try!1 デジタル教材               |
|            | 2) THANK YOU カードを作成   | ① 予め用意した THANK YOU カードを使い、カードを贈り合うやり方を見せる。   | <b>Please watch me/us.</b>  |                                  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   | <p>&lt;デモの例&gt; HRT は車の絵を描いたカード<br/>ALT は青虫の絵を描いたカードをプレゼントする場合<br/>HRT: This is a <u>car</u>. (児童に絵を見せながら)<br/><u>Two red circles. One blue rectangle.</u><br/>This is for you!<br/>HRT: You're welcome.<br/><br/>HRT: Thank you.</p> | <p>ALT: Thank you.<br/>ALT: This is a <u>caterpillar</u>.<br/>(児童に絵を見せながら)<br/><u>Six green circles.</u> This is for you!<br/>ALT: You're welcome.</p>   | <p>デモ用の<br/>THANK<br/>YOU カード(HRT<br/>用、ALT<br/>用、各1部)<br/>予めワー<br/>クシート<br/>に絵を描<br/>いたもの</p> |
|    |   | <p>② HRT/ALT はワークシート配付。<br/>③ 隣の友だちの名前と自分の名前を書く。(日本語でもよい)<br/>④ 形を組み合わせて絵を描く。<br/>※ 時間を設定して行う。<br/>※ 自分が描いた絵の英語の言い方がわからなければ HRT/ALT に聞く。<br/>※ 使用する形を板書しておくとい。</p>  | <p>Here you are.<br/>Write your name here.<br/>Write your friend's name here.<br/>Draw some pictures with<br/>circles, triangles, rectangles,<br/>squares, diamonds, etc.<br/>I'll give you five minutes.<br/>Time is up.</p>  | <p>ワークシ<br/>ート<br/>人数分<br/><br/>クーピー<br/>等(各自)</p>   |
| 13 | 使う / Using phrases for communication  |   |  |  |
|    | <p>1) THANK YOU<br/>カードを贈り合<br/>う<br/>(練習)</p>  | <p>① HRT と ALT はもう一度デモを見せる。カードを書画カメラに映す、またはカードの内容を板書したりして、絵、形を児童に分かりやすく示す。<br/>② ボランティアの児童を募り、ALT とその児童でやり取りの見本を示す。<br/>HRT は児童のサポートをする。</p>  | <p>It's Practice Time.<br/>Please watch me/us.<br/><br/>Any volunteers?<br/>(ボランティアの名前), please<br/>come to the front.</p>   | <p>デモ用の<br/>THANK<br/>YOU カード(HRT<br/>用、ALT<br/>用、各1部)<br/>予めワー<br/>クシート<br/>に絵を描<br/>いたもの</p> |
|    | <p>②&lt;会話例&gt;<br/>ALT: This is a <u>caterpillar</u>. <u>Six green circles.</u><br/>This is for you!<br/>ALT: You're welcome.<br/><br/>ALT: Thank you.</p> |   |  |  |
|    | <p>2) THANK YOU<br/>カードを贈り合<br/>う<br/>(本番)</p>  | <p>③ 今度は児童は実際に自分で描いたカードを ALT にあげると仮定して <u>HRT と児童⇄ALT</u> で会話の練習。児童は一斉に自分のカードの内容を言う。<br/>※ 各自が自分のカードの内容を言えるまで数回練習する。<br/>① 隣の席の友だちに自分のカードを紹介し、心をこめて手作りのカードを贈り合う。<br/>カードを受け取ったら、気持ちを込めてお礼を言う。<br/>※ 数組のペアが前に出て、カードを贈り合ってもよい。</p>      | <p>Now, please give your card to ~ Sensei.<br/>Let's say it together.<br/>Are you ready? One, two.<br/><br/>Let's say it one more time.<br/>Very good.<br/><br/>Please give your card to your friend.<br/>Please say, "Thank you."<br/>You did a good job.<br/>Any volunteers?<br/>Good job!</p> |  |
| 2  | ふりかえり / Reflection  |   |  |  |
|    | ふりかえりシート記入  | 説明し、記入させる。  |  | ふりかえりシート   |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song   | <p>① 音源と一緒に歌う。<br/>② 最後のあいさつをする。</p>  | <p>Let's sing Goodbye Song.<br/><br/>That's all for today.<br/>See you next time. Bye.</p>   | <p>Let's Try!1<br/>デジタル<br/>教材</p>   |

友だちにカードをおくろう（いろいろな形を使って絵をかこう）

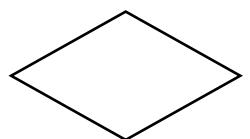
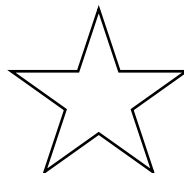
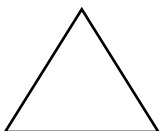
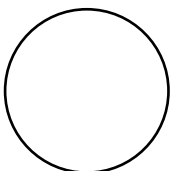
To \_\_\_\_\_

(～さんへ)

THANK YOU!

From \_\_\_\_\_

(～より)





# 3年生 14 『Let's Try!1』 Unit 8 1/2 時【これなあに？/What's this?】

【本時の目標】クイズを出したり答えたりする表現を知る

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)                                    | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物   |
|------------|--|--|---|---|
| 3          | <b>Opening</b>   | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。  | <b>Hello!</b><br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?<br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> .   |   |
| 3          | <b>アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet</b>     |  |   |   |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル                              | この活動のねらい：26 文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>※ フォニックスアルファベット・カ<br>ードを 1 人 1 枚配付しカードを上<br>げながら言う。  | <b>It's Alphabet Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>  | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1<br>フォニッ<br>クスアル<br>ファベッ<br>ト・カード |
| 8          | <b>つかむ / Introducing new phrases</b>                       |  |   |   |
|            | 1) p.31<br>[Let's Play①]<br><br>虫めがねにうつる<br>ものが何かを考え<br>よう | クイズに使う表現を知ろう<br>① p.30-31 の絵を見て、ALT は児童<br>とやり取りをする。ALT の後につ<br>いて季節の言い方を復唱する。<br><b>What do you see in this picture?</b><br><b>What's this?</b><br><b>What's the color?</b><br><b>What's the season?</b> 等<br>ALT: Spring/Summer/Autumn/Winter. Ss: Spring/Summer/Autumn/Winter.  | <b>Open your textbooks to page 30<br/>and 31.</b><br><br><b>Good job!</b><br><br><b>What's this?</b><br><br><b>Let's check the answers.</b><br><b>Please watch the DVD.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材                                       |
| 16         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases</b>         |  |   |   |
|            | 1) p.31<br>[Let's Chant]<br>♪ What's this?                 | ① デジタル教材視聴。<br>② もう一度視聴し、言えるところ<br>を言ってみる。<br>③ リズムにのって数回練習する。<br><br>♪ What's this? ♪<br>What's this? What's this? What's this?<br>It's a dog! It's a monkey! It's a tiger!<br>Wow, that's right!<br><br>④ 2 グループに分かれて練習す<br>る。交替して練習する。<br><br>Group A: What's this? What's this? What's this?<br>Group B: It's a dog! It's a monkey! It's a tiger!<br>Group A: Wow, that's right! | <b>It's Chant Time.</b><br><b>Please listen carefully.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><b>Let's say it one more time.</b><br><br><b>Let's get into two groups.</b><br><b>You are in group A, you are in</b><br><b>group B.</b><br><b>Group A, "What's this?"</b><br><b>Group B, "It's a dog!"</b><br><b>Group A, "Wow, that's right!"</b><br><b>Change parts.</b> | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材                                       |

|    |  |   |   |                            |
|----|--|---|---|----------------------------|
|    | 2) p.32<br>[Let's Play②]<br>えいぞうを見て、<br>それが何かを考<br>えよう   | ① 8枚の絵のうち、左側の4枚は<br>ALTが児童とやり取りしながら、<br>答えを引き出す。<br>(左の4枚: carrot, cucumber,<br><br>ALT: What's this? Any volunteers? S1: I know! It's a carrot.<br>ALT: Wow, that's right! It's a carrot.  | It's Quiz Time.   |                            |
|    |  | ② 児童は2人組になり、8枚の絵の<br>中から1枚ずつ選び指さしながら<br>順番に質問し合う。<br>(右の4枚: peach, pineapple,<br>orange, tomato)<br><br>S1: What's this? S2: It's a carrot.<br>S1: Wow, that's right!<br><br>※ 時間を決めて行う。<br>③ ALTは8つの果物・野菜の名前を<br>言い、児童は復唱する。                 | Now, it's your turn.<br>Please make pairs.<br>You are A. You are B.<br>A, ask the question,<br>"What's this?"<br>B, answers, "It's a ~."<br>Change parts.<br>Three, two, one, go!<br><br>Let's say it together. |                            |
| 10 | 使う/ Using phrases for communication  |   |   |                            |
|    | 1) クイズ大会をし<br>よう   | ① 巻末の絵カードを使用し、<br>HRT/ALTが児童に出題する。<br>※ 英文に代わりアイコンを板書。<br>※ 巻末絵カードの strawberry ~<br>dog までの6ページの絵が答え<br>となるよう問題を作る。<br>但し、色、アルファベット、形<br>は除く。   | Please listen carefully.<br>Open your textbooks.<br>We use food, sport, animals.<br><br>What's this?<br>Please raise your hands and<br>answer.  | Let's Try!1<br>の巻末絵カ<br>ード |
|    | <活動例><br>HRT/ALT: 1. What's this? 2. It's a fruit. (カテゴリー)<br>3. It's red. (色、形など) 4. ジェスチャーや効果音などを示す<br>Ss: It's <u>an apple</u> .<br>HRT/ALT: Yes, that's right! / No. / Close! =おいしい! |   |   |                            |
|    | 板書アイコン例<br>1.  ←What's this?<br>2.  ←It's a fruit.<br>3.  ←It's red.<br>4.  リンゴを食べる動作  | <クイズ例><br>It's a sport. It's summer. (泳ぐジェスチャー)<br>答え: It's <u>swimming</u> .<br>It's a vegetable. It's brown. (タマネギを切って涙を流すジェスチャー)<br>答え: It's <u>an onion</u> .<br>It's an animal. It's black and white. (牛の鳴き声)<br>答え: It's <u>a cow</u> . |   |                            |
|    |  | ※ HRT/ALTは予め問題を用意し<br>ておく。<br>② 児童は4人グループに分かれ、<br>グループ対抗で HRT/ALT の出<br>題に答える。(巻末絵カードの中<br>から答えを見つける)   | Make groups of four.<br>Please say, "I know!"<br><br>Good job!  |                            |
| 2  | ふりかえり / Reflection   |   |   |                            |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえり<br>シート               |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song  | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。  | Let's sing Goodbye Song.<br><br>That's all for today.<br>See you next time. Bye.  | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材  |

# 3年生 15 『Let's Try!1』 Unit 8 2/2 時【これなあに？/What's this?】

【本時の目標】クイズ大会をしよう

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)   | 学級担任<br>HRT   | 教室英語<br>Classroom English  | 準備物   |
|------------|---|---|--|---|
| 3          | <b>Opening</b>  | ① HRT は児童と ALT にあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。<br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?   | <b>Hello!</b><br><br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> .  |   |
| 3          | <b>アルファベットタイム / Getting familiar with the Alphabet</b>                            |   |  |   |
|            | 1) フォニックス<br>アルファベット・<br>ジングル   | この活動のねらい：26 文字の名前、<br>音、キーワードに慣れ親しむ<br>① SWITCH ON! Grade1 Top Menu<br>画面の <b>Phonics</b> をクリックし、<br><b>Phonics Alphabet Jingle</b> を再生。<br>※ フォニックスアルファベット・カ<br>ードを 1 人 1 枚配付しカードを上<br>げながら言う。   | <b>It's Alphabet Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | SWITCH<br>ON!<br>DVD<br>Grade1<br>フォニッ<br>クスアル<br>ファベッ<br>ト・カード |
| 8          | <b>つかむ / Reviewing key phrases</b>  |   |  |   |
|            | 工夫しながら、クイズを出したり答えたりしよう  |   |  | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材                                       |
|            | 1) p.31<br>[Let's Chant]<br>♪ What's this?  | ① デジタル教材を視聴しながら<br>一斉に言う。   | <b>It's Chant Time.</b><br><b>Let's say it together.</b>   |   |
|            | 2) p.33<br>[Activity]<br>漢字クイズ  | ① HRT は児童に読み方を予想させ<br>る。日本語でよい。<br>② デジタル教材で答えを確認する。<br>ヒトデ <b>starfish</b><br>クラゲ <b>jellyfish</b><br>タツノオトシゴ <b>seahorse</b>  | <b>It's Quiz Time.</b><br><b>What's this?</b><br><b>Please guess.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>Well done!</b>  |   |
|            | 3) p.33<br>[Activity]<br>足あとクイズ   | ① HRT は児童に何の足あとか予想<br>させる。<br>② デジタル教材で答えを確認する。<br><b>It's a cat. It's a cat's footprint.</b><br><b>It's a rabbit. It's a rabbit's footprint.</b><br><b>It's an elephant. It's an elephant's</b><br><b>footprint.</b><br><br>※ クイズ大会の時間を確保する為、<br>時間配分に気を付ける。 | <b>What's this?</b><br><b>Please guess.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><br><b>Good job!</b>   |   |
| 10         | <b>慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases</b>                                |   |  |   |
|            | 1) クイズ大会準備  | ① HRT、ALT、児童 2 人で出題の見<br>本を見せる。<br>※ 巻末絵カードの strawberry～<br>dog までの 6 ページの中の絵が<br>答えになるよう問題を作る。但<br>し、色、アルファベット、形は<br>除く。<br><br>② 児童は挙手して答える。  | <b>○○ and △△, please</b><br><b>come here.</b><br><b>Please open your textbooks.</b><br><b>We use food, sport, animals.</b><br><b>Please listen carefully.</b><br><b>Please say "I know!"</b><br><b>Thank you, ○○ and △△.</b><br><b>Please go back to your seats.</b> |   |
|            | 板書アイコン例<br>1.  ←What's this?<br>2.  ←It's a fruit.<br>3.  ←It's red.<br>4.  ←動作／音 |   |  |   |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    |  |   |   |                       |
|    | <div> <p>&lt;活動例&gt; アイコンを板書<br/> HRT: 1. What's this?<br/> S1: 2. It's a fruit. (カテゴリー)<br/> S2: 3. It's yellow. (色、形など)<br/> ALT: 4. ジェスチャーや効果音でヒントを出す<br/> 出題者 4 名: Yes! That's right! / No. / Close! =おいしい!<br/> It's a banana. (4 人で正解を言う)</p> </div> |   | <p>Ss: I know! It's a banana.</p>   |                       |
|    | 2) グループごとに準備   | <p>① 4 人グループになる。<br/> ② 巻末絵カードから出題する絵を選び、ヒントを考える。出題内容 1. ~ 4. の担当者を決める。<br/> ③ 楽しい発表ができるよう、グループ内で練習をする。</p> | <p>Let's make a quiz.<br/> Please make groups of four.</p> <p>Please practice in your group.</p>                    |                       |
| 16 | <b>使う / Using phrases for communication</b>  |   |   |                       |
|    | 1) クイズ大会をしよう   | <p>① グループごとに前に出て発表する。1 人 1 ヒントを担当する。<br/> ② グループ対抗で答えを当てる。(巻末カードを見てもよい)</p>                                 | <p>It's Quiz Time.<br/> Let's start.</p> <p>Group ○, please come to the front.</p>                                  |                       |
|    | <div> <p>&lt;活動例&gt;<br/> S1: What's this?<br/> S2: It's an animal.<br/> S3: It's black and white.<br/> S4: ジェスチャーや効果音でヒントを出す<br/> S1-S4: Yes! That's right! / No. / Close! =おいしい!<br/> It's a panda. (4 人で正解を言う)</p> </div>                               |   | <p>Ss: I know! It's a panda.</p>  |                       |
|    |  |   | <p>Please say "I know!"</p> <p>Group ○, good job.<br/> Please go back to your seats.</p> <p>That was very good.</p> |                       |
| 2  | <b>ふりかえり / Reflection</b>  |   |   |                       |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえりシート              |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song  | <p>① 音源と一緒に歌う。<br/> ② 最後のあいさつをする。</p>   | <p>Let's sing Goodbye Song.</p> <p>That's all for today.<br/> See you next time. Bye.</p>                           | Let's Try!1<br>デジタル教材 |

# 3年生 16 『Let's Try!1』 Unit 9 1/2 時【きみはだれ?/Who are you?】

【本時の目標】絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容をつかむ

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)  | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物                      |
|------------|--|--|---|--------------------------|
| 3          | <b>Opening</b>   | ① HRTは児童とALTにあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。   | <b>Hello!</b><br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?<br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> . |                          |
| 3          | <b>チャンツタイム / Enjoying Chant</b>  |  |   |                          |
|            | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 2  | この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる<br><br>① バナナじゃなくて banana チャンツ 2 を再生。<br>「ライオンじゃなくて lion」の部分は音源を聞き、2度目の“lion”は一斉に言う。<br>※ HRTは一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。               | <b>It's Chant Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD |
| 8          | <b>つかむ / Introducing new phrases</b>   |  |   |                          |
|            | 1) ♪ Head, shoulders, knees and toes   | お話を楽しもう<br><br>① ALTはジェスチャーを付けてアカペラで歌う。児童は静かに聞く。<br>② 児童は立ち、ALTの後について各部位を触れながら言い方を真似する。<br>③ 児童は立ったままで、ALTと一緒にジェスチャー付きで歌う。<br>④ 速度をかえて数回歌う。<br>ゆっくり⇒速く⇒とても速く | <b>It's Song Time.</b><br><br><b>Please stand up.</b><br><br><b>Let's sing it together with gestures.</b><br><b>Let's sing it slowly.</b><br><b>Let's sing it faster.</b><br><br><b>Well done!</b>  |                          |
|            | ♪ Head, shoulders, knees and toes ♪<br><br>Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.<br>Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.<br>Eyes and ears and mouth and nose.<br>Head, shoulders, knees and toes, knees and toes. |  |   |                          |
|            | 2) p.34-40 Who are you? 読み聞かせ  | ① デジタル教材視聴。<br>② HRT/ALTはどんな動物が出てきたか児童から引き出す。  | <b>Let's watch the DVD.</b><br><b>What did you see (in the story)?</b><br><br><b>Good job!</b>  | Let's Try!1 デジタル教材       |



|    |  |   |   |                           |
|----|--|---|---|---------------------------|
| 10 | 慣れる・親しむ / Getting familiar with new phrases  |   |   |                           |
|    | 1) 十二支等の名前   | ① HRT は絵本に出てくる動物（十二支）とネコ、パンダ、クモの絵カードを貼る。児童は ALT の後について言い方を復唱する。   | It's Practice Time.   | 動物<br>絵カード                |
|    | 2) ポインティング・ゲーム   | ① 児童は各自のテキストの巻末カード（最後から 2 枚目の cat ~ dog）のページをあける。<br>② ALT の言うフレーズを復唱しながらテキストの動物を指さす。<br><br>※ 慣れてきたら、ペアでキーワードゲームをしてもよい。  | It's Game Time.<br>Open your textbooks to this page.<br>Please point and say. |                           |
|    | ②<活動例><br>HRT: Who are you?                      ALT: I'm <u>a mouse</u> .<br>Ss: I'm <u>a mouse</u> . (mouse のカードを指さして言う)   |   |   |                           |
| 16 | 使う / Using phrases for communication   |   |   |                           |
|    | 1) 大きい・小さい等いろいろな表現を知る  | ① ALT は大きい、小さい等絵本に出てくる表現を、ジェスチャー等を交えて伝える。児童は ALT の後について復唱する。<br><b>long /short /big /small /round/ scary /square /shiny</b> 等<br>② HRT/ALT は状態を表す表現を言い、児童はその動物を答える等いろいろな方法で練習させる。 | It's Practice Time.<br>Excellent!<br><br>That was very good.                  |                           |
|    | ②<活動例><br>ALT: Tell me, tell me, something <u>scary</u> ?                      Ss: A tiger/snake/dragon.   |   |   |                           |
|    | 2) YES/NO クイズ  | ① HRT/ALT は答えが YES/NO となるクイズを出題し、児童はジェスチャー付きで答える。<br>② ALT は正しいフレーズを言い、児童は復唱する。   | Let's do "Yes-No" Quiz.<br>Please say, "Yes" or "No" with gestures.           |                           |
|    | ①②<活動例><br>HRT: A horse is small. Yes or No.                      Ss: Yes/No. (○か×のジェスチャーを付けて)<br>ALT: That's right. / Okay.<br>A horse is big.    Ss: A horse is big. |   |   |                           |
|    |  | ※ HRT/ALT は予め問題を用意しておく。   | You did a good job.   |                           |
| 2  | ふりかえり / Reflection   |   |   |                           |
|    | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。  |   | ふりかえり<br>シート              |
| 3  | 最後のあいさつ<br>p.8<br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song  | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。  | Let's sing Goodbye Song.<br>That's all for today.<br>See you next time. Bye.  | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材 |

【本時の目標】絵本に出てくる短い台詞を言ってみる

| Time<br>時間 | 主な学習活動<br>児童 (Students)  | 学級担任<br>HRT  | 教室英語<br>Classroom English   | 準備物   |
|------------|--|--|---|---|
| 3          | <b>Opening</b>   | ① HRTは児童とALTにあいさつする。<br>② 児童に天気、曜日を聞く。   | <b>Hello!</b><br><br>HRT: Hello, everyone! How are you?<br>Hello, ~ Sensei! How are you?<br>Let's start our English class!<br>How's the weather today?<br>What day is it today?<br>Ss: I'm fine, thank you.<br>ALT: I'm fine, thank you.<br>ALT&Ss: Okay!<br>ALT&Ss: It's sunny/cloudy/rainy.<br>ALT&Ss: It's <u>Monday</u> . |   |
| 3          | <b>チャンツタイム / Enjoying Chant</b>  |  |   |   |
|            | 1) バナナじゃなくて banana チャンツ 2  | <b>この活動のねらい：カタカナ英語と英語の違いに気付かせる</b><br><br>① <u>バナナじゃなくて banana チャンツ 2</u> を再生。<br>「ライオンじゃなくて lion」の部分は音源を聞き、2度目の“lion”は一斉に言う。<br>※ HRTは一斉に言うタイミングを手で合図するとよい。 | <b>It's Chant Time.</b><br><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Let's say it together.</b><br><br><b>Good job.</b>   | バナナじゃなくて banana チャンツ DVD                        |
| 8          | <b>つかむ / Reviewing key phrases</b>   |  |   |   |
|            | 1) ♪ Head, shoulders, knees and toes   | <b>お話の中の言葉を真似して言ってみよう</b><br><br>① 体の各部位を示し、児童から言い方を引き出す。正しい言い方をALTについて復唱する。<br>② 起立し、ALTと一緒にジェスチャーを付けて歌う。<br>③ headは言わないで、ジェスチャーだけ行いながら歌う。                  | <b>What's this? / What are these?</b><br><br><b>It's Song Time.</b><br><b>Let's sing it together with gestures.</b><br><br><b>This time, don't say "head."</b><br><b>Well done!</b>   | Let's Try!1 デジタル教材                              |
|            | ③<活動例> headを言わない場合<br><br>(頭を触る), shoulders, knees and toes, knees and toes.<br>(頭を触る), shoulders, knees and toes, knees and toes.<br>Eyes and ears and mouth and nose.<br>(頭を触る), shoulders, knees and toes, knees and toes.              |  |   |   |
|            | ④ 次に head と knees は言わないでジェスチャーだけ行いながら歌うなど、変化を付けて歌う。  |  |   | <b>This time, don't say "head" and "knees."</b> |
|            | ④<活動例> head, kneesを言わない場合<br><br>(頭を触る), shoulders, (膝を触る) and toes, (膝を触る) and toes.<br>(頭を触る), shoulders, (膝を触る) and toes, (膝を触る) and toes.<br>Eyes and ears and mouth and nose.<br>(頭を触る), shoulders, (膝を触る) and toes, (膝を触る) and toes. |  |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 10  | 慣れる・親しむ / Getting familiar with key phrases                        |  |   |   |
|   | 1) <b>p.34-40</b><br>Who are you?<br>読み聞かせ<br><br>2) 動物の言い方の<br>復習 | ① デジタル教材再生。児童は静かに<br>視聴する。<br><br>① 絵カードまたは絵本を使って動<br>物の名前を児童から引き出す。正<br>しい言い方を ALT について復唱<br>する。<br>② 絵本の中のフレーズを使って復<br>習する。<br>HRT は動物の絵カードを掲示し、<br>ALT が質問し、児童が答える。   | <b>It's Story Time.</b><br><b>Let's watch the DVD.</b><br><b>Please listen carefully.</b><br><br><b>What's this?</b>  | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材<br><br>動物<br>絵カード |
| ②<活動例> HRT が <u>rabbit</u> の絵カードを掲示した場合<br>答えが Yes の場合 ALT: Are you a <u>rabbit</u> ? Ss: Yes, I am. I am a <u>rabbit</u> .<br>答えが No の場合 ALT: Are you a <u>dog</u> ? Ss: No, I'm not.<br>ALT: Who are you? Ss: I am a <u>rabbit</u> .  |  |  |   |   |
| 16  | 使う / Using phrases for communication                               |  |   |   |
|   | 1) <b>p.34-40</b><br>Who are you?<br>ゲーム                           | HRT/ALT はやり方を見せる。<br>① 4人グループになる。グループご<br>とに前に出る。<br>② HRT は前に出たグループに動物<br>の絵カードを1枚見せる。<br>③ ALT はそのカードを覗き、他の児<br>童へのヒントとして、<br><b>"I see something ~."</b> と言う。<br>(紙を丸めて望遠鏡に見立てながら<br>言うといふ)<br>④ グループごとに動物を予想し、順<br>番に <b>Are you a/an ~?</b> と聞く。全<br>グループが予想し終わったら、全<br>員で <b>Who are you?</b> と問いかける。<br>⑤ 前に出ているグループはジェス<br>チャー付きで <b>I'm a/an ~.</b> と答え<br>る。 | <b>It's Game Time.</b><br><br><b>Make groups of four.</b><br><b>Group 1, please come to the</b><br><b>front.</b><br><br><b>Please guess.</b><br><br><br><b>Let's say "Who are you?" all</b><br><b>together.</b><br><br><br><b>Good job!</b> | 動物<br>絵カード<br><br><br>A4 等の紙<br>1枚          |
| <活動例> Group 1 が出題者として前に立つ場合<br>HRT: (動物絵カードを1枚 Group 1 に渡す)<br>ALT: (そのカードを覗き) I see something <u>big</u> .<br>Group 2: Are you a <u>dragon</u> ?<br>Group 3: Are you a <u>panda</u> ?<br>Group 4: Are you a <u>horse</u> ?<br>~~~~~<br>Group 2-8: Who are you?<br>Group 1: I am a <u>horse</u> . (ジェスチャーをしながら言う) |  |  |   |   |
| 2   | ふりかえり / Reflection   |  |   |   |
|   | ふりかえりシート記入   | 説明し、記入させる。   |   | ふりかえり<br>シート                                |
| 3   | 最後のあいさつ<br><b>p.8</b><br>[Let's Sing②]<br>♪ Goodbye Song           | ① 音源と一緒に歌う。<br>② 最後のあいさつをする。   | <b>Let's sing Goodbye Song.</b><br><b>That's all for today.</b><br><b>See you next time. Bye.</b>   | Let's Try!1<br>デジタル<br>教材                   |

発 行：株式会社 mpi 松香フォニックス

〒151-0053 東京都渋谷区代々木 2-16-2 甲田ビル 2F

phone: 03-5302-1651 fax: 03-5302-1652

URL <https://www.mpi-j.co.jp>

© 2019 mpi Matsuka Phonics inc.

不許複製 All rights reserved.